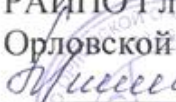


Департамент образования Орловской области  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

«Согласовано»  
Председатель правления  
РАЙПО Глазуновского района  
Орловской области  
 М.А. Серпилина



«Утверждаю»  
Директор техникума  
 О.В. Сеферова  
«29»  2018г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

направление подготовки  
специальность **38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

квалификация базовой подготовки – менеджер по продажам

## **Аннотация программы**

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** (базовый уровень подготовки).

Правообладатель программы: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Нормативный срок освоения программы 2 года 10 месяцев (98 недель, 3528 часов при очной форме подготовки).

Квалификация выпускника **менеджер по продажам**

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Общие положения.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

3.2. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1. Общие положения.

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ практик.

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по ППСЗ 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Реализация образовательной программы осуществляется ОО на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы:

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. N 2;

- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. N 36;

- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 539 от 15.05.2014, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 32855 от 25.06.2014).

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.



Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения ПССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования
на базе основного общего образования	Менеджер по продажам	2 года 10 месяцев

### 1.3. Требования к абитуриенту.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, ОО осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:

- товары, производимые и/или реализуемые в производственных, обслуживающих организациях;
- услуги, оказываемые сервисными организациями;
- первичные трудовые коллективы.

### 2.2. Виды деятельности и компетенции.

Менеджер по продажам готовится к следующим видам деятельности:

- организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;
- организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;
- управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров;
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

**Таблица 2**

**Общие компетенции по направлению подготовки 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК-3
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК-5
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК-6
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК-7
Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	ОК-8
Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	ОК-9
Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	ОК-10
Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ОК-11
Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	ОК-12

**Таблица 2а**

**Профессиональные компетенции по направлению подготовки 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	ПК-1.1
На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на складе	ПК-1.2
Принимать товары по количеству и качеству	ПК-1.3
Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой	ПК-1.4

торговли	
Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	ПК-1.5
Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	ПК-1.6
Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	ПК-1.7
Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	ПК-1.8
Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	ПК-1.9
Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	ПК-1.10
Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	ПК-2.1
Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	ПК-2.2
Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	ПК-2.3
Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	ПК-2.4
Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	ПК-2.5
Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации	ПК-2.6
Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	ПК-2.7
Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	ПК-2.8
Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты	ПК-2.9
Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	ПК-3.1
Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	ПК-3.2
Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.3
Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	ПК-3.4

Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	ПК-3.5
Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.6
Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные	ПК-3.7
Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участия в мероприятиях по контролю	ПК-3.8

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

#### 3.1. Учебный план (приложение)

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации ОПОП СПО- ППССЗ по специальности «Коммерция (по отраслям)», определяет качественные и количественные характеристики программы:

- Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, профессионального (ФГОС СПО, п.6.1).

- Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ и консультации.

- Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

- По дисциплине "Физическая культура" предусмотрены еженедельно 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

- Консультации для обучающихся по очной форме обучения предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

- При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

**Формирование вариативной части** программы подготовки специалистов среднего звена 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Вариативная часть ППССЗ в объеме 648 часов использована на:

- увеличение объема времени, отведенного на изучение дисциплин, профессиональных модулей;

- введение дисциплин адаптационного цикла:

- *Психология личности и профессиональное самоопределение-40 часа*

- *Коммуникативный практикум-46 часа*

- введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей:

Хранение и переработка продукции сельского хозяйства

Распределение вариативной части ППССЗ по циклам представлено в таблице:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
Русский язык и культура речи	84	56
Основы социологии и политологии	60	40

Культурология	60	40
Основы права	60	40
Информатика	90	60
Экономическая теория	135	90
Хранение и переработка продукции сельского хозяйства	198	132
Коммуникативный практикум	60	46
Психология личности и профессиональное самоопределение	69	40
МДК 04.01 17353 Продавец продовольственных товаров	60	40

На увеличение часов учебных циклов:

Наименование дисциплины, профессионального модуля, междисциплинарного курса	Распределение часов вариативной части	
	максимальная учебная нагрузка	в том числе обязательных учебных занятий
Экономика организации		34
Статистика		2
Менеджмент (по отраслям)		2
Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия		4
Бухгалтерский учет		22

### 3.2. Календарный учебный график.

На основании учебного плана разработан календарный учебный график для каждого курса обучения, включая теоретическое обучение, в том числе и адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы. (приложение 1)

### 3.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

В рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей:

сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям;

сформулированы требования к формируемым компетенциям;

указано место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

указан объем дисциплины (модуля) в академических часах (по видам учебных занятий) с указанием часов, выделенных на консультации и самостоятельную работу обучающихся;

представлено содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

описаны условия реализации рабочей программы дисциплины (модуля): требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, по профессиональным модулям – требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. (приложение 2)

### 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла

Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего

профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла включает следующие дисциплины:

- *Психология личности и профессиональное самоопределение*

*Аннотация рабочей программы дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение"*

В результате освоения дисциплины "Психология личности и профессиональное самоопределение" обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также

приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;

- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;

- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;

- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;

- основные принципы и технологии выбора профессии;

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

- *Коммуникативный практикум*

*Аннотация к рабочей программе дисциплины А.02 «Коммуникативный практикум»*

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;

- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;

- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;

- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;

- эффективно взаимодействовать в команде; - взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;

- ставить задачи профессионального и личностного развития;

В результате освоения дисциплины обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья должен знать:

- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
- методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
- приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
- способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
- правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации. *(приложение 3)*

### **3.5. Программы учебной и производственных практик.**

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов. При реализации образовательной программы предусматриваются следующие виды практик:

- Учебная практика;
- Производственная практика;
- Преддипломная практика.

Цели, задачи и формы отчетности определяются программой по каждому виду практики. В программах практик:

сформулированы требования к результатам их освоения: приобретаемому практическому опыту и умениям;

сформулированы требования к формируемым компетенциям; указано место практики в структуре образовательной программы; указан объем практики в академических часах и неделях;

представлено содержание практики, структурированное по разделам (этапам) с указанием отведенного на них количества академических часов (недель) и видов производственных работ;

описаны условия реализации программы практики: требования к проведению практики, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы, требования к кадровому обеспечению образовательного процесса, требования к аттестации по итогам практики. *(приложение 4)*

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации.**

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

К государственной итоговой аттестации (ГИА) допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы (ВКР) содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для проведения ГИА разработана программа, определяющая требования к содержанию, объему и структуре ВКР, а также к процедуре ее защиты *(Приложение 5)*.

## **4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают оценочные материалы, которые классифицируются по видам контроля:

- текущий контроль, осуществляемый преподавателем в процессе изучения обучающимися учебного материала (входной контроль; контроль на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и т.п.);

- промежуточная аттестация, осуществляемая аттестационной/ экзаменационной комиссией после изучения теоретического материала учебной дисциплины/профессионального модуля, прохождения учебной/производственной практики и т.п.;

- государственная итоговая аттестация, проводимая государственной аттестационной комиссией.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются ОО после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются ОО с учетом ограничений здоровья.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

#### **4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы.



Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление при необходимости специализированных технических средств и оказание технической помощи.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация ОПОП по ППСЗ специальности **38.02.04 Коммерция (по отраслям)** обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Общая характеристика кадрового состава по адаптированной образовательной программе

№ п/п		по физическим лицам
1	Количество преподавателей	9
	<i>из них:</i> имеют среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	1
	имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	8
2	Доля штатных преподавателей и мастеров производственного обучения	100%
3	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10%
4	Количество преподавателей и мастеров производственного обучения, прошедших повышение квалификации:	9
	в течение последнего года	4
	в течение последних двух лет в течение последних трех лет	9

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

При реализации ОПОП СПО ППСЗ адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникуме предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог, ассистент.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией техникума проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.

Основными задачами педагога-психолога в техникуме являются:

- разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
- отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
- раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в техникуме. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности обучающегося и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации в ОО. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата в адаптации в техникуме.

**Педагог** является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся в ОО обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала техникума, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического,

печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплекция библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания. Доступ к ним обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечен с использованием специальных технических и программных средств.

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ, включая методическое обеспечение внеаудиторной работы.

С этой целью по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ созданы УМК, включающие в себя лекционный материал, методические указания по выполнению практических и лабораторных работ, самостоятельной работе студентов, выполнению курсовых проектов, контрольно-оценочных средств.

Обучающимся обеспечивается возможность получить электронные УМК по дисциплинам, междисциплинарным комплексам профессиональных модулей в локальной сети техникума, в учебных аудиториях, в библиотеке, с помощью e-mail.

**Информация о персональном педагогическом составе, участвующим в реализации адаптированной образовательной программы:**

№ п/п	Дисциплина, предмет, профессиональный модуль, практика	Характеристика педагогических работников						
		Ф.И.О., должность	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория, разряд (для мастеров ПО)	Стаж педагогической работы		Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сфере	Повышение квалификации и профессиональная переподготовка, в т.ч. в рамках профессионального обучения
					Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине (модулю), практике		
1	Русский язык	Чigareва Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	22	2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых	

								социокультурных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
	Родной язык (русский)	Чigareва Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	22		2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы

								оказания первой помощи пострадавшим»
2	Литература	Чигарева Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	22		2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
3	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна	Высшее, Орловский государственный	1 квалификационная категория	16	9		2017, БУ ОО ДПО «Институт развития

			пединститут, 1987, учитель английского и немецкого языков					образования», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
4	Математика	Морозов Павел Викторович	Высшее, ОГПУ, 1996, учитель физики, математики и вычислительной техники с правом преподавания математики	н/аттестован	23	22		2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по математике
5	История	Манушина Светлана Викторовна	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновский с/х техникум», 1997 техник-коммерсант	высшая	14	14		2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и

								приемы оказания первой помощи пострадавшим»
6	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	первая	9	9		2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
7	ОБЖ	Кошка Алексей Анатольевич	Высшее, Ташкентское высшее общевойсковое командное училище им. В.И.Ленина, 1984, офицер с высшим военным специальным образованием – инженер по эксплуатации и колесных и гусеничных машин	н/аттестован	1	1		2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»



8	Информатика	Кузнецова Валентина Васильевна	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая	28	28	2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания предметов математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
9	Обществознание	Чигарева Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и	высшая	22	16	2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный

			литературы					<p>ый стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательн ого процесса по истории и обществознан ию» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современны е образовательн ые технологии в преподавании филологическ их дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессион альное совершенство вание педагога дополнительн ого образования в новых социокультур ных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи</p>
--	--	--	------------	--	--	--	--	--

								пострадавши м»
10	Экономика	Пентюхова Зоя Михайловна	Высшее, ОГСХА- 1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП» , г. Пермь, 2017 профессиона льная переподгото вка по программе ДПО «Педагог среднего профессиона льного образования. Методологи я и практика реализации ФГОС нового поколения»	высша я	24	15		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральны й государственн ый образовательн ый стандарт среднего профессионал ьного образования: проектирован ие и организация учебного процесса» 2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Теория и методика преподавания экономики в школе 2017, АНО ДПО «Санкт- Петербургски й Межотраслев ой Институт Повышения квалификации » по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и

								приемы оказания первой помощи пострадавшим»
11	Право	Васютина Ирина Александровна	Высшее, ОГУ, 2000, учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин	высшая	25	25		2016г., БУ ОО ДПО «Институт развития образования», ФГОС ОО: организация и содержание образовательного процесса по истории и обществознанию 2016г., БУ ОО ДПО «Институт развития образования», Теория и методика преподавания экономики в школе
12	Астрономия	Кузнецова Валентина Васильевна	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая	27	1		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике» 2017, БУ ОО ДПО

								«Институт развития образования», «Теория и методика преподавания предметов математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
13	Основы философии	Симонова Людмила Валентиновна	Высшее, ОГУ – 1999 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая	20	20		2015, РАНХ и ГС «Управление в сфере образования» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи

								пострадавши м»
14	История	Манушина Светлана Викторовн а	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновски й с/х техникум», 1997 техник- коммерсант	высша я	14	14		БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождени е и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральны й государственн ый образовательн ый стандарт среднего профессионал ьного образования: проектирован ие и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежски й институт развития образования» "Разработка и реализация программы формировани я универсальны х учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой

								помощи пострадавшим»
15	Иностранный язык	Круглова Светлана Ивановна	Высшее, Орловский государственный пединститут, 1987, учитель английского и немецкого языков	первая квалиф категория	16	9		2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков на современном этапе» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
16	Физическая культура	Борисов Дмитрий Анатольевич	Высшее, ФГОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет», ученый агроном, 2006	первая	9	9		2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Основы теории и методики школьного физического воспитания» 2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования» 2018, ООО «Орловский

								центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
17	Русский язык и культура речи	Чигарева Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	22		2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»



18	Основы социологии и политологии	Чigareва Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	7	<p>2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по истории и обществознанию»</p> <p>2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин»</p> <p>2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного образования в новых социокультурных условиях»</p> <p>2018, ООО «Орловский центр охраны</p>
----	---------------------------------	----------------------------	---	--------	----	---	---

								труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
19	Культурология	Чигарева Галина Васильевна	Высшее ОГПУ - 1995 г.; учитель русского языка и литературы	высшая	22	22		2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по истории и обществознанию» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Современные образовательные технологии в преподавании филологических дисциплин» 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Профессиональное совершенствование педагога дополнительного

								образования в новых социокультурных условиях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
20	Основы права	Симонова Людмила Валентиновна	Высшее, ОГУ – 1999 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист	высшая	20	9		2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
21	Математика	Морозов Павел Викторович	Высшее, ОГПУ, 1996, учитель физики, математики и вычислительной техники с правом преподавания	н/аттестован	23	22		БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2016 «Актуальные проблемы реализации Федерального государственн

			я математики					ого образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике » 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания предметов математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
22	Информационные технологии в ПД	Кузнецова Валентина Васильевна	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая	27	27		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального

							образования по физике и информатике » 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и методика преподавания предметов математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
23	Информатика	Кузнецова Валентина Васильевна	Высшее, ОГПИ, 1988 г., учитель математики и физики	высшая	27	27	2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Актуальные проблемы реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по физике и информатике» » 2017, БУ ОО ДПО

								«Институт развития образования», «Теория и методика преподавания предметов математического цикла в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
24	Экономика организации	Пентюхова Зоя Михайловна	Высшее, ОГСХА-1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая	24	24		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Теория и методика преподавания

								экономики в школе 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
25	Статистика	Ярыгина Светлана Николаевна	Высшее, ОГАУ, 1999; экономист по бухгалтерскому учету и финансам Научно-методический центр среднего профессионального образования Минобрания России г. Москва 2001 г., профессиональная переподготовка по программе «Педагогика	первая	19	10		2014, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров в современных социально-экономических условиях» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный

			среднего профессионального образования»				образовательный стандарт СПО: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Развитие малого предпринимательства в АПК» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
26	Менеджмент (по отраслям)	Петрова Наталья Валерьевна	Высшее, ОГСХА – 1997 г.; экономист-организатор ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы	высшая	18	18	2015, БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ Курсы по накопительной системе повышения квалификации 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный



			<p>при Президенте Российской Федерации» 2012г.  Юрист 2017, АНО ДПО «УРИПКИП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»</p>				<p>государственный стандарт основного образования: организация и содержание образовательного процесса по иностранным языкам» 2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

27	Документационное обеспечение управления	Петрова Наталья Валерьевна	Высшее, ОГСХА – 1997 г.; экономист-организатор ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2012г. Юрист 2017, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая	18	18		2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Симонова Людмила Валентиновна	Высшее, ОГУ – 1999 г., учитель истории и социально-экономических дисциплин 2011, ФГОУ ВПО «Орловский	высшая	20	6		2015, РАНХ и ГС «Управление в сфере образования» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Теория и

			юридический институт Министерства внутренних дел РФ», юриспруденция, юрист				методика преподавания обществоведческих дисциплин в условиях реализации ФГОС СПО» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
29	Логистика	Петрова Наталья Валерьевна	Высшее, ОГСХА – 1997 г.; экономист-организатор ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 2012г. Юрист 2017, АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессиона	высшая	18	18	2015, БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ Курсы по накопительной системе повышения квалификации 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательного процесса по иностранным языкам» 2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и

			льного образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»					реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
30	Бухгалтерский учет	Пентюхова Зоя Михайловна	Высшее, ОГСХА-1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего	высшая	24	24		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного

			профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»				процесса» 2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Теория и методика преподавания экономики в школе 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
31	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	Ярыгина Светлана Николаевна	Высшее, ОГАУ, 1999; экономист по бухгалтерскому учету и финансам Научно-методический центр среднего профессионального образования Минобразов	первая	19	19	2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: современные подходы к организации

			ания России г. Москва 2001 г., профессиона льная переподгото вка по программе «Педагогика среднего профессиона льного образования »					образовательн ой деятельности с использовани ем ИКТ» 2017, АНО ДПО «Санкт- Петербургски й Межотраслев ой Институт Повышения квалификации » по программе «Развитие малого предпринимат ельства в АПК» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши м»
32	Безопаснос ть жизнедеятел ьности	Кошка Алексей Анатольев ич	Высшее, Ташкентское высшее общеобразов анное командное училище им. В.И.Ленина, 1984, офицер с высшим военным специальны м образование м – инженер по эксплуатаци и колесных и гусеничных	н/аттес тован	1	1		2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши м»

			машин					
33	Экономическая теория	Пентюхова Зоя Михайловна	Высшее, ОГСХА-1998 г., экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017 профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»	высшая	24	24		2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Теория и методика преподавания экономики в школе 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы

								оказания первой помощи пострадавшим»
34	Хранение и переработка продукции сельского хозяйства	Сеферова Оксана Викторовна	Высшее, ОГАУ 1999 г.; ученый агроном. Научно-методический центр среднего профессионального образования Минобрания России г. Москва 2001 г., профессиональная переподготовка по программе «Педагогика среднего профессионального образования»	19	19			2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Менеджмент в образовании» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Агрономия» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
35	Психология личности и профессиональное самоопределение	Ивайкина Ольга Владимировна	Высшее, ОГУ, 2009, Психолог. Преподаватель психологии	н/аттестована	3	3		2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО»



								<p>2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях»</p> <p>2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»</p>
36	Коммуникативный практикум	Ивайкина Ольга Владимировна	Высшее, ОГУ, 2009, Психолог. Преподаватель психологии	н/аттестована	3	3		<p>2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ОО»</p> <p>2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,</p>

								«Специфика педагогической деятельности в условиях реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
37	<b>ПМ.01 Организация и управление торговой деятельностью</b>							
	МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности	Манушина Светлана Викторовна	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновский с/х техникум», 1997 техник-коммерсант	высшая	14	14		БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождение и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный образовательный стандарт

							<p>среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»</p>
	МДК 01.02. Организация торговли	Манушина Светлана Викторовна	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновский с/х техникум», 1997 техник-коммерсант	высшая	14	14	<p>БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождение и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный государственный образовательный</p>

							ый стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	Потанина Валентина Ивановна	Высшее, ОГСХА, 1992 г, зооинженер 2003, Институт проблем развития СПО Министерства образования России, преподаватель 2018,	высшая	17	17		ООО «Орловский центр охраны труда», 2015 Требования охраны труда по программе Минтруда РФ 2016, БОУ ОО ДПО «Институт развития образования» - «Организация и содержание

			<p>ФГБОУ ДПО «Калужский центр по подготовке, переподготовке и повышению квалификации и кадров агропромышленного комплекса», профессиональная переподготовка по программе «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства»</p>				<p>образовательного процесса по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ОО» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт СПО: современные подходы к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Зоотехния» 2018, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», «Методическое сопровождение и реализация подготовки специалистов по наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям (ТОП-50)» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
38	<b>ПМ.02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</b>							
	МДК 02.01 Финансы, налоги и	Пентюхова Зоя Михайловн	Высшее, ОГСХА-1998 г.,	высшая	24	24		2016, БУ ОО ДПО «Институт

налогообложение	а		<p>экономист по бух. учету и аудиту АНО ДПО «УрИПКиП», г. Пермь, 2017</p> <p>профессиональная переподготовка по программе ДПО «Педагог среднего профессионального образования. Методология и практика реализации ФГОС нового поколения»</p>					<p>развития образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Теория и методика преподавания экономики в школе 2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим</p>
-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--

							М»
	МДК 02.02 Анализ финансово – хозяйствен ной деятельност и	Ярыгина Светлана Николаевн а	Высшее, ОГАУ,1999; экономист по бухгалтерск ому учету и финансам Научно- методически й центр среднего профессиона льного образования Минобразов ания России г. Москва 2001 г., профессиона льная переподгото вка по программе «Педагогика среднего профессиона льного образования »	первая	19	19	2014, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти педагогическ их кадров в современных социально- экономически х условиях» 2017, БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Федеральны й государственн ый образовательн ый стандарт СПО: современные подходы к организации образовательн ой деятельности с использовани ем ИКТ» 2017, АНО ДПО «Санкт- Петербургски й Межотраслев ой Институт Повышения квалификации » по программе «Развитие малого предпринимат ельства В



								АПК» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши м»
	МДК 02.03 Маркетинг	Петрова Наталья Валерьевна	Высшее, ОГСХА – 1997 г.; экономист- организатор ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государствен ной службы при Президенте Российской Федерации» 2012г. Юрист 2017, АНО ДПО «УрИПКиП» , г. Пермь, профессиона льная переподгото вка по программе ДПО «Педагог среднего профессиона льного образования. Методологи я и практика реализации ФГОС нового	высша я	18	18		2015, БОУ ОО ДПО (ПК) С ОИУУ Курсы по накопительно й системе повышения квалификации 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральны й государственн ый стандарт основного общего образования: организация и содержание образовательн ого процесса по иностранным языкам» 2016, ГБУ ДПО «Воронежски й институт развития образования» "Разработка и реализация программы формировани я универсальны х учебных действий"

			поколения»					2017, АНО ДПО «Санкт-Петербургский Межотраслевой Институт Повышения квалификации» по программе «Аграрная экономика в условиях рынка» 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
39	<b>ПМ 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</b>							
	МДК 03.01 Теоретические основы товароведения	Манушина Светлана Викторовна	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновский с/х техникум», 1997 техник-коммерсант	высшая	14	14		БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождение и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральный

							государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: проектирование и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежский институт развития образования» "Разработка и реализация программы формирования универсальных учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавшим»
МДК 03.02 Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	Манушина Светлана Викторовна	Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновский с/х техникум», 1997 техник-коммерсант	высшая	14	14		БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождение и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральны

								<p>й государствен ый образовательн ый стандарт среднего профессионал ьного образования: проектирован ие и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежски й институт развития образования» "Разработка и реализация программы формировани я универсальны х учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши м»</p>
40	<p><b>ПМ 04. Выполнен ие работ по одной или нескольки м должностям м служащих, профессия м рабочих</b></p>							
	МДК 04.01	Манушина	Высшее,	высша	14	14		БОУ ОО ДПО

17353 Продавец продовольс твенных товаров	Светлана Викторовн а	ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновски й с/х техникум», 1997 техник- коммерсант	я				(ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождени е и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральны й государственн ый образовательн ый стандарт среднего профессионал ьного образования: проектирован ие и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежски й институт развития образования» "Разработка и реализация программы формировани я универсальны х учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши м»
---	----------------------------	--	---	--	--	--	---

	<p>МДК 04.02 17353 Агент коммерческ ий</p>	<p>Манушина Светлана Викторовн а</p>	<p>Высшее, ОГУ- 2004 г.; учитель истории. Глазуновски й с/х техникум», 1997 техник- коммерсант</p>	<p>высша я</p>	<p>14</p>	<p>14</p>	<p>БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ, 2013 «Социальное сопровождени е и адаптация выпускников интернатных учреждений» 2015, БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ «Федеральны й государственн ый образовательн ый стандарт среднего профессионал ьного образования: проектирован ие и организация учебного процесса» 2016, ГБУ ДПО «Воронежски й институт развития образования» "Разработка и реализация программы формировани я универсальны х учебных действий" 2018, ООО «Орловский центр охраны труда» «Методы и приемы оказания первой помощи пострадавши</p>
--	--	--	--	--------------------	-----------	-----------	--

								M»
--	--	--	--	--	--	--	--	----

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях необходимо предусмотреть передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

### 5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по ППСЗ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется ОО на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по образовательной программе соответствующего профиля.

Глазуновское РАЙПО Орловской области	Должанское РАЙПО Орловской области	
Малоархангельское РАЙПО Орловской области	ИП Шишкин А.А	

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается ОО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В ОО осуществляются следующие виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (организационно-педагогического, психолого-педагогического, социального и др.);

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах.

Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Основные виды сопровождения учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

#### **Создание безбарьерной архитектурной среды в техникуме:**

- обеспечение доступности прилегающих территорий;
- обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания техникума;
- обеспечение наличия специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений;
- обеспечение наличия специальных мест в аудиториях;
- обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом

#### **Психолого-педагогическое:**

- формирование комфортной психологической среды;
- снятие психологических барьеров в общении с окружающими;
- адаптация студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Социальное:**

- повышение просвещенности участников образовательных отношений в вопросах инвалидности;
- борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов;
- воспитание уважительного отношения к правам инвалидов.

#### **Медицинско-оздоровительное:**

- работа медпункта;
- адаптация дисциплины «Физическая культура» и спортивного оборудования.

#### **Волонтерская помощь:**

- развитие добровольной помощи студентам-инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение добровольцев (волонтеров) моделям работы со студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Программно-методическое:**

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- разработка программ, учитывающих специфику нарушения в развитии студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (по запросу);

- создание программ специального обучения педагогов.

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих клубах;

- возможности участия обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Студенты инвалиды и обучающиеся с ОВЗ включены в социокультурную среду техникума.

Имеют возможность

принимать участие в различных мероприятиях, со студентами всех групп проводятся мероприятия по разъяснению особенностей лиц с ОВЗ, формированию толерантного отношения к товарищам с особенностями развития. Социальные педагог осуществляет учет лиц с ОВЗ и ведет работу по защите прав лиц с ОВЗ. Осуществляются социальные выплаты.



специальности)

Производственная практика  
(преддипломная)

= Каникулы

Подготовка к итоговой  
государственной аттестации**II** Итоговая аттестация  
**I**

\* Неделя отсутствует

**ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студентов	Самост. учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия			Распределение по курсам и семестрам							
						Все ГОС СПО	в том числе		I КУРС		II КУРС		III КУРС			
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 16 недель	4 семестр 14 недель	5 семестр 15,5 недель	6 семестр 13,5 недель	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
				<b>5292</b>	<b>1764</b>	<b>3528</b>	<b>1888</b>	<b>1620</b>	<b>20</b>	<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>504</b>	<b>558</b>	<b>486</b>	
ОД	00	<b>Общеобразовательные дисциплины</b>	<b>03/10дз/4э</b>	<b>2106</b>	<b>702</b>	<b>1404</b>	<b>898</b>	<b>506</b>		<b>612</b>	<b>792</b>					
ОУД	01	Русский язык	ДЗ, Э	114	36	78	64	14		34	44					
ОУД	01.01	Родной язык (русский)	-, ДЗ	27	9	18	18	-		-	18					
ОУД	02	Литература	-, ДЗ	177	60	117	117			50	67					
ОУД	03	Иностранный язык	-, ДЗ	177	60	117	-	117		52	65					
ОУД	04	Математика	-, Э	435	145	290	200	90		132	158					
ОУД	05	История	-, Э	175	58	117	91	26		48	69					
ОУД	06	Физическая культура	ДЗ, ДЗ	175	58	117	15	102		50	67					
ОУД	07	Основы безопасности жизнедеятельности	-, ДЗ	105	35	70	50	20		30	40					
ОУД	08	Астрономия	ДЗ	54	18	36	21	15			36					



ЕН	03	Информатика	3	90	30	60	30	30					60			
----	----	-------------	---	----	----	----	----	----	--	--	--	--	----	--	--	--

Индекс	№ п/п	Наименование дисциплин	Формы промежуточной аттестации	Макс. учебная нагрузка студентов	Само ст. учебн. нагрузка студента	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам							
						Всего	в том числе			I КУРС		II КУРС		III КУРС		IV КУРС	
							Теоретическое обучение	лаборат. и ПЗ	курсовое проектирование	1 семестр 17 недель	2 семестр 22 недели	3 семестр 16 недель	4 семестр 14 недель	5 семестр 15,5 недель	6 семестр 13,5 недель	7 семестр 13 недель	8 семестр 13 недель
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>П.</b>	<b>00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	Зз/8дз/6э	2160	720	1440	676	744	20			<b>320</b>	<b>448</b>	<b>346</b>	<b>326</b>		
<b>ОП.</b>	<b>00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>Зз/7дз/2э</b>	<b>1224</b>	<b>408</b>	<b>816</b>	<b>388</b>	<b>428</b>				<b>320</b>	<b>194</b>	<b>70</b>	<b>232</b>		
ОПД.	01	Экономика организации	ДЗ	135	45	90	44	46				90					
ОПД.	02	Статистика	З	75	25	50	22	28			50						
ОПД.	03	Менеджмент (по отраслям)	ДЗ	75	25	50	22	28						50			
ОПД.	04	Документационное обеспечение управления	ДЗ	72	24	48	24	24			48						
ОПД.	05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	24	24						48			
ОПД.	06	Логистика	З	72	24	48	24	24						48			
ОПД.	07	Бухгалтерский учет	ДЗ	105	35	70	34	36					70				
ОПД.	08	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия	-	54	18	36	18	18				36					

ОПД.	09	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	20	48				68				
ОПД.	10	Экономическая теория	Э	135	45	90	50	40				90				
ОПД.	11	Хранение и переработка продукции сельского хозяйства	Э	198	66	132	66	66				132				
<b>ПМ.</b>	<b>00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>-з/Здз/4э</b>	<b>936</b>	<b>312</b>	<b>624</b>	<b>288</b>	<b>316</b>	<b>20</b>			<b>254</b>	<b>276</b>	<b>94</b>		
<b>ПМ.</b>	<b>01</b>	<b>Организация и управление торгово-сбытовой деятельности</b>	<b>КЭ</b>	<b>320</b>	<b>106</b>	<b>214</b>	<b>88</b>	<b>106</b>	<b>20</b>			<b>214</b>				
			<b>-з/1дз/1э</b>			<b>286</b>										
МДК.	01.0 1	Организация коммерческой деятельности	-	165	55	110	40	50	20			110				
МДК	01.0 2	Организация торговли	-	80	26	54	26	28				54				
МДК	01.0 3	Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	-	75	25	50	22	28				50				
УП	01	Учебная практика	-			36						36				
ПП	01	Производственная практика	Дз			36						36				





ПП	03	Производственная практика (по профилю специальности)	-																
ПМ.	04	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих,</b>	<b>Экв</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>					<b>40</b>						
			-з/-1дз/1э			<b>290</b>													
МДК	04.01	17353 Продавец продовольственных товаров	-	60	20	40	20	20					40						
УП	04.01	Учебная практика	-			180							180						
ПП	04	Производственная практика (по профилю специальности)	Дз			72								72					
ПДП.	00	Производственная практика (преддипломная )				4 нед									4 нед				
ГИА	00	Государственная (итоговая) аттестация				6 нед									*				
		<b>Экзамены</b>								24	12	6	6	6					
		<b>Квалификационные экзамены</b>											6						
		<b>Итого: теоретическое обучение</b>								<b>612</b>	<b>792</b>	<b>576</b>	<b>504</b>	<b>558</b>	<b>486</b>				
		<b>Итого: учебная практика</b>											<b>216</b>						
		<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 часа в год на человека (всего 300 час.)				300				50	50	50	50	50	50				
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b> <b>1. Программа базовой подготовки</b>										Изучаемых дисциплин и МДК		11	12	10	10	12	11		
										Курсовых проектов (работ)		-	-	-	1	-	-		
										Экзаменов		-	4	2	2	1	1		

1.1. Дипломная работа  
 Выполнение дипломной работы  
 с 20 мая по 16 июня (всего 4  
 нед.)  
 Защита дипломной работы с 17  
июня по 30 июня (всего 2 нед.)

Зачетов		-	4	2	4	2		
Дифференцированный зачет	2	8	2	4	1	5		

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**РУССКИЙ ЯЗЫК**»

специальность 38. 02. 04 «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:


Чигарёва Г. В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

общеобразовательных



Потанина В.И.

Утверждаю

Директор  О.В.Сеферова

«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной

деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в

процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных :**

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале

изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На изучение дисциплины «Русский язык» отводится: максимальная учебная нагрузка — 114 часов, обязательные аудиторные часы - 78, в т.ч. 14 часов - практические занятия, самостоятельная работа — 36 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет, итоговой аттестации — экзамен.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**специальность 38. 02. 04 «Коммерция (по отраслям)»**

Наименование разделов и тем	Макс.учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		всего	лабораторные работы	практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
1 Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	6	2			4
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>24</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
1.1 Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	1			
1.2 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	3	1			2
1.3 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля	4	2			2
1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля	3	2			1
1.5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.	3	2			1
1.6 Художественный стиль речи, его основные признаки	6	2			4
1.7 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Информационная переработка текста.	2	2			
1.8 Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	2	2		2	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2.1 Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2			
2.2 Орфоэпические нормы:	4	2			2

произносительные нормы и нормы ударения.					
2.3 Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	2	2			
2.4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з-</i> / <i>с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.	4	2		2	2
<b>Раздел 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
3.1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	2			
3.2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	2			
3.3 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	3	1			2
3.4 Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Русские пословицы и поговорки.	1	1			
3.5 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексико-фразеологический разбор.	2	2			
3.6 Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление	2	2		2	
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>12</b>	<b>10</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	4	2			2
4.2 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	2			
4.3 Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	2	2		2	
4.4 Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> /	2	2			

<i>пре-</i> . Правописание сложных слов.					
4.5 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	2	2		2	
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>	<b>22</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
5.1 Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	2	2			
5.2 Обобщающее повторение морфологии (существительное, прилагательное, местоимение)	4	2			2
5.3 Обобщающее повторение морфологии (глагол, причастие, деепричастие)	4	2			2
5.4 Обобщающее повторение морфологии (числительное, наречие, слова категории состояния)	4	2			2
5.5 Морфологический разбор частей речи	4	2			2
5.6 Служебные части речи: предлог, союз, частица.	2	2			
5.7 Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	2	2		2	

<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>	<b>26</b>	<b>20</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	2	2			
6.2 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	2			
6.3 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	2			
6.4 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	2			
6.5 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	4	2			2
6.6 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	4	2			2
6.7 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2			
6.8 Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными	4	2		2	2
6.9 Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	2	2			
6.10 Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	2			
	<b>114</b>	<b>78</b>		<b>14</b>	<b>36</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p> <p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p>

<b>Лексикология и фразеология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
<b>Морфология и орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения</li> </ul>

текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;
- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
- пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 4. Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

#### ***Практическое занятие***

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

### 5. Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.

Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*.

Правописание *и/ы* после приставок.

#### **6. Практическое занятие**

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

### **Раздел 3. Лексикология и фразеология**

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **7. Практическое занятие**

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

#### **8.**

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

#### ***Практические занятия***

Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

#### **9.**

### **Раздел 5. Морфология и орфография**

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание

числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

## 10. Практическое занятие

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтакс-

сическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

*Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращениях. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **11. Практическое занятие**

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.

#### **Перечень практических работ**

1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

3. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.

4. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

5. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

6. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

7. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **Введение**

Тема: Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

Запись текста, содержание которого связано с темой урока (Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2013, стр. 6 - 16).

Работа с текстом из книги Л. И. Скворцова «Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи»: краткая запись основного тезиса и аргументов, развивающих главную мысль автора, подготовка ответов на следующие вопросы:

- В каком состоянии находятся сейчас русский язык и что активизирует его развитие?
- Какие внешние воздействия влияют на происходящие в нашем языке изменения?
- Какие изменения в языке происходят наиболее активно, какие лишь ожидаются, а о каких трудно что-либо сказать?

Подготовка сообщения (реферат) по следующим темам:

- Язык и история народа.
- Три периода в истории русского языка.
- Язык и культура.
- Н. Д. Ушинский об отражении в языке духовной жизни народа.

- Русский язык в международном общении.
- Русский язык как учебный предмет.
- Вопросы экологии языка.

Задание.

1. Нахождение в толковом словаре и выписывание двух словарных статей многозначного слова и слова-омонима.
2. Составление словарной статьи слова, называющего какой-либо профессиональный предмет по вашей специальности.

Подготовка реферата

Выдающиеся учёные-русисты (М.В.Ломоносов, В.И.Даль, Я.К.Грот, И.И.Срезневский, Ф.И.Буслаев, Л.В.Щерба, А.А.Потебня, А.А.Шахматов, А.М.Пешковский, С.П.Обнорский, В.В.Виноградов).

### **Раздел 1: Язык и речь. Функциональные стили речи**

Тема 1.2. Функциональные стили речи (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный) и их основные особенности

Составление конспекта материала (Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2013 с. 31 — 33, 35 — 36, 38, 40 — 42, 43 ).

1. Научный стиль речи.
2. Публицистический стиль речи.
3. Разговорный стиль речи.
4. Официально-деловой стиль речи.
5. Художественный стиль речи.

Задание. Конспектирование устного сообщения преподавателя по очередной теме урока литературы.

Тема 1.3. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля

Задание. Подготовка доклада, реферата, конспекта, используя научную литературу.

Тема 1.4 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля

Задание. Составление характеристики одного из студентов вашей группы.

Тема 1.5 Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Задание. Подготовка публичной речи.

Тема 1.6. Художественный стиль речи, его основные признаки

Задание. Выполнение упр. №496 (учебник «Русский язык» под ред. А. И. Власенкова).

Задание. Определение изобразительно- выразительных средств языка (тропы).  
Выполнение упр. №517, 532, 534, учебник «Русский язык» под ред. А. И. Власенкова.

Задание. Выполнение лингвостилистического анализа текста.

Задание. Выполнение речеведческого анализа текста.

### **Раздел 2 «Фонетика, орфоэпия, графика орфография»**

Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Задание. Расстановка ударения в словах, проверка правильности ударения по словарю.  
Определение случаев ошибочной постановки ударения.

Агент, алфавит, аристократия, статуя, паралич, каталог, языковая норма, облегчить, заговор, процент, созыв, диспансер, магазин, намерение, таможня, свёкла, фарфор, баловать, библиотека, компас, понял, поняла, шофёр, инструмент, мышление, обеспечение, маркетинг, звонит, молодёжь, откупорить, переперченный, пересоленный, договор, индустрия,

псевдоним, ветеринария, туфля, углубить, досуг, завидно, двоюродный, умно, усугубить, христианин, цемент, эксперт, километр, квартал, доллар, красивее, гренки, тефтели, оптовый, средства, документ, арбуз, газопровод, медикамент, ненависть, партер, столяр, случай, одолжить, феномен, черпать, щавель, комбайнер, кухонный, мельком, по средам.

Тема 2.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з- / с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

**Задание.** Выписывание слов по группам в зависимости от принципа русской орфографии.

Предыдущий, безрукий, рассказ, безыскусный, расширить, рассмешить, жить, чаща, цирк, трава-травы, гриб-грибы, нос, воз, с молоком, шорох, шепот, плавать, прибрежный, поезд, превосходный.

Фонетический принцип	Морфологический принцип	Традиционный принцип

### **Раздел 3. Лексика и фразеология**

Тема 3.3 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Подготовка студентами сообщений о значении, происхождении и употреблении конкретных слов.

- а) жалованье (зарплата, получка, оклад)
- б) гарниза
- в) одночасье
- г) добро, добрый
- д) баронец
- е) венец
- ж) лафа

Литература: В. И. Даль. Большой толковый словарь русского языка. Современное написание 2006.

С. Ожегов. Толковый словарь русского языка (любое издание).

### **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография**

Тема: 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.

Подбор студентами текстов (слов, предложений, отрывков из художественной литературы и периодических изданий), иллюстрирующих стилистические, изобразительно-выразительные свойства морфем. Запись и группировка по стилистически окрашенными морфемами (из литературных произведений), их художественно-стилистический анализ; выявление авторской позиции, идейного смысла произведения, выражаемых с использованием лексических и словообразовательных средств).

### **Раздел 5 «Морфология и орфография»**

Тема 5.2. Обобщающее повторение морфологии (существительное, прилагательное, местоимение)

Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания.

Тема 5.3. Обобщающее повторение морфологии  
(глагол, причастие, деепричастие)

Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания.

Тема 5.4. Обобщающее повторение морфологии  
(числительное, наречие, слова категории состояния)

Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания.

Тема 5.5 Морфологический разбор частей речи

Повторение особенностей морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи

### **Раздел 6: Синтаксис и пунктуация**

Тема 6.5. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения постановки знаков препинания.

Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения постановки знаков препинания.

Подготовка сообщений.

Темы:

- Функции знаков препинания.
- Роль пунктуации в письменном общении.
- Смысловая роль знаков препинания в тексте.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Родной язык (русский)**»  
специальность 38. 02. 04. Коммерция (по отраслям)

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский) для образовательных организаций на уровне среднего общего образования, рекомендованной БУ ОО ДПО «Институт развития образования» г. Орёл

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Чигарёва Г. В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адаптированной общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» предназначена для изучения родного языка (русского) в профессиональных образовательных организациях

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебной дисциплине «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

### МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык (русский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

– осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

– представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

– представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

– увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе

индивидуальной, групповой деятельности;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Предметные результаты:**

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, понимание и истолкование значения крылатых выражений; фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык (русский)» рассчитана на 18 часов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Родной язык (русский)

Специальность 38. 02. 04. Коммерция (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		всего	лабораторные работы	практические занятия	

1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Язык и культура</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.	1	-			1
Роль русского языка в становлении и развитии духовной культуры народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка.	1	-			1
Активные процессы, происходящие в современном русском языке. Экология языка.	2	2			-
<b>Раздел 2. Культура речи</b>	<b>17</b>	<b>12</b>			<b>5</b>
Основные орфоэпические нормы.	1	-			1
Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Речевая избыточность и точность речи.	1	-			1
Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи.	1	-			1
Русская фразеология и выразительность речи.	1	-			1
Нормы образования и употребления имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий.	2	2			-
Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.	1	-			1
Правила построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами. Построение сложных предложений.	2	2			-
Тестирование по теме «Культура речи».	2	2			
Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи.	2	2			-
Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.	2	2			
Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	2	2			-

с обособленными членами, в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях.					
<b>Раздел 3. Современная коммуникация и правила речевого общения</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Приемы смыслового чтения.	1				1
Информационная переработка текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов.	1				1
Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Монологическая речь. Диалогическая речь.	2	2			-
Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата на лингвистическую тему.	2	2			-
	<b>27</b>	<b>18</b>		<b>-</b>	<b>9</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык – родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Социальные функции русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Вклад А. С. Пушкина в становление русского литературного языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Экология языка.

### Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.**  
Правила произношения гласных звуков, произношение согласных перед ударным Е в заимствованных словах. Произношение некоторых сочетаний согласных. Диалектные черты в произношении. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Орфоэпические словари.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**  
Слово и его значение. Лексическая сочетаемость слова и точность речи. Свободная и

несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Синонимы и антонимы в русской речи. Слова-паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Ошибки, связанные с употреблением фразеологических оборотов.

Речевая избыточность и точность речи. Тавтология. Плеоназм.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Нормы образования и употребления имен существительных (категория рода, род несклоняемых имен существительных, сложносокращенных слов и географических названий, образование форм именительного и родительного падежа множественного числа, нормативные и ненормативные формы имён существительных, синонимия форм рода: *учитель-учительница, туфля-туфель*, падежных форм: *сыны-сыновья, инженеры-инженера, снега-снегу, дочерьми-дечерьми, в отпуске-в отпуску*).

Нормы употребления имен прилагательных. Синонимия полных и кратких форм (типа *задача сложная — задача сложна*), форм степеней сравнения (типа *более — больше, сильнее — сильней, скромнее — более скромный, самый важный — наиболее важный — важнейший*).

Нормы употребления числительных. Образование падежных форм сложных и составных имен числительных, составных порядковых числительных. Особенности употребления собирательных имен числительных).

Нормы употребления местоимений. Особенности образования падежных форм личных местоимений третьего лица (*гордимся им — учимся у него*). Особенности употребления притяжательных местоимений. Особенности употребления указательных и определительных местоимений.

Нормы употребления глаголов. Образование форм глаголов повелительного наклонения (*бежать — бегите, клади — кладите, ляг — лягте, поезжай — поезжайте* и др.).

Нормы употребления причастий и деепричастий.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

### **Понятие синтаксической нормы. Нормы согласования и управления в русском языке.**

Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы — приехать с Урала*).

Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел — врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (*два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины*).

Типичные ошибки в построении предложений с однородными членами (пропуск предлога при однородных членах, смешение родо-видовых понятий в ряду однородных членов, употребление логически несовместимых понятий, нарушение парности двойных союзов).

Типичные ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами и пути их устранения.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних

указательных местоимений. Типичные ошибки в построении предложений с косвенной речью и пути их устранения.

### **Орфографические нормы.**

Назначение орфографии. Разделы русской орфографии. Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм. Условия выбора орфограмм по их опознавательным признакам. Выбор орфограмм по сильной позиции в приставках и корнях слов. Правописание гласных в корнях слов. Орфограммы в приставках. Орфограммы - гласные буквы в суффиксах и окончаниях различных частей речи. Одна и две буквы Н в суффиксах различных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание различных частей речи.

### **Пунктуационные нормы.**

Знаки препинания и их функции. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания в предложениях с однородными и обособленными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Раздел 3. Современная коммуникация и правила речевого общения**

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Приемы смыслового чтения. Формы информационной переработки текста. План. Тезисы. Конспект.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Структура публичного выступления. Принципы выбора и расположения материала. Основные виды аргументов (рациональные и иррациональные) Работа с аргументами и их расположение. Принципы и приемы подготовки к речи. Беседа и ее основные разновидности. Деловая беседа и деловая ситуация. Роль вопроса в деловой беседе. Беседа как средство разрешения конфликта.

Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата на лингвистическую тему.



## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017
2. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009
3. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2007
5. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.:2007
6. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М.: Просвещение, 2006
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. - М.,2003

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»  
специальность 38. 02. 04. «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Чигарёва Г. В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
2. развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
3. освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
4. совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.), учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в

пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки специалистов среднего звена.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО социально-экономического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые

обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

- **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

На изучение дисциплины «Литература» отводится: максимальная учебная нагрузка — 177 часов, обязательные аудиторные часы — 117 часов, самостоятельная работа — 60 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН** учебной дисциплины «Литература»  
специальность 38. 02. 04. «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-
1.Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы	2	2	-	-	-
<b>Русская литература XIX века</b>	<b>88</b>	<b>60</b>	-	-	<b>28</b>
<b><i>Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</i></b>	<b>15</b>	<b>8</b>	-	-	<b>7</b>
1.1.Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.	4	2	-	-	2
1.2.Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой».	4	2	-	-	2
1.3.Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	4	2	-	-	2
1.4.Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.	3	2	-	-	1
<b><i>Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</i></b>	<b>58</b>	<b>44</b>	-	-	<b>14</b>
2.1.Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке». Литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе. Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман. Драматургия. Поэзия «чистого искусства» и реалистическая поэзия.	2	2	-	-	-
2.2.Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.	2	2	-	-	-
2.3.Образ Катерины — воплощение лучших	4	2	-	-	2



качеств женской природы. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства».					
2.4.Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова.	4	2	-	-	2
2.5. Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа.	2	2	-	-	-
2.6.Базаров в системе образов романа	4	2	-	-	2
2.7.Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.	3	2	-	-	1
2.8.Сведения из биографии Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.	2	2	-	-	-
2.9.Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.	3	2	-	-	1
2.10.Сведения из жизни писателя Ф.М.Достоевского. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	2	2	-	-	-
2.11.Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.	6	4	-	-	2
2.12.Роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении.	2	2	-	-	-
2.13.Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа.	2	2	-	-	-

2.14.Духовные искания Андрея Болконского.	2	2	-	-	-
2.15.Духовные искания Пьера Безухова.	2	2	-	-	-
2.16. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	4	2	-	-	2
2.17.«Севастопольские рассказы». Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого.	2	2	-	-	-
2.18.«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».	2	2	-	-	-
2.19. Сведения из биографии А.П. Чехова. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова.	2	2	-	-	-
2.20.Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.	4	2	-	-	2
2.21.Зарубежная литература второй половины XIX века (обзорное изучение).	2	2	-	-	-
<b>Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	-	-	<b>7</b>
3.1.Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	2	1	-	-	1
3.2.Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого.	1	1	-	-	-
3.3.Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	4	2	-	-	2
3.4.Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	4	2	-	-	2
3.5.Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова.	2	1	-	-	1
Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.	2	1	-	-	1
<b>Литература XX века</b>	<b>87</b>	<b>55</b>	-	-	<b>32</b>
<b>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	-	-	<b>6</b>
4.1.Серебряный век русской поэзии. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).	2	2	-	-	-
4.2.Сведения из биографии И.А.Бунина. Лирика и проза И.А. Бунина.	2	1	-	-	1
4.3.Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм	2	1	-	-	1

любви в творчестве А.И.Куприна.					
4.4.Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека.	4	2	-	-	2
4.5.Сведения из биографии А.А. Блока. Лирика А.А. Блока.	4	2	-	-	2
<b>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	-	-	<b>2</b>
5.1.Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.	3	1	-	-	2
5.2.Сведения из биографии В.В. Маяковского. Лирика. Сатира Маяковского.	1	1	-	-	-
5.3.Сведения из биографии С.А. Есенина. Лирика.	2	2	-	-	-
5.4.Сведения из биографии А.А. Фадеева. Роман «Разгром». Проблема человека и революции.	2	2	-	-	-
<b>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930- начало 1940 -х годов</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	-	-	<b>4</b>
6.1.Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов. Социалистический реализм как новый художественный метод. Отражение индустриализации и коллективизации. Историческая тема.Сатирическое обличение нового быта . Развитие драматургии	2	2	-	-	
6.2.Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой.	1	1	-	-	
6.3. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама.	1	1	-	-	
6.4. Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».	3	2	-	-	1
6.5.Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».	3	2	-	-	1
6.6. Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.	2	2	-	-	-
6.7.Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	4	2	-	-	2
6.8.Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории	2	2	-	-	-

<b>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>
7.1.Лирика и проза периода Великой Отечественной войны.	4	2	-	-	2
7.2.Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой. Поэма «Реквием». Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	1	1	-	-	-
7.3.Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака.	1	1	-	-	-
<b>Раздел 8. Особенности развития литература 1950 — 1980-х годов</b>	<b>21</b>	<b>14</b>	-	-	<b>7</b>
8.1. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.	2	1	-	-	1
8.2.Э. Хемингуэй «Старик и море»	1	1	-	-	
8.3. В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.	4	2	-	-	2
8.4. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.	4	2	-	-	2
8.5. Особенности драматургии 1950—1960-х годов.	4	2	-	-	2
8.6.Сведения из биографии А.Т.Твардовского. Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского.	2	2	-	-	-
8.7.Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Новый подход к изображению прошлого.	2	2	-	-	-
8.8.Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта.	2	2	-	-	-
<b>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920 — 1990 гг (три волны эмиграции)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	-	-	<b>2</b>
9.1.Русское литературное зарубежье 1920 — 1990 гг (три волны эмиграции)	4	2	-	-	2
<b>Раздел 10. Особенности развития литературы</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	-	-	<b>9</b>

<i>конца 1980 — 2000 гг</i>					
10.1. «Задержанная» и «возвращенная» литература.	4	1	-	-	3
10.2. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе	4	1	-	-	3
10.3. Основные направления развития современной литературы.	4	2	-	-	2
10.4. Зарубежная литература конца XX — начала XXI (обзорное изучение)	4	3	-	-	1
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>177</b>	<b>117</b>	-	-	<b>60</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении специальностей СПО.

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** *К.Н.Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов) *Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И.В.Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».*

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении.

Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я



вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

**Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос»

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

## **Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев).

Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература второй половины XIX века (обзорное изучение). Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение с чтением фрагментов).

#### ***Александр Николаевич Островский (1823—1886)***

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Тема «горячего сердца» и «темного царства». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.** Драма А.Н.Островского «Бесприданница». Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедия А.Н.Островского «Свои люди — сочтемся».

#### ***Иван Александрович Гончаров (1812—1891)***

Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?»

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»

## **12. Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)**

Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; романы «Рудин», «Дворянское гнездо». Стихотворения в прозе.

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### ***Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)***

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».

### ***Николай Семенович Лесков (1831—1895)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

### ***Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)***

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мирозрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** Сказки «Орел-меценат», «Либерал».

### ***Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)***

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные»

### ***Лев Николаевич Толстой (1828—1910)***

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.

Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Наизусть.** Орывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

#### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

### **Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емиан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н.А.Грибоедова». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».



**Творческие задания.** Подготовка конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

**Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого.

Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.К.Толстого (по выбору студентов).

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».

**Наизусть.** Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).

**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик».

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества.

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

#### Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы

символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

#### **Валерий Яковлевич Брюсов**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Андрей Белый**

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

#### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэтаременника.

#### **Николай Степанович Гумилев**

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### **Игорь Северянин**

*Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.*



**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.

Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей

*М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра».

**Творческие задания.** Подготовка сообщения «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся)

**Наизусть.** *Монолог Сатина.*

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика А.А. Блока. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

## **Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос»*

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст»

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

## **Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова,

В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливы и есть счастливы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу»,

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### ***Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)***

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...»

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...»

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### ***Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)***

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»

### ***Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)***

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «*Стилистика рассказов И.Э.Бабеля*», «*Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”*».

### ***Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)***

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мастер и Маргарита».

### ***Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)***

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** «Донские рассказы»

## **Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой**

## **Отечественной войны и первых послевоенных лет**

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирика периода Великой Отечественной войны. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Проза периода Великой Отечественной войны. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### ***Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)***

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...»

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### ***Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)***

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».



**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

## **Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

### ***Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы***

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** Э.Хемингуэй. «Старик и море».

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.

В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

**Для чтения и изучения** В.Быков «Сотников», В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка», К.Воробьев «Крик», «Убиты под Москвой», Ч.Айтматов «Буранный полустанок».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### ***Творчество поэтов в 1950—1980-е годы***

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н.Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б.Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А.Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах.

**Для чтения и обсуждения** В.Розов «В добрый час!», «Гнездо глухаря», А.Володин «Пять вечеров», А.Салынский «Барабанщица», А.Арбузов «Иркутская история»,

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов;

#### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

#### **Александр Исавич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

#### **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

### **Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции). Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** И. С. Шмелев. «Лето Господне»,  
И. Бродский Лирика.

### **Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалева, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Зарубежная литература конца XX — начала XXI (обзорное изучение).

**Для чтения и обсуждения** Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

### **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века**

**Тема: Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.**

**Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе.**

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

**Тема: Жизненный и творческий путь А. С. Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».**

Составление плана развёрнутого ответа «Основные темы и мотивы лирики А. С. Пушкина (к каждому пункту плана подобрать стихотворения).



*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».*

**Тема: Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.**

*Анализ стихотворения М.Ю.Лермонтова (по выбору).*

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».*

**Тема: Личность писателя, жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.**

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».*

**Раздел 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

**Тема: Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Тема «горячего сердца» и «тёмного царства».**

*Работа с первоисточниками (составление плана критической статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»).*

**Тема: Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова.**

*Работа с первоисточниками (составление цитатного плана статьи Н.А.Добролюбова «Что такое обломовщина?», статьи Д.И.Писарева «Обломов. Роман И.А.Гончарова»).*

*Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?»*

**Тема: Базаров в системе образов романа**

*Работа с первоисточниками (конспектирование статьи Д.И.Писарева «Базаров»).*

**Тема: Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова.**

*Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».*

**Тема: Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников.**

*Подготовка к семинару.*

*Темы докладов и рефератов:*

1. Город Глухов и его обитатели.
2. Роль «Описи градоначальников» в произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина.
3. Художественные средства, использованные в романе «История одного города».
4. Соединение реалистического и фантастического в образах градоначальников.
5. «История одного города» - социально-политическая сатира на современное государственное устройство»

**Тема: Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.**

Написание реферата на тему «Петербург униженных и оскорблённых в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

**Тема: Кутузов и Наполеон в авторской оценке**

Подготовка к написанию сочинения.

**Тема: Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами.**

Организация изучения пьесы А.П.Чехова «Вишнёвый сад» по действиям, определение опорных сцен и явлений для анализа.

**Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века**

**Тема: Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.**

Творческие задания. Подготовка конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

**Тема: Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.**

Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

**Тема: Жизненный и творческий путь А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.**

Анализ лирического произведения А.А. Фета.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».

**Тема: Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова. Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция.**

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик».

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

**Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**

**Тема: Сведения из биографии И.А.Бунина. Лирика и проза И.А. Бунина.**

Составление аннотации на рассказ И.А.Бунина «Антоновские яблоки».

**Тема: Сведения из биографии А.И. Куприна. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна.**

Написание отзыва о прочитанном произведении (повесть А.И.Куприна «Гранатовый браслет»).

**Тема: Сведения из биографии М. Горького. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Спор о назначении человека.**

*Творческие задания. Подготовка сообщения «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору обучающихся)*

**Тема: Сведения из биографии А.А. Блока. Лирика А.А. Блока.**

*Стилистический анализ поэмы А.А.Блока «Двенадцать».*

**Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов**

**Тема: Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов.** Подготовка доклада на тему: «Литература 20-х годов: основные темы и направления».

**Раздел 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

**Тема: Сведения из биографии А.П. Платонова. Поиски положительного героя писателем. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».**

*Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»*

**Тема: Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».**

*Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».*

**Тема: Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.**

*Составление плана-конспекта статей учебного пособия «Русская литература XX века» Е.С.Роговера: «Тихий Дон» как роман-эпопея, «Композиция «Тихого Дона».*

**Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**

**Тема: Лирика и проза периода Великой Отечественной войны.**

*Преобразование учебного материала в таблицу «Характеристика малых поэтических жанров, существовавших в литературе Великой Отечественной войны». К каждому малому поэтическому жанру подобрать примеры.*

**Раздел 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

**Тема: Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Литература периода «оттепели». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе.** *Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».*

**Тема: В. Быков «Сотников». Новое осмысление проблемы человека на войне.** *Написание рецензии на прочитанное произведение ( Ю.Бондарев «Горячий снег», В.Богомолов «Момент истины», В.Кондратьев «Сашка»).*

**Тема: Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов.**

*Анализ лирического произведения одного из поэтов второй половины XX века.*

**Тема: Особенности драматургии 1950—1960-х годов.**

*Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов*

**Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов  
(три волны эмиграции)**

**Тема: Русское литературное зарубежье 1920 — 1990 гг (три волны эмиграции)**

*Написание тематического конспекта по теме.*

**Раздел 10. Особенности развития литературы  
конца 1980—2000-х годов**

**Тема: «Задержанная» и «возвращенная» литература.**

*Написание рецензии на прочитанное произведение (В.Распутин «Прощание с Матёрой», В.Астафьев «Царь-рыба» и др.)*

*Комплексный анализ рассказа В.М.Шукина (по выбору).*

**Тема: Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе**

*Анализ интерпретаций одного из литературоведческих терминов с результирующим выбором и изложением актуального значения.*

Задание: *Найдите и отберите сведения о многообразии литературных течений в современном литературоведении:*

1. *неопочвенничество;*
2. *философская проза;*
3. *современная антиутопия;*
4. *литература постмодернизма;*
5. *условно-метафорическая проза.*

**Тема: Основные направления развития современной литературы.**

*Написание отзыва о прочитанном произведении русской литературы последних лет.*

**Тема: Зарубежная литература конца XX — начала XXI (обзорное изучение).**

*Работа со справочной литературой и литературоведческими текстами.*

Задание. *Используя материал справочной литературы, найти и отобразить сведения о литературных направлениях XX века: реализм, авангардизм, экзистенциализм, антироман, антидрама и др.*

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### **13. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для студентов**

1. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., Осипова И.В., Савченко К.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. ч.1. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., Осипова И.В., Савченко К.В. Русский язык и литература. Литература: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. ч.2. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л., Осипова И.В., Савченко К.В. Литература: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. ч.1. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

4. Обернихина Г.А., Емельянова Т.В., Мацыяка Е.В., Савченко К.В. Литература: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. ч.2. М.: Издательский центр «Академия», 2012.

5. Роговер Е.С. Русская литература XIX в. Санкт-Петербург - Москва, Сага Форум, 2008.

6. Роговер Е.С. Русская литература XX в. Санкт-Петербург - Москва, Сага Форум, 2008.

#### **Для преподавателей**

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"

3. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

4. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. Пособие. – М.: 2013

5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н.Сухих. — М., 2014.

6. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н.Сухих. — М., 2014.

7. Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2014.

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

9. Поташник М.М., Левит М.В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

10. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

11. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

#### **14. Интернет - ресурсы**

[www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

**АДАптированная АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») 21 июля 2015г. (в редакции 2017г.)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Круглова С.И., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Потанина В.И.

Утверждаю

Директор

«30» августа



О.В.Сеферова

2018 г.

--



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

### 1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный,*

*научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины,

- также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями. в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as...as, not so...as*.

**Наречие.** Наречия, обозначающие количество, место, направление, время. Образование степеней сравнения.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Глагол.** Глаголы *to have, to be* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Видовременные формы глагола (времена группы Indefinite/Simple), их образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Инфинитив. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

**1.4. Цели и задачи дисциплины – требования к планируемым результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины –

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

	<b>Требования к результатам (по ФГОС СОО)</b>
<b>Личностные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>
<b>Предметные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>-владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;</li> <li>умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>

	- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
--	--

Адаптированная Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «Иностранный язык». Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет.

На изучение дисциплины отводится 117 часов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка, студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоятельная работа студента
		Всего	Лабораторные занятия	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Развивающий курс</b>	<b>136</b>	<b>89</b>	<b>-</b>	<b>89</b>	<b>47</b>
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	1	1		1	-
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	4	2	-	2	2
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</b>	4	2	-	2	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	9	7	-	7	2
Тема 1.5. Хобби, досуг.	9	7		7	2
Тема 1.6. Распорядок дня студента техникума.	11	7		7	4
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	7		7	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	9	7		7	2
Тема 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	2	7		7	2
Тема 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	11	7		7	4

Тема 1.11. Экскурсии и путешествия.	11	7		7	4
Тема 1.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12	7		7	5
Тема 1.13. Англоговорящие (немецкоговорящие) страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	13	7		7	6
Тема 1.13. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих (немецкоговорящих) стран.	11	7	-	7	4
Тема 1.14. Жизнь в городе и деревне.	13	7		7	6
<b>Раздел 2. Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>13</b>
Тема 2.1. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	12	7		7	5
Тема 2.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс – код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	9	7	-	7	2
Тема 2.3. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.	9	7	-	7	2
Тема 2.4. Финансовые учреждения и услуги.	11	7	-	7	4
<b>ИТОГО</b>	<b>177</b>	<b>117</b>		<b>117</b>	<b>60</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного/увиденного</p>
<b>Говорение:</b> -монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
-диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему.</p>



	<p>Запрашивать необходимую информацию.          Задавать вопросы, пользоваться переспросами.          Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
<b>Чтение</b> -просмотровое	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.          Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
-поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.          Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.          Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.          Группировать информацию по определенным признакам.</p>
-ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
-изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).          Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.          Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.          Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.          Отделять объективную информацию от субъективной.          Устанавливать причинно-следственные связи.          Извлекать необходимую информацию.          Составлять реферат, аннотацию текста.          Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.          Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.          Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).          Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.          Запрашивать интересующую информацию.          Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.          Составлять резюме.</p>

	<p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели</p>

	<p>действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основное содержание

#### *Практические занятия*

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Составление и написание эссе на тему: «Мой друг» с употреблением прилагательных, характеризующих внешность, личные качества.-2ч.

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Составление и написание письма на тему: «Моя семья» с употреблением прилагательных, характеризующих внешность, личные качества, характер, род занятий-2ч.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнение лексико-грамматических упражнений-2ч.

Распорядок дня студента техникума.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-2ч.

Хобби, досуг.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с материалами из интернета-2ч; Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-2ч.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Выполнение лексико-грамматических упражнений.-2ч.

Магазины, товары, совершение покупок.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа со справочными материалами-2ч.

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Составление рецептов приготовления блюд-2 ч.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-4ч

Экскурсии и путешествия.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-3 часа; Составление сообщений в рамках изучаемых тем- 1 час

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-3 часа; Составление сообщений в рамках изучаемых тем- 2 час

Англоговорящие (немецкоговорящие) страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с материалами из интернета-2ч, подготовка рефератов -3 часа, Составление сообщений в рамках изучаемых тем-1 час.

Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-2 часа;

Подготовка рефератов -2.

Жизнь в городе и деревне.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеаудиторное чтение (работа с художественными, публицистическими текстами и спецтекстами)-2 час.

Подготовка к презентации проекта (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.-3 часа;

Работа со справочными материалами-1 час

#### *Индивидуальные проекты*

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

#### **Профессионально ориентированное содержание**

##### *Практические занятия*

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Внеаудиторное чтение (работа с художественными, публицистическими текстами и спецтекстами)-3 часа.

Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа со справочными материалами-2 час

Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Работа с материалами из интернета 1ч.

Составление сообщений в рамках изучаемых тем-1 часа.

Финансовые учреждения и услуги.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Составление сообщений в рамках изучаемых тем-1 часа.

Написание реферата- 1ч.

##### *Ролевые игры*

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка.

Разработка рекламной кампании.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### Информационное обеспечение

#### Основные источники:

*Для студентов:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017.
3. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = Deutsch für Colleges (СПО) : учебник : ООО КноРус, 2016
4. Кравченко А.П. «Немецкий язык для колледжей» Ростовн/Д: «Феникс», 2016

1.

*Для преподавателей:*

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от .02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "

3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.-М.,2017
5. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
6. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Дополнительные источники:**

1. И. П. Агабекян «Английский язык», Ростов на – Дону 2009 г.
2. Ю.Б. Голицынский «Сборник упражнений» , «Каро»,2012г.
3. Р. Мерфи « Практическая грамматика английского языка» Кембриджский университет, 3-е издание, 2005г.
4. Л. И. Кравцова «Английский язык», М.2002 г.
5. Голубев А.П., Беляков Д. А., Смирнова И. Б. «Немецкий язык для колледжей»: учебник ООО КноРус, 2016
6. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка Бизнес курс немецкого языка М: ООО«ИП Логос-М»,2016г.
7. Аксенова Г.Я. Немецкий язык. Пособие для сельскохозяйственных техникумов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990
8. Сущинский И.И Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно – справочное пособие. М.:ГИС,2018
9. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: «Каро»,2016г.
10. Миллер Е.Н. «Landwirtschaft» Учебник немецкого языка. Ульяновск, 2004 г.
- 11.Нарустанг Е.В. Читаем по –немецки . СПб.: «Каро»,2017г.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.learn-english.ru>- Online-ресурсы для изучения английского языка;
2. <http://www.englishonline.co.uk>-ресурсы для изучения английского языка;
3. <http://www.elcafe.come>- портал для студентов и преподавателей;
4. <http://professionali.ru>- ссообщество «Профессионалы»;
5. <http://my.1september.ru/>-личные кабинеты наиболее активных педагогов;
6. <http://openclass.ru> –сообщество «Открытый класс.
7. [bbc learning English](http://bbclearningenglish.com)- ресурсы для изучения английского языка.
8. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
9. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
10. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
11. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
12. <http://my.1september.ru/>-личные кабинеты наиболее активных педагогов
13. <http://openclass.ru> –сообщество «Открытый класс»

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

специальность: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») 21 июля 2015 г. в редакции 2017 г.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Морозов П.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями; 4)

воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

#### МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Адаптированная рабочая программа составлена на основании примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Максимальная учебная нагрузка студентов составляет 435 часов, количество аудиторных часов – 290 часов (из них 90 часов отводится на практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 145 часов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В тематическом плане Рабочей программы по сравнению с Примерной программой предложено следующее логически обусловленное расположение разделов и тем:

- 1) Алгебра – 54ч.
- 2) Основы тригонометрии – 32ч.
- 3) Функции, их свойства и графики – 20ч.
- 4) Начала математического анализа (включая темы: «Интеграл и его применение»)– 58ч.
- 5) Уравнения и неравенства – 36ч.
- 6) Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики (включая темы: «Комбинаторика», «Элементы теории вероятностей», «Элементы математической статистики») – 24ч.
- 7) Геометрия – 64ч. (включая темы: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела и поверхности вращения», «Измерения в геометрии», «Координаты и векторы»).

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**  
 специальность: 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов (час)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Введение	2	2			
<b>АЛГЕБРА 54</b>					
Развитие понятия о числе	24	14		4	10
Корни, степени и логарифмы	36	24		6	12
Преобразование алгебраических выражений	24	16		4	8
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ 32</b>					
Основные понятия	6	4			2
Основные тригонометрические тождества	12	8		2	4
Преобразования простейших тригонометрических выражений	12	8		2	4
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	10	6		4	4
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	10	6		2	4
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ 20</b>					
Функции.	2	2			
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	8	6			2
Обратные функции	4	2			2
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические	14	10		4	4

функции					
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА 58</b>					
Последовательности	11	8		4	3
Производная и ее применение	40	28		10	12
Интеграл и его применение	32	22		8	10
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА 36</b>					
Уравнения и системы уравнений	24	16		4	8
Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	30	20		6	10
<b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ 24</b>					
Комбинаторика	18	12		2	6
Элементы теории вероятностей	12	8		2	4
Элементы математической статистики	6	4		2	2
<b>ГЕОМЕТРИЯ 64</b>					
Прямые и плоскости в пространстве	16	10		4	6
Многогранники	24	16		6	8
Тела и поверхности вращения	24	16		6	8
Измерения в геометрии	16	10		4	6
Координаты и векторы	18	12		4	6
<b>Итого</b>	<b>435</b>	<b>290</b>		<b>90</b>	<b>145</b>
Экзамен					

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО
<b>АЛГЕБРА</b>	
<b>Развитие понятия о числе</b>	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
<b>Корни, степени, логарифмы</b>	Ознакомление с понятием корня $n$ -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня $n$ -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
<b>Преобразование алгебраических выражений</b>	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
<b>Основные понятия</b>	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.



Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
<b>Основные тригонометрические тождества</b>	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
<b>Преобразования простейших тригонометрических выражений</b>	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
<b>Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства</b>	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
<b>Арксинус, арккосинус, арктангенс числа</b>	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
<b>Функции. Понятие о непрерывности функции</b>	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
<b>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</b>	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Обратные функции</b>	Изучение <i>понятия обратной функции</i> , определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
<b>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</b>	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. <i>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств</i> . Выполнение преобразования графиков
<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
<b>Последовательности</b>	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. <i>Ознакомление с понятием предела последовательности</i> . Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии

<p><b>Производная и ее применение</b></p>	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
<p><b>Первообразная и интеграл</b></p>	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<p><b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b></p>	
<p><b>Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</b></p>	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>Содержание обучения</b></p>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p>

## ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ

<b>Основные понятия комбинаторики</b>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.</p> <p>Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<b>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</b>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин.</p> <p>Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. <i>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</i></p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<b>Многогранники</b>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, <i>развертки многогранников</i>, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>

<p><b>Измерения в геометрии</b></p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p><b>Координаты и векторы</b></p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости.  Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами.  Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.  Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Ведение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Проценты. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### Корни, степени и логарифмы

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа. Свойства корней натуральной степени из числа. Степени с рациональными показателями. Свойства корней с рациональным показателем. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных выражений. Преобразование иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных выражений. Преобразование логарифмических выражений.

#### Практические занятия

П. р. № 1 «Арифметические действия над числами»

П. р. № 2 «Практические приемы решения задач на проценты»

П. р. № 3 «Вычисление и сравнение корней»

П. р. № 4 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями»

П. р. № 5 «Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов»

П. р. № 6 «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»

П. р. № 7 «Преобразование показательных и логарифмических выражений»

#### Самостоятельная работа:

Темы сообщений: «Историческая справка: положительные дробные показатели (Н.Орем)», «Логарифмические таблицы (Дж. Непер)», «Число  $e$ », «О символе  $\infty$ », «Основная теорема алгебры».

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

#### Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

#### Тригонометрические уравнения и неравенства

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.

#### Практические занятия

П. р. № 8 «Основные тригонометрические тождества»

П. р. № 9 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму»

- П. р. № 10 «Обратные тригонометрические функции»  
П. р. № 11 «Простейшие тригонометрические уравнения»  
П. р. № 12 «Простейшие тригонометрические неравенства»

**Самостоятельная работа:**

Таблицы: «Тригонометрические формулы»

## ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума функций. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции.**

Степенные функции, их свойства и графики. Показательные и логарифмические функции, их свойства и графики. Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции.

**Преобразования графиков функций.** Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практические занятия**

П. р. № 13 «Построение и чтение графиков функций»

П. р. № 14 «Преобразования графика функции»

**Самостоятельная работа:** темы сообщений и презентация:

*Презентация «Виды основных элементарных функций, их графики».*

*Сообщение: «Сложная функция». «Симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат».*

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.



**Первообразная и интеграл.** Определение первообразной. Основное свойство первообразной. Правила нахождения первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Практические занятия**

П. р. № 15 «Числовая последовательность. Предел последовательности»

П. р. № 16 «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»

П. р. № 17 «Производная: механический и геометрический смысл»

П. р. № 18 «Уравнение касательной»

П. р. № 19 «Правила и формулы дифференцирования»

П.р № 20 «Исследование функций с помощью производной»

П. р. № 21 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»

П. р. № 22 «Вычисление первообразных»

П. р. № 23 «Вычисление площади криволинейной трапеции»

П. р. № 24 «Формула Ньютона-Лейбница»

П. р. № 25 «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»

**Самостоятельная работа:**

Сообщение: «Способы задания числовой последовательности».

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные уравнения и системы уравнений. Приемы их решения. Иррациональные уравнения и системы уравнений. Приемы их решения. Показательные уравнения и системы уравнений. Приемы их решения. Тригонометрические уравнения и системы уравнений. Приемы их решения.

**Неравенства.** Рациональные неравенства. Основные приемы их решения. Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения. Показательные неравенства. Основные приемы их решения. Тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

**Практические занятия**

П. р. № 26 «Решение иррациональных уравнений и систем уравнений»

П. р. № 27 «Решение показательных и тригонометрических уравнений»

П. р. № 28 «Основные приемы решения рациональных неравенств»

П. р. № 29 «Основные приемы решения иррациональных неравенств»

П. р. № 30 «Основные приемы решения тригонометрических неравенств»

**Самостоятельная работа:**

Сообщения: Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

**Элементы теории вероятностей**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики. Понятие о законе больших чисел.

#### **Элементы математической статистики**

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

#### **Практические занятия**

П. р. № 31 «Решение комбинаторных задач»

П. р. № 32 «Вычисление вероятностей»

П. р. № 33 «Представление числовых данных»

#### **Самостоятельная работа**

Доклад: «Из истории комбинаторики».

## **ГЕОМЕТРИЯ**

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность в пространстве. Перпендикулярность в пространстве.

**Геометрические преобразования пространства:** параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

#### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призмы и их сечения.

Пирамиды и их сечения.

Симметрии призм и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках.

#### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр. Сечения цилиндра плоскостями. Конус. Сечения конуса плоскостями. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Вписанные и описанные многогранники.

#### **Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема и площади поверхностей многогранников и тел вращения. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Координаты и векторы.** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

**Векторы.** Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

#### **Практические занятия**

П. р. № 34 «Параллельность в пространстве»

П. р. № 35 «Геометрические преобразования в пространстве»

П. р. № 36 «Призмы и их сечения»

П. р. № 37 «Пирамиды и их сечения»

П. р. № 38 «Различные виды многогранников. Их изображения»

П. р. № 39 «Цилиндр»

П. р. № 40 «Конус»

П. р. № 41 «Вписанные и описанные многогранники»

П. р. № 42 «Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников»

- П. р. № 43 «Вычисление площадей поверхностей и объемов тел вращения»
- П. р. № 44 «Декартова система координат в пространстве»
- П. р. № 45 «Действия с векторами, заданными координатами»

#### **Самостоятельная работа**

**Написание реферата: «Правильные многогранники».**

**Конспектирование: «Призма и ее элементы».**

Доклад: «Виды пирамид», «Связь между параллельностью и перпендикулярностью плоскостей».

Графические работы: «Тела вращения».

Схема: «Декартовы координаты».

Доклад: «Операции над векторами».

Доклад: «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач».

### **Практические работы**

- П. р. № 1 «Арифметические действия над числами»
- П. р. № 2 «Практические приемы решения задач на проценты»
- П. р. № 3 «Вычисление и сравнение корней»
- П. р. № 4 «Нахождение значений степеней с рациональными показателями»
- П. р. № 5 «Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов»
- П. р. № 6 «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»
- П. р. № 7 «Преобразование показательных и логарифмических выражений»
- П. р. № 8 «Основные тригонометрические тождества»
- П. р. № 9 «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму»
- П. р. № 10 «Обратные тригонометрические функции»
- П. р. № 11 «Простейшие тригонометрические уравнения»
- П. р. № 12 «Простейшие тригонометрические неравенства»
- П. р. № 13 «Построение и чтение графиков функций»
- П. р. № 14 «Преобразования графика функции»
- П. р. № 15 «Числовая последовательность. Предел последовательности»
- П. р. № 16 «Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»
- П. р. № 17 «Производная: механический и геометрический смысл»
- П. р. № 18 «Уравнение касательной»
- П. р. № 19 «Правила и формулы дифференцирования»
- П. р. № 20 «Исследование функций с помощью производной»
- П. р. № 21 «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»
- П. р. № 22 «Вычисление первообразных»
- П. р. № 23 «Вычисление площади криволинейной трапеции»
- П. р. № 24 «Формула Ньютона-Лейбница»
- П. р. № 25 «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»
- П. р. № 26 «Решение иррациональных уравнений и систем уравнений»
- П. р. № 27 «Решение показательных и тригонометрических уравнений»
- П. р. № 28 «Основные приемы решения рациональных неравенств»
- П. р. № 29 «Основные приемы решения иррациональных неравенств»
- П. р. № 30 «Основные приемы решения тригонометрических неравенств»
- П. р. № 31 «Решение комбинаторных задач»

- П. р. № 32 «Вычисление вероятностей»
- П. р. № 33 «Представление числовых данных»
- П. р. № 34 «Параллельность в пространстве»
- П. р. № 35 «Геометрические преобразования в пространстве»
- П. р. № 36 «Призмы и их сечения»
- П. р. № 37 «Пирамиды и их сечения»
- П. р. № 38 «Различные виды многогранников. Их изображения»
- П. р. № 39 «Цилиндр»
- П. р. № 40 «Конус»
- П. р. № 41 «Вписанные и описанные многогранники»
- П. р. № 42 «Вычисление площадей поверхности и объемов многогранников»
- П. р. № 43 «Вычисление площадей поверхностей и объемов тел вращения»
- П. р. № 44 «Декартова система координат в пространстве»

#### **Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов**

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

#### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

- Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
- Оборудование учебного кабинета:
  - - рабочее место преподавателя;
  - - посадочные места обучающихся;
  - - дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки - задания, тесты, мультимедийные программы)

#### **Технические средства обучения:**

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

## ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

### Дополнительная литература

1. Дадаян А.А. Сборник задач по математике – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. -352с.
2. Математика для техникумов. Алгебра и начала анализа (под ред. Яковлева Г.Н), ч I и II, Москва, Наука, 1987 - 1988 г.г.
3. Колмогоров А. Н. Алгебра и начала анализа: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений – М.: просвещение, 2014г.
4. Никольский С. М. Алгебра и начала математического анализа 10 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый и профил. Уровни – М. Просвещение, 2010

### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013 Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

### Интернет -ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

**2018 г.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «21» июля 2015г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Васютина И.А., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью курса «История» является необходимость дать студентам средних специальных учебных заведений целостное представление об истории Отечества с древнейших времен до наших дней, ведущих тенденциях и проблемах общественно-политической жизни и социально-экономического развития российского общества.

Учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко - цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

### **Задачи курса:**

- содействовать формированию у студентов понимания российской истории во всей ее противоречивой многообразности;
- развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;
- способствовать специализации студентов, осознанию ими своей принадлежности к определенной государственной, культурной общности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории, особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;



- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

На изучение дисциплины отводится 117 часов.

Формой промежуточного контроля по дисциплине «История» в соответствии с рабочим учебным планом является экзамен во II семестре.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов	Макс нагр. студ. час	Количество аудиторных часов			Самостоят. работа студента, час
			Всего	ЛП	ПЗ	
	Введение	2	2			
1	Древнейшая стадия истории человечества	4	2			2
2	Цивилизации Древнего мира	7	4		2	3
3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	4	4			-
4	От Древней Руси к Российскому государству	16	10		4	6
5	Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству	15	10		6	5
6	Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.	8	6			2
7	Россия в конце XVII -XVIII веков: от царства к империи.	14	10		2	4
8	Становление индустриальной цивилизации	4	4			-
9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	2			-
10	Российская империя в XIX веке	20	12		2	8
11	От Новой истории к Новейшей	22	14		6	8
12	Между мировыми войнами	12	8		2	4
13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	18	10			8
14	Мир во второй половине XX - начале XXI века	6	4			2
15	Апогей и кризис советской системы.	12	8		2	4

	1945—1991 годы					
16	Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	9	7			2
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>117</b>		<b>26</b>	<b>58</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	
<b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
<b>Неолитическая революция и ее последствия</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>	
<b>Древнейшие государства</b>	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
<b>Великие державы Древнего Востока</b>	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
<b>Древняя Греция</b>	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
<b>Древний Рим</b>	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».

	Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
<b>Культура и религия Древнего мира</b>	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	
<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b>	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
<b>Византийская империя</b>	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
<b>Восток в Средние века</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
<b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
<b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
<b>Средневековый западно-европейский город</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных

	слоев населения городов
<b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
<b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
<b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
<b>4. От Древней Руси к Российскому государству</b>	
<b>Образование Древнерусского государства</b>	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
<b>Крещение Руси и его значение</b>	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
<b>Общество Древней Руси</b>	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
<b>Раздробленность на Руси</b>	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.

	Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
<b>Древнерусская культура</b>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
<b>Начало возвышения Москвы</b>	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<b>Образование единого Русского государства</b>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<b>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».</p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова,</p>

	<p>Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.</p> <p>Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p><b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.</b></p> <p><b>Народные движения</b></p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p><b>Становление абсолютизма в России.</b></p> <p><b>Внешняя политика России в XVII веке</b></p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России.</p> <p>Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p><b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b></p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b></p>	
<p><b>Экономическое развитие и перемены в западно-европейском обществе</b></p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p><b>Великие географические открытия.</b></p> <p><b>Образования колониальных империй</b></p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p><b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b></p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p>



	Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
<b>Реформация и контрреформация</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
<b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы»
<b>Англия в XVII - XVIII веках</b>	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
<b>Страны Востока в XVI— XVIII веках</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b>	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
<b>Международные Отношения в XVII— XVIII веках</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола
<b>Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения
<b>Война за независимость и образование США</b>	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для

	<p>создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
<b>Французская революция конца XVIII века</b>	<p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>	
<b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<b>Русская культура XVIII века</b>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Промышленный переворот и его последствия</b>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных</p>

	последствий промышленной революции
<b>Международные отношения</b>	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»
<b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b>	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
<b>Развитие западноевропейской культуры</b>	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках
<b>Китай и Япония</b>	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)
<b>Движение декабристов</b>	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
<b>Внутренняя политика Николая I</b>	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)
<b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b>	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
<b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b>	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании

	россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
<b>Русская культура XIX века</b>	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Мир в начале XX века</b>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
<b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<b>Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
<b>Россия в период столыпинских реформ</b>	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская</p>

	монархия»
<b>Серебряный век русской культуры</b>	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
<b>Первая мировая война и общество</b>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года</p>
<b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
<b>Гражданская война в России</b>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>12. Между мировыми войнами</b>	
<b>Европа и США</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p>

	<p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p>
<b>Недемократические режимы</b>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
<b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
<b>Культура в первой половине XX века</b>	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>
<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы</p>
<b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<b>Советское государство</b>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР</p>

<p><b>и общество в 1920—1930-е годы</b></p>	<p>в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b></p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР</p>
<p><b>13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b></p>	
<p><b>Накануне мировой войны</b></p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
<p><b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b></p>	



<p><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b></p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
<p><b>Ведущие капиталистические страны</b></p>	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
<p><b>Страны Восточной Европы</b></p>	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>
<p><b>Крушение колониальной системы</b></p>	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
<p><b>Индия, Пакистан, Китай</b></p>	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
<p><b>Страны Латинской Америки</b></p>	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p>

	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.</p>
<b>Международные отношения</b>	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)</p>
<b>Развитие культуры</b>	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
<b>15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>	
<b>СССР в послевоенные годы</b>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
<b>СССР в 1950 -начале 1960-х годов</b>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
<b>СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов</b>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева.</p>

	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
<b>СССР в годы перестройки</b>	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
<b>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
<b>Россия в конце XX - начале XXI века</b>	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### 2. Цивилизации Древнего мира

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

#### Практическое занятие

Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.

**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава – крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция.** Особенности географического положения и природы Греции.

Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.

Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.

**Древний Рим.** Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя.

Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.

Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века**

#### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.

**Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение.

Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

#### **Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.**

Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.

#### **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.

Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их

возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус.

Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

#### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.

Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

**Раздробленность на Руси.** Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

#### **Практическое занятие**

Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви.

Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.

Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

#### **Практическое занятие**

Образование единого Русского государства и его значение.

#### **5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**

**Россия в правление Ивана Грозного.** Россия в период боярского правления.

Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.

Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского.

Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

#### **Практическое занятие**

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

#### **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.**

Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.

#### **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.**

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии.

Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к

России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

### **Практические занятия**

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

### **Практическое занятие**

Культура России XVII века.

## **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке**

**Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.

Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.

Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.

Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце».

Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII—XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.



Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.

Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи**

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.

Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.

Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

### **Практическое занятие**

Северная война: причины, основные события, итоги.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

### **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.**

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739

годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.

**Русская культура XVIII века.** Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).

## **8. Становление индустриальной цивилизации**

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».

Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

**Международные отношения.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север - Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

## **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока**

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-

экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

## **10. Российская империя в XIX веке**

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.

Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).

### **Практическая работа**

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и

печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство.

Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.

Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## **11. От Новой истории к Новейшей**

**Мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии.

Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война

1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. **Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.

Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер.

П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры.** Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.

#### **Практическое занятие**

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.

Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву

Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.

### **Практическое занятие**

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

### **Практическое занятие**

Россия в годы Гражданской войны.

## **12. Между мировыми войнами**

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.

«Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Рост фашистских движений в Западной Европе.

Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.

**Турция, Китай, Индия, Япония.** Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

### **Практическое занятие**

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.

**Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война**

**Накануне мировой войны.** Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

#### **14. Мир во второй половине XX — начале XXI века**

**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской



Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 гг. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве.

Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.

Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы**

**СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** Перемены после смерти И. В. Сталина.

Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

### **Практическое занятие**

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных

противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.

Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.

## **16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков**

**Формирование российской государственности.** Изменения в системе власти.

Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

1. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства.
2. Походы Александра Македонского и их результаты.
3. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.
4. Великое княжество Литовское
5. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство в XVI—XVIII веке.
6. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
7. Изменения в области экономики и социального строя в первой четверти XVIII в.

8. «Русская правда» П. И. Пестеля. Конституция Н.М.Муравьева.
9. Славянофилы (К.С.и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.).
10. Этапы Крымской войны 1853-1856 гг.
11. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»
12. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
13. Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры.
14. Экономические реформы С.Ю. Витте
15. Культура Орловского края в начале XX века.
16. Кризисы Временного правительства.
17. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма.
18. Гражданская война в Орловской области.
19. Творчество и судьбы ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов.
20. Советско-финляндская война.
21. Нападение Японии на США (1941 г.).
22. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.
23. Карибский кризис.
24. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.
25. Военно-политический кризис в Чечне.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

### 5.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Используемая литература

##### Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	История: учебник	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: ИЦ «Академия». 2015
2	История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: ИЦ «Академия». 2015.
3	История.	Самыгин П.С.	Ростов н/Д: Феникс.2015.

##### Дополнительная

№ п/п			Издательство и год издания
-------	--	--	----------------------------

	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	
1.	История Отечества.	Апальков В.С., Миняева И.М.	М.: Альфа-М Инфра – М. 2012.
2	История. Россия и мир. 10 кл...	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин	М.: Дрофа. 2015
3	История. Россия и мир. 11 кл.	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин	М.: Дрофа. 2015.
4	Правители России: Биографический словарь.	Богуславский В.В.	М., «Академия». 2006.
5	История России и мирового сообщества. Хроника событий	Дайнес В.О.	М., «Академия». 2004.
6	Юный град. Петербург времен Петра Великого.	Анисимов Е. В.	СПб., «Академия». 2003
7	Анна Иоанновна	Анисимов Е. В.	М., Дрофа 2002.
8	Елизавета Петровна.	Анисимов Е. В.	М., Дрофа 2001.
9	История Франции	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	М., Дрофа 2005
10	История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие	Ивашко М.И.	М., Дрофа 2006
11	История России. Ч. 1. Вторая половина IX— XVI вв. Плакаты.	Ивашко М.И.	М., Дрофа 2007.

**Интернет – ресурс**5.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Используемая литература

#### Основная

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство и год издания</b>
1.	История: учебник	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: ИЦ «Академия». 2015
2	История Отечества с древнейших времен до наших дней: учебник.	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	М.: ИЦ «Академия». 2015.
3	История.	Самыгин П.С.	Ростов н/Д: Феникс.2015.

#### Дополнительная

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство и год издания</b>
1.	История Отечества.	Апальков В.С., Миняева И.М.	М.: Альфа-М Инфра – М. 2012.

2	История. Россия и мир. 10 кл...	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин	М.: Дрофа. 2015
3	История. Россия и мир. 11 кл.	О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин	М.: Дрофа. 2015.
4	Правители России: Биографический словарь.	Богуславский В.В.	М., «Академия». 2006.
5	История России и мирового сообщества. Хроника событий	Дайнес В.О.	М., «Академия». 2004.
6	Юный град. Петербург времен Петра Великого.	Анисимов Е. В.	СПб., «Академия». 2003
7	Анна Иоанновна	Анисимов Е. В.	М., Дрофа 2002.
8	Елизавета Петровна.	Анисимов Е. В.	М., Дрофа 2001.
9	История Франции	Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю.	М., Дрофа 2005
10	История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие	Ивашко М.И.	М., Дрофа 2006
11	История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты.	Ивашко М.И.	М., Дрофа 2007.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

специальность 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23 июля 2015г. (в ред. 2017 года)  
Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Борисов Д.А., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура». В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно - оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебная дисциплина «Физическая культура» ориентирована на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций. Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

При реализации программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и физической реабилитации необходим индивидуальный подход к обучающимся. Из программы будут исключены практические занятия по легкой атлетике, т.к. данные виды физических упражнений несут высокую статическую нагрузку на ОДА и

могут быть опасными для данного контингента обучающихся. В зависимости от степени нарушения ОДА обучающихся, рекомендуется выборочно изучать темы баскетбол и волейбол. При выполнении тестирования физической подготовленности также необходим индивидуальный подход к каждому из обучающихся, для этого используются альтернативные упражнения.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • личностных: – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; – готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **• метапредметных:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Всего по дисциплине физкультура отводится 117 часов, из них 15 часов на теоретическое обучение, внеаудиторная самостоятельная работа студентов-58 часов. Итоговым контролем знаний является дифференцированный зачёт.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Максим. учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоят. работа студента
			Всего	Практич. занятия	
I.	Теория	23	15	-	8
1.1.	Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО.	3	2	-	1
1.2.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	6	3	-	3
1.3.	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	4	3	-	1
1.4.	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.	3	2	-	1
1.5.	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.	4	3	-	1
1.6.	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.	3	2	-	1
II.	Практическая часть	152	102	102	50
2.1.	Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка.	22	20	20	2
2.2.	Лыжная подготовка	10	8	8	2
2.3.	Гимнастика	20	10	10	10
3.	Спортивные игры (по выбору)	58	36	36	22
3.1	Волейбол	30	20	20	10
3.2.	баскетбол	20	10	10	10
3.3	футбол	8	6	6	2
4.	Виды спорта по выбору	42	28	28	14
4.1.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	22	10	10	12
4.2.	Настольный теннис	20	18	18	2
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>117</b>	<b>102</b>	<b>58</b>

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	

<p>Ведение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</p>	<p>Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p>
<p>1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</p>	<p>Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены</p>
<p>2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</p>	<p>Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля</p>
<p>3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</p>	<p>Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Владение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности</p>
<p>4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</p>	<p>Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования</p>
<p><b>ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСАТЬ</b></p>	
<p>Учебно-методические занятия</p>	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Владение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы</p>

	утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4' 100 м, 4' 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1.Атлетическая гимнастика,	Знание и умение грамотно использовать современные методики

работа на тренажерах	дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО**

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

#### **1. Основы здорового образа жизни.**

##### **Физическая культура в обеспечении здоровья**

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и валеология. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

- 1) Система физического воспитания, ее цель задачи, средства.
- 2) Современное состояние здоровья молодежи.

#### **2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержания.

Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

- 1) Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
- 2) Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.

#### **1. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

- 1) Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.
- 2) Диагностика и самодиагностика состояния организма.

#### **2. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.**

**Средства физической культуры в регулировании работоспособности.**



Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся учреждений НПО и СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния обучающихся в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления обучающихся. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

1) Критерии нервно-эмоционального, психического, и психофизического утомления человека.

2) Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.

### **3. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

1) Роль физической культуры в профессиональной деятельности специалиста.

2) Роль отдыха в профессиональной деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Учебно-методические занятия**

Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.

1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.

3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.

4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.

5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.

6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профиограммы специалиста. Спортограмма и профиограмма.

7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.

8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э.Н. Вайнеру).

9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.

### **Учебно-тренировочные занятия**

При проведении учебно-тренировочных занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья

студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

### **1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

- 1) История развития легкой атлетики.
- 2) Классификация легкоатлетических упражнений.

### **2. Лыжная подготовка**

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

### **3. Гимнастика**

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсорику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).

**Самостоятельная работа студентов:** написание докладов на тему

- 1) История развития гимнастики.
- 2) Гимнастика с элементами акробатики

### **4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Из перечисленных спортивных игр образовательное учреждение выбирает те, для проведения которых есть условия, материально-техническое оснащение, которые в большей степени направлены на предупреждение и профилактику профзаболеваний, отвечают климатическим условиям региона.

### ***Волейбол***

Исходное положение (стойки), приём и передача мяча, обучение основным видам подач в волейболе, перемещения, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить презентации

- 1) Волейбол. История развития. Правила. Судейство.
- 2) Техника перемещения, приемы и подачи мяча.

#### **Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить презентации

- 1) Баскетбол. История развития. Правила. Судейство.
- 2) Техника перемещения, приемы передачи мяча.

Техника штрафного броска мяча в корзину.

#### **Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить презентации

- 1) Футбол. История развития. Правила. Судейство.
- 2) Техника перемещения. Техника ударов по мячу.

#### **4. Виды спорта по выбору**

##### **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Разведение гантелей руками на горизонтальной скамье, жим штанги лёжа на горизонтальной скамье узким хватом, жим штанги лёжа на горизонтальной скамье средним хватом, подрубка грудных мышц, тяга кривого грифа к шеи на тренажёре (проработка длинных мышц спины), тяга к животу на тренажёре (проработка широчайших мышц спины), приседание со штангой на плечах, прокачка мышц голени и икроножных мышц со штангой на плечах, жим штанги из-за головы широким хватом, поднятие штанги узким хватом к подбородку, тяга гантелей на уровень глаз, проработка бицепса средним хватом (сгибание, разгибание штанги), проработка трицепса – жим штанги из-за головы узким хватом, проработка трицепса – отжимание на брусьях, проработка трицепса на тренажёре, становая тяга.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить презентации

- 1) История развития. Цели и задачи. Основные виды упражнений.
- 2) Виды тренажёров их назначение и техника безопасности при работе с ними.

##### **Настольный теннис**

Набивание мяча ладонной стороной ракетки, хватка ракетки, набивание мяча тыльной стороной ракетки, набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки, передвижение игрока приставными шагами, техника подачи прямым ударом, движение ракеткой и корпусом, выполнение наката справа в правый и левый углы стола, выполнение подачи справа накато в правую половину стола, передвижения у стола, работа ног, выпады, набивание мяча на ракетке, замах ракеткой, удар, завершающая фаза, подача справа и слева: замах при подаче, работа кисти, поворот корпуса, положение ног.

**Самостоятельная работа студентов:** подготовить презентации

- 1) История развития. Цели и задачи настольного тенниса.

- 2) Техника перемещения, обучение подачи.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины Физическая культура требует наличие спортивного зала, открытого стадиона с элементами полосы препятствий, места для стрельбы.

Технические средства обучения: музыкальный центр, видеопроектор, телевизор, персональный компьютер, экран, фотоаппарат, инвентарь (секундомеры, свистки волейбольные, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, стенки гимнастические, кольца гимнастические, конь гимнастический, козёл гимнастический).

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», оснащаются соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта и состояния занимающихся ОВЗ.

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Литература**

##### **Для студентов**

1. А.А. Бишаева Физическая культура: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2018, - 304с.

##### **Литература для преподавателя**

1. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. — М., 2006.
2. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. — Кострома, 2003.
3. Ю.И. Евсеев Физическая культура: учебник. Ростов на Дону: Феникс.,2010
4. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. — М., 2006.
5. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2005.
6. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. — М., 2002.
7. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. — М., 2005.
8. Твой олимпийский учебник: учебное пособие М., 2012.
9. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. — М., 2005.
10. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. пособие для вузов. — М., 2006.
11. Твой олимпийский учебник: учебное пособие - М., 2012.

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).
5. Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 38.02.04 «Коммерция ( по отраслям)»**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») « 21» июля 2015г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Кошка А.А., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция ( по отраслям)»

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов: **личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

— локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### **предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,

— знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;



— знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 105 час.

Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 70 час., самостоятельная работа студентов – 35 час.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тематический план учебной дисциплины ОБЖ (совместное обучение)

Наименование разделов и тем	Макс, нагрузка студента	Кол-во, аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
		Всего	ЛЗ	ПЗ	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Личная безопасность и здоровье нации в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	20	16		4	4
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	10	4		2	6
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6	4		2	2
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть систем обороноспособности страны.	10	6		4	4
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	4	2			2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>30</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 3. 1. История создания Вооруженных Сил	4	2		-	2

Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил	8	6			2
Тема 3.3. Военная обязанность	12	6		2	6
Тема 3.4. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	6	4		2	2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>25</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>7</b>
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	25	18		4	7
Итого:	<b>105</b>	<b>70</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

Тематический план учебной дисциплины ОБЖ  
(раздельное обучение - юноши)

Наименование разделов и тем	Макс, нагрузка студента	Кол-во, аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
		Всего	ЛЗ	ПЗ	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Личная безопасность и здоровье нации в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	20	16		4	4
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	10	4		2	6
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6	4		2	2
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть систем обороноспособности страны.	10	6		4	4
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	4	2			2
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>53</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 3. 1. Основы обороны государства	18	12		2	6
Тема 3.2. Воинская обязанность	35	24		6	11
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>70</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

Тематический план учебной дисциплины ОБЖ  
(раздельное обучение - девушки)

Наименование разделов и тем	Макс, нагрузка студента	Кол-во, аудиторных часов при очной форме обучения			Самост. работа студента
		Всего	ЛЗ	ПЗ	
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1 Личная безопасность и здоровье нации в повседневной жизни, и правила безопасного поведения	20	16		4	4
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>8</b>	<b>14</b>
Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	10	4		2	6
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	6	4		2	2
Тема 2.3. Гражданская оборона - составная часть систем обороноспособности страны.	10	6		4	4
Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.	4	2			2
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>53</b>	<b>36</b>		<b>8</b>	<b>17</b>
Тема 4.1. Оказание первой помощи при травмах и ранениях	20	16		4	4
Тема 4.2. Оказание первой помощи при укусах насекомых, ожогах, переохлаждении, утоплении, отравлении	16	10		2	6
Тема 4.3. Основные инфекционные болезни, их профилактика и предупреждение	10	6		2	4
Тема 4.4. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	7	4			3
<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>70</b>		<b>20</b>	<b>35</b>

### 3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различать основные понятия и теоретические положения основ безопасности жизнедеятельности, применять знания дисциплины для обеспечения своей безопасности;</p> <p>анализировать влияние современного человека на окружающую среду, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделировать ситуации по сохранению биосферы и её защите.</p>
1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	<p>Определять основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни; усвоить факторы, влияющие на здоровье, выявить факторы, разрушающие здоровье, планировать режим дня, выявить условия обеспечения рационального питания, объяснять случаи из собственной жизни и свои наблюдения по планированию режима труда и отдыха;</p> <p>анализировать влияние двигательной активности на здоровье человека, определять основные формы закаливания, их влияние на здоровье человека, обосновывать последствия влияния алкоголя на здоровье человека и социальные последствия употребления алкоголя;</p> <p>анализировать влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека;</p> <p>моделировать социальные последствия пристрастия к наркотикам;</p> <p>моделировать ситуации по организации безопасности дорожного движения;</p> <p>характеризовать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье человека;</p> <p>моделировать ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Усвоить общие понятия чрезвычайных ситуаций, классифицировать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера по основным признакам, характеризовать особенности ЧС различного происхождения;</p> <p>выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС;</p> <p>моделировать поведение населения при угрозе и возникновении ЧС; осваивать модели поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоёмах, характеризовать основные функции системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснять основные правила эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценивать правильность выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрывать возможности современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени, характеризовать правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника;</p> <p>определять меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий;</p>

	<p>характеризовать предназначение и основные функции полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>
<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья человека. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

**Практические занятия:** Рациональное питания и освоение методов его гигиенической оценки. Модели поведения участников дорожного движения.

### **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

**Практические занятия:** Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

**Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.



Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военноприкладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной

службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

**Практические занятия:** Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.

Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

#### **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

Первая помощь при наружных кровотечениях. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).

Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

**Практические занятия:** Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.

Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.

#### **Внеаудиторная самостоятельная работа:**

подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с использованием информационных технологий.

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.

25. Основные виды вооружения и военной техники в российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои в Российской Федерации.
33. Города воинской славы в Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД – чума 21 века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей – здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем.
42. Рождение ребенка – высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к материально-техническому обеспечению учебной дисциплины

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Помещение кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП7, респиратор Р-2; защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП II; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

### 5.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. **Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

2. **Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л.** Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

#### Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм.,

внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст.410.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

9. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

10. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

12. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.

13. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.

14. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

15. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

17. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

18. *Айзман Р.И., Омельченко И.В.* Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

19. *Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др.* Огнестрельное оружие. — М., 2012.

20. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.

21. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

22. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

23. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.

24. *Микрюков В. Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

25. *Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

26. *Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

27. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т.Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

2. *Ионина Н.А.* 100 великих наград. — М., 2009.

3. *Каменев А.И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

4. *Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.

5. *Лубченков Ю.Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») от 18 апреля 2018 г.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Кузнецова В.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения основных вопросов астрономии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Программа учебной дисциплины «Астрономия» разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613; на основании Письма Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия».

В настоящее время важнейшие цели и задачи астрономии заключаются в формировании представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной. Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на формирование у обучающихся:

- понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • научного мировоззрения;
- навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины АСТРОНОМИЯ в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся социально-экономического профиля профессионального образования составляет: 54 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы (15 часов), — 36 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 18 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам социально-экономического профиля профессионального образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены

печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Адаптированная рабочая программа составлена на основании примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.

Астрономия — наука, изучающая строение и развитие космических тел, их систем и всей Вселенной. Методы астрономических исследований очень разнообразны. Одни из них применяются при определении положения космических тел на небесной сфере, другие — при изучении их движения, третьи — при исследовании характеристик космических тел различными методами и, соответственно, с помощью различных инструментов ведутся наблюдения Солнца, туманностей, планет, метеоров, искусственных спутников Земли.

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, основывается на знаниях обучающихся, полученных при изучении физики, химии, географии, математики в основной школе. Важную роль в освоении содержания программы играют собственные наблюдения обучающихся. Специфика планирования и организации этих наблюдений определяется двумя обстоятельствами. Во-первых, они (за исключением наблюдений Солнца) должны проводиться в вечернее или ночное время. Во-вторых, объекты, природа которых изучается на том или ином занятии, могут быть в это время недоступны для наблюдений. При планировании наблюдений этих объектов, в особенности планет, необходимо учитывать условия их видимости. При невозможности проведения собственных наблюдений за небесными телами их можно заменить на практические задания с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, в частности картографических сервисов (Google Maps и др.). При отборе содержания учебной дисциплины «Астрономия» использован междисциплинарный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования единой целостной естественно-научной картины мира, определяющей формирование научного мировоззрения, востребованные в жизни и в практической деятельности. В целом учебная дисциплина «Астрономия», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение использовать методологию научного познания для изучения окружающего мира.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: • личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов (час)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
			Лабораторные работы	Практические занятия	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
Введение	3	2			1
История развития астрономии	7	4		2	3
Устройство Солнечной системы	26	16		9	10
Строение и эволюция Вселенной	18	14		4	4
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>54</b>	<b>36</b>		<b>15</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.					

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение.	Познакомиться с предметом изучения астрономии. Определить роль астрономии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Определить значение астрономии при освоении специальностей среднего профессионального образования
<b>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>	
Астрономия в древности (Аристотель, Гиппарх Никейский и Птолемей)	Познакомиться с представлениями о Вселенной древних ученых. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года)	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей)	Познакомиться с историей создания различных календарей. Определить роль и значение летоисчисления для жизни и деятельности человека. Определить значение использования календарей при освоении специальностей среднего профессионального образования
Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы)	Познакомиться с инструментами оптической (наблюдательной) астрономии. Определить роль наблюдательной астрономии в эволюции взглядов на Вселенную. Определить взаимосвязь развития цивилизации и инструментов наблюдения. Определить значение наблюдений при освоении специальностей среднего профессионального образования
Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса)	Познакомиться с историей космонавтики и проблемами освоения космоса. Определить значение освоения ближнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении ближнего космоса для специальностей среднего профессионального образования
Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса)	Познакомиться с проблемами освоения дальнего космоса. Определить значение освоения дальнего космоса для развития человеческой цивилизации и экономического развития России. Определить значение знаний об освоении дальнего космоса для специальностей среднего профессионального образования
<b>УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</b>	
Происхождение Солнечной системы	Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения специальностей среднего профессионального образования

Видимое движение планет (видимое движение и конфигурации планет)	Познакомиться с понятиями «конфигурация планет», «синодический период», «сидерический период», «конфигурации планет и условия их видимости». Научиться проводить вычисления для определения синодического и сидерического (звездного) периодов обращения планет. Определить значение знаний о конфигурации планет для освоения специальностей среднего профессионального образования
Система Земля — Луна	Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Определить значение исследований Луны космическими аппаратами. Определить значение пилотируемых космических экспедиций на Луну. Определить значение знаний о системе Земля — Луна для освоения специальностей среднего профессионального образования
Природа Луны	Познакомиться с физической природой Луны, строением лунной поверхности, физическими условиями на Луне. Определить значение знаний о природе Луны для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о природе Луны для освоения специальностей среднего профессионального образования
Планеты земной группы	Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения специальностей среднего профессионального образования
Планеты-гиганты	Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения специальностей среднего профессионального образования
Малые тела Солнечной системы (астероиды, метеориты, кометы, малые планеты)	Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения специальностей среднего профессионального образования
Общие сведения о Солнце	Познакомиться с общими сведениями о Солнце. Определить значение знаний о Солнце для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о Солнце для освоения специальностей среднего профессионального образования
Солнце и жизнь Земли	Изучить взаимосвязь существования жизни на Земле и Солнца. Определить значение знаний о Солнце для существования жизни на Земле. Определить значение знаний изучения Солнца как источника жизни на Земле для освоения специальностей среднего профессионального образования
Небесная механика (законы Кеплера, открытие планет)	Изучить законы Кеплера. Определить значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной. Определить значение законов Кеплера для открытия новых планет
Исследование Солнечной системы (межпланетные экспедиции, космические миссии и межпланетные космические аппараты)	Познакомиться с исследованиями Солнечной системы. Определить значение межпланетных экспедиций для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о межпланетных экспедициях для освоения специальностей среднего профессионального образования
<b>СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	

Расстояние до звезд	Изучить методы определения расстояний до звезд. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для изучения Вселенной. Определить значение знаний об определении расстояний до звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования
Физическая природа звезд	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования
Виды звезд	Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования
Звездные системы. Экзопланеты	Познакомиться со звездными системами и экзопланетами. Определить значение современных астрономических знаний о звездных системах и экзопланетах для человека. Определить значение этих знаний для освоения специальностей среднего профессионального образования
Наша Галактика — Млечный путь (галактический год)	Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования
Другие галактики	Познакомиться с различными галактиками и их особенностями. Определить значение знаний о других галактиках для развития науки и человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования
Происхождение галактик	Познакомиться с различными гипотезами и учениями о происхождении галактик. Определить значение современных астрономических знаний о происхождении галактик для человека. Определить значение современных знаний о происхождении галактик для освоения специальностей среднего профессионального образования
Эволюция галактик и звезд	Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека. Определить значение современных знаний об эволюции галактик и звезд для освоения специальностей среднего профессионального образования
Жизнь и разум во Вселенной	Познакомиться с различными гипотезами о существовании жизни и разума во Вселенной. Определить значение изучения проблем существования жизни и разума во Вселенной для развития человеческой цивилизации. Определить значение современных знаний о жизни и разуме во Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования



<p>Вселенная сегодня: астрономические открытия</p>	<p>Познакомиться с достижениями современной астрономической науки. Определить значение современных астрономических открытий для человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения специальностей среднего профессионального образования</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований.

История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

#### **Самостоятельное изучение:**

Современные обсерватории. Доклад

#### **1. История развития астрономии**

Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).

Демонстрация Карта звездного неба.

**Практическое занятие №1.** «Изменение вида звездного неба в течение суток, года».

**Практическое занятие №2.** «Современные астрономические системы оптики».

#### **Самостоятельное изучение:**

Подготовить сообщение на одну из тем:

Астрономическая картина мира Аристотеля.

Созвездие Большой Медведицы: история названия, интересные астрономические объекты, находящиеся в этом созвездии. (или созвездие по выбору)

Лунные календари на Востоке.

Солнечные календари в Европе.

Знаменитые космические фотографии.

Современные исследования дальнего космоса.

Календари разных стран и народов. – презентация

Проекты сверхбольших телескопов.

#### **2. Устройство Солнечной системы**

Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.

Демонстрация

Видеоролик «Луна» <https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I>

Google Maps посещение планеты Солнечной системы <https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planetysolnechnoj-sistemy.html>

**Практическое занятие №3.** «Природа Луны»

**Практическое занятие №4.** «Планеты земной группы».

**Практическое занятие №5.** «Планеты-гиганты».

**Практическое занятие №6.** «Малые тела Солнечной системы».

**Практическое занятие №7.** «Применение законов Кеплера и закона всемирного тяготения».

**Самостоятельное изучение:**

Подготовить доклад на тему: Движение космических аппаратов в Солнечной системе.

Написание доклада: Движение искусственных небесных тел.

Подготовить сообщения «Планеты-карлики», «Кометы», «Метеоры, болиды, метеориты.

Загрязнение космического пространства.

Подготовить презентацию на тему: Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Написание доклада: Астероидная опасность.

Ледяной метеорит в атмосфере Земли.

Хвост кометы.

Фазы Венеры и Меркурия.

Свидание с кометой.

### **3. Строение и эволюция Вселенной**

Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).

Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).

**Практическое занятие №8.** «Определение расстояний в Солнечной системе».

**Практическое занятие №9.** «Физическая природа звезд».

**Практическое занятие №10.** «Размеры и структура Галактики – Млечный путь».  
**Практическое занятие №11.** «Собственные движения и пространственные скорости звезд».

**Самостоятельное изучение:**

Составить опорный конспект по теме:

«Притяжение звёздного неба»

«Проблемы исследования космического пространства»

«Прогулка по звёздному небу»

«Путешествие по созвездиям».

Подготовить сообщение «Виды галактик».

Подготовить презентации на одну из тем:

«Звезды зовут»

«Звезды, химические элементы и человек»

«Звёздное небо — великая книга природы»

«"И звёзды становятся ближе..."»

«Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями».

Написание доклада:

Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Написание доклада: Темная энергия.

Ссылки: <http://www.planetarium-moscow.ru/world-of-astronomy/astronomical-news/>  
[http://www.kosmo-museum.ru/static\\_pages/interaktiv](http://www.kosmo-museum.ru/static_pages/interaktiv)

**Перечень наблюдений**

**Наблюдения невооруженным глазом.**

1. Основные созвездия и наиболее яркие звезды осеннего, зимнего и весеннего неба. Изменение их положения с течением времени.

2. Движение Луны и смена ее фаз.

**Наблюдения в телескоп.**

1. Рельеф Луны.

2. Фазы Венеры.

3. Марс.

4. Юпитер и его спутники.

5. Сатурн, его кольца и спутники.

6. Солнечные пятна (на экране).

7. Двойные звезды.

8. Звездные скопления (Плеяды, Гиады).

9. Большая туманность Ориона.

10. Туманность Андромеды.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

### ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- дидактические материалы (учебники, пособия, справочники, карточки - задания, тесты, мультимедийные программы)

#### **Технические средства обучения:**

- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- телескоп;
- спектроскоп;
- модель небесной сферы;
- звездный глобус;
- подвижная карта звездного неба;
- карта Луны;
- карта Венеры;
- карта Марса;
- справочник любителя астрономии;
- астрономический календарь на текущий учебный год.

#### **Список наглядных пособий:**

- вселенная;
- Солнце;
- строение Солнца;
- планеты земной группы;
- Луна;
- планеты-гиганты;
- малые тела Солнечной системы;
- звезды; - наша Галактика.
- другие галактики.

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Учебники

1. Фещенко Т.С. Астрономия учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2018г. – 256 с.

*Учебные и справочные пособия*

1. Чаругин В.М. Астрономия 10-11, Учебное пособие (базовый уровень), "Просвещение", 2017

2. Астрономия 11 класс, Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К. Страут - М.: Просвещение, 2014г.

3. Куликовский П.Г. Справочник любителя астрономии / П.Г.Куликовский. — М. : Либроком, 2013.

4. Школьный астрономический календарь. Пособие для любителей астрономии / Московский планетарий — М., (на текущий учебный год).

**Для внеаудиторной самостоятельной работы**

«Астрономия — это здорово!» <http://menobr.ru/files/astronom2.pptx>  
<http://menobr.ru/files/blank.pdf>.

«Знаешь ли ты астрономию?» <http://menobr.ru/files/astronom1.pptx>

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в текущей редакции).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. и доп. от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.).

3. Приказ Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» от 29 июня 2017 г. № 613.

4. Письмо Минобрнауки России «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08.

5. Информационно-методическое письмо об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования на 2017/2018 г. — <http://www.firo.ru/>

6. Фещенко Т.С. Астрономия учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, - М.: Издательский центр «Академия», 2018г. – 256 с.

7. Горелик Г.Е. Новые слова науки — от маятника Галилея до квантовой гравитации. — Библиотечка «Квант», вып.127.

8. Приложение к журналу «Квант», № 3/2013. — М.: Изд-во МЦНМО, 2017.

9. Кунаш М.А. Астрономия 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута /М.А.Кунаш — М.: Дрофа, 2018.

10. Кунаш М.А. Астрономия. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Б.А.Воронцова-Вельяминова, Е.К.Страута / М.А.Кунаш — Ростов н/Д: Учитель, 2018.

11. Левитан Е.П. Методическое пособие по использованию таблиц — [file:///G:/Астрономия/astronomiya\\_tablicy\\_metodika.pdf](file:///G:/Астрономия/astronomiya_tablicy_metodika.pdf)

12. Сурдин В.Г. Галактики / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
13. Сурдин В.Г. Разведка далеких планет / В.Г.Сурдин. — М.: Физматлит, 2013.
14. Сурдин В.Г. Астрономические задачи с решениями / В.Г.Сурдин. — Издательство ЛКИ, 2017.

### **Интернет-ресурсы**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>
2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия / под ред. В.Г. Сурдина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>  
Государственный астрономический институт им. П.К. Штернберга МГУ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.sai.msu.ru>
3. Институт земного магнетизма, ионосферы и распространения радиоволн им. Н.В.Пушкова РАН. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.izmiran.ru>  
Компетентностный подход в обучении астрономии по УМК В.М.Чаругина. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=TKNGOhR3w1s&feature=youtu.be>
4. Корпорация Российский учебник. Астрономия для учителей физики. Серия вебинаров. Часть 1. Преподавание астрономии как отдельного предмета. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=YmE4YLAzB0>
5. Часть 2. Роль астрономии в достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gClRXQ-qjaI>
6. Часть 3. Методические особенности реализации курса астрономии в урочной и внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС СОО. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow\\_c0](https://www.youtube.com/watch?v=Eaw979Ow_c0)
7. Новости космоса, астрономии и космонавтики. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronews.ru/> Общероссийский астрономический портал. Астрономия РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://xn--80aqldeblhj0l.xn--p1ai/>
8. Российская астрономическая сеть. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.astronet.ru> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>
9. Энциклопедия «Космонавтика». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.cosmoworld.ru/spaceencyclopedia>
10. <http://www.astro.websib.ru/> <http://www.myastronomy.ru>
11. <http://class-fizika.narod.ru>
12. <https://sites.google.com/site/astronomlevitan/plakaty>
13. <http://earth-and-universe.narod.ru/index.html>
14. <http://catalog.prosv.ru/item/28633>
15. <http://www.planetarium-moscow.ru/>
16. <https://sites.google.com/site/auastro2/levitan>
17. <http://www.gomulina.orc.ru/> <http://www.myastronomy.ru>

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО») 21 июля 2015 г. в редакции 2017 г.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация – разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Морозов П.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Адаптированная рабочая программа составлена на основании примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования информатика изучается как базовая учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой специальности. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе,

понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся социально-экономического профиля профессионального образования составляет: 189 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические работы 50 часов), — 126 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 63 часа.

В 1 семестре аттестация обучающихся проводится на основании итоговой оценки по текущей успеваемости. Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается во 2 семестре подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»  
специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка студентов (час)	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
		Всего	Лабораторные работы	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6
Введение	1	1			
1. Информационная деятельность человека	11	7		4	4
2. Информация и информационные процессы	39	26		10	13
3. Средства информационных и коммуникационных технологий	30	20		10	10
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	72	48		18	24
5. Телекоммуникационные технологии	36	24		8	12
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>189</b>	<b>126</b>		<b>50</b>	<b>63</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах.
<b>1. Информационная деятельность человека</b>	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Использование на практике базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.
<b>2. Информация и информационные процессы</b>	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие



	алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.
2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целям моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
<b>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы.
3.2. Компьютерные сети	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.
3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
<b>4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.



	<p>Пользование базами данных и справочными системами.</p>
<p><b>5. Телекоммуникационные технологии</b></p>	
	<p>Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе. Значение информатики при освоении специальностей СПО.

#### 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

##### *Практические занятия*

Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы.

1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

##### *Практические занятия*

Стоимостные характеристики информационной деятельности.

##### **Самостоятельная работа**

Презентация «Этапы развития информационного общества и технических средств»

Сообщение «Информационные ресурсы общества».

#### 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.

*Представление информации в двоичной системе счисления.*

##### *Практическое занятие*

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.

##### **Самостоятельная работа**

Сообщение «Системы счисления»

Доклад «История современной системы счисления (изучение развития науки чисел)»

Решение задач: Перевести десятичное число 415 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

Перевести числа в десятичную систему счисления:  $10011_2$ ,  $314_8$ ,  $A8_{16}$ .

Перевести числа в десятичную систему счисления:  $13,42_5$ ,  $1201,112_3$ .

Записать римскими цифрами числа: 99, 150, 24.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.

2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

##### *Практические занятия*

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.

##### **Самостоятельная работа**

Сообщение «Информационные ресурсы общества».

Конспект «Алгоритмы, их свойства и способы их описания».

Ответьте на вопросы: 1. В каталоге зарегистрированы файлы: ball.exe, ball.txt, ball.bmp, ball.mid.

А) какой файл нужно запустить на выполнение, чтобы начать игру BALL;

Б) в каком файле может храниться инструкция к игре;

В) в каком файле может храниться заставка к игре;

Г) в каком файле хранится музыкальное сопровождение к игре?

2. на экран выведено содержимое каталога BALL:

ball.exe	35600	10.05.93	10:30
ball.txt	2050	12.05.93	18:50
ball.rez	1700	25.09.96	14:25

Какую информацию о файле можно получить из этого списка?

2.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.

**Практические занятия**

АСУ различного назначения, примеры их использования.

Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.

**Самостоятельная работа**

Сообщение «Автоматические и автоматизированные системы управления».

**3. Средства информационных и коммуникационных технологий**

3.1. *Архитектура компьютеров*, основные характеристики, многообразие. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

**Практические занятия**

Операционная система. Графический интерфейс пользователя.

Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях, их программное обеспечение, подключение и настройка.

**Самостоятельная работа**

Кроссворд «Устройство компьютера»

Сообщение «История операционных систем»

Ответьте на вопросы: 1. Впишите в пустые ячейки таблицы следующие характеристики внешней (жесткого диска) и внутренней памяти компьютера: *быстрый доступ, энергонезависимость, медленный доступ, энергозависима.*

Характеристика	Внутренняя память	Внешняя память
Скорость доступа		
энергозависимость		

2. Сколько Кбайт памяти требуется для хранения двоичного кода, состоящего из 6 000 нулей и 2192 единиц?

3. Саша набирает текст на компьютере. Куда первоначально заносится набираемый текст?

4. Что может храниться в одном бите памяти компьютера?

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

**Практические занятия**

Защита информации, антивирусная защита.

**Самостоятельная работа**

Сообщение «Антивирусные программы: Касперский, Avast, Nod32, Avira, DrWeb, Panda».

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

**Практические занятия**

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности

**Самостоятельная работа**

Сообщение «Безопасность и гигиена при работе с компьютером»

**4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

4.1. Понятие об информационных системах и *автоматизации информационных процессов.*

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

**Практические занятия**

Использование систем проверки орфографии и грамматики.

Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

**Практические занятия**

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.

**Практические занятия**

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек.

Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.

**Практические занятия**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий.

**Самостоятельная работа**

Работа с таблицей «Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов»

Параметры для сравнения	Растровые ГР	Векторные ГР
Краткая характеристика		
Способ описания изображения		
Изменение качества при изменении масштаба		
Примеры		

Доклад «Применение текстовых редакторов в деятельности человека»

Доклад «Применение графических редакторов в деятельности человека»

Доклад «Графика в профессии»

Доклад «Применение электронных таблиц в деятельности человека»

Реферат. Тему реферата выберите самостоятельно из списка (смотри ниже).

Сообщение «Издательские системы».

Решение задач в MsExcel

Создание презентации на одну из следующих тем:

- Моя группа;
- Мой любимый предмет;
- Моя профессия;
- Мои увлечения.

Создание фильма (на 1-3 минуты) на одну из следующих тем:

- Моя Родина – Российская Федерация;
- Мое будущее;
- Мой родной город (село, деревня, ...).

Проектирование базы данных группы

## **5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

### **Практические занятия**

Браузер. Работа с интернет-библиотекой

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

### **Практические занятия**

Пример поиска информации на государственных образовательных порталах

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

### **Практические занятия**

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.

### **Самостоятельная работа**

Сообщение «Компьютерные телекоммуникации».

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ.

### **Самостоятельная работа**

Сообщения: «Глобальные компьютерные сети».

«Сеть Интернет».

«Локальные компьютерные сети».

Презентация «Компьютерные сети»

5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности.

### **Практическое занятие**

Участие в анкетировании, компьютерном тестировании.

### **Самостоятельная работа**

Создать глоссарий информационных терминов (не менее 50 слов).

### **Тематика рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

#### **1. Информационная деятельность человека**

• Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

#### **2. Информация и информационные процессы**

- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект тесат по предметам.

#### **3. Средства ИКТ**

- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.

#### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.

- Бухгалтерские программы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
- 5. Телекоммуникационные технологии*

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

#### ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика», входят:

- компьютеры учащихся (рабочие станции), рабочее место педагога с модемом, технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты);
- программное обеспечение для компьютеров на рабочих местах с системным программным обеспечением;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.)

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для СПО.- М.: Издательство Юрайт, 2017.-383с.
2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-352с.
3. Коробов Н.А. Информационные технологии в сфере торговли и коммерции: учебное пособие для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-256с.
4. Михеева Е.В. Информатика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2009.-352 с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2008.-384 с.

#### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413".
6. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).



## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
специальность 38. 02. 04 «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Чигарёва Г. В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учётом Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г № 2 /16-з).

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Обществознание» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки специалистов среднего звена, осваиваемой специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными

организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, политология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социальной грамотности, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение обществознания имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования интегрированная учебная дисциплина «Обществознание», изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования (без включения экономики и права).

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность навыков оценивания социальной информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июля 2015 г. (в ред. 2017 года).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

На изучение дисциплины «Обществознание» отводится: максимальная учебная нагрузка — 135 часов, обязательные аудиторные часы - 90, в т.ч. 14 часов - практические занятия, самостоятельная работа — 45 часов.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
специальности 38. 02. 04. «Коммерция (по отраслям)»

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		всего	лабораторные работы	практические занятия	
<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	4	2			2
<b>Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	<b>44</b>	<b>26</b>		<b>4</b>	<b>18</b>
<b><i>1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</i></b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
1.1.1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	6	2			4
1.1.2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.	6	4		2	2
1.1.3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	6	4			2
1.1.4. Проблемы познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	4	4			
6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Межличностные конфликты.	4	4			
<b><i>1.2. Духовная культура личности и общества</i></b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1.2.1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	6	4		2	2
<b><i>1.3. Наука и образование в современном мире</i></b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>

1.3.1.Наука и образование в современном мире	6	2			4
<b>1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>4</b>
1.4.1.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	6	2			4
<b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>20</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>4</b>
2.1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	4	4			
2.2.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2			
2.3.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.	4	4			
2.4.Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	4	2			2
2.5.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	6	4		2	2
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>	<b>41</b>	<b>28</b>		<b>4</b>	<b>13</b>
<b>3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>2</b>
3.1.1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	4	4			
3.1.2. Социальная роль. Социальный статус и престиж.	6	4			2
<b>3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>6</b>
3.2.1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	4	4			
3.2.2.Девиянтное поведение, его формы и проявления.	2	2			
3.2.3.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	4	2			2
3.2.4. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	6	2		2	4
<b>3.3. Важнейшие социальные общности и</b>	<b>15</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	<b>5</b>



<i>группы</i>					
3.3.1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	4	4		2	
3.3.2. Молодёжь как социальная группа.	4	2			2
3.3.3. Этнические общности.	3	2			1
3.3.4. Семья как малая социальная группа.	4	2			2
<b>Раздел 4. Политика</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		<b>4</b>	<b>8</b>
<b>4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>8</b>
4.1.1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	6	4			2
4.1.2. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.	6	2		2	4
4.1.3. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	4	2			2
<b>4.2. Участники политического процесса</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>2</b>	
4.2.1. Личность и государство. Политический статус личности.	2	2		2	
4.2.2. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	2			
4.2.3. Политическое лидерство.	2	2			
4.2.4. Гражданское общество и государство.	2	2			
4.2.5. Политические партии и движения, их классификация.	2	2			
<b>Всего часов по дисциплине:</b>	<b>135</b>	<b>90</b>		<b>14</b>	<b>45</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Содержание обучения</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)</i>
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2. Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. □ Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>3. Социальные отношения</b>	
3.1. Социальная роль и стратификация	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».</p> <p>Определение социальных ролей человека в обществе</p>
3.2. Социальные нормы и конфликты	<p>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения</p>
3.3. Важнейшие социальные общности и группы	<p>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>

<b>4. Политика</b>	
4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</p> <p>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально - государственного устройства, политического режима.</p> <p>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки</p>
4.2. Участники политического процесса	<p>Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».</p> <p>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

### **Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений**

#### **1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.

Выбор профессии. Профессиональное самоопределение

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).

Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

#### **1.2. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

#### **1.3. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

#### **1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.

Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

#### **Практические занятия:**

- Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

2. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

## **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

### **Практические занятия:**

1. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

## **16. Раздел 3. Социальные отношения**

### **3.1. Социальная роль и стратификация**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### **3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

### **Практические занятия:**

1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

2. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

## **Раздел 4. Политика**

### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

#### **4.2. Участники политического процесса**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.

Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

#### **Практические занятия:**

1. Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.

2. Личность и государство. Политический статус личности.

#### **Перечень практических работ**

1. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.

- Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.

- Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

- Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

- Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

- Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство.

- Личность и государство. Политический статус личности.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### Введение

1. Тема: Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО. Выполнение творческих заданий

### Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений

#### 1.1. *Природа человека, врождённые и приобретённые качества*

Написание конспекта на тему: «Человек, индивид, личность», используя материалы учебника «Человек и общество» под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой ч. 1 | 2 стр. 21-23, учебного пособия «Обществознание» автор В. В. Касьянов, стр.36-48.

2. Подготовка ответов на следующие вопросы:

- В чем различие понятий «индивид» и «индивидуальность»?
- Каковы основные подходы к изучению личности? В чем они состоят?
- Как в общественных науках понимается личность? Почему понятие личности очень важно для социологии?
  - Какие теории объясняют феномен личности:
    - а) теория ролей;
    - б) теория личности З. Фрейда;
    - в) поведенческая теория и др.

3. Тема: Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Составление тематического конспекта

4. Тема: Человеческая деятельность, её многообразие. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Написание сочинения – рассуждение на тему: «Цель жизни - сама жизнь»; «Каким я представляю себе целеустремленного человека»; «В чем заключается предназначение человека?».

1. Тема: Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Написание сочинения-рассуждения «Цель жизни - сама жизнь»; «Каким я представляю себе целеустремленного человека»; «В чем заключается предназначение человека?».

#### 1.2. *Духовная культура личности и общества*

1. Тема: Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Подготовка устного выступления о молодежных субкультурах.

#### 1.3. *Наука и образование в современном мире*

1. Тема: Наука и образование в современном мире. Работа с источниками социальной информации (газетными публикациями). Привлекая материал периодических изданий, раскройте функции современной науки.

2. Подготовка к дискуссии на тему: «Точки зрения на возможности социального познания».

#### 1.4. *Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры*

1. Тема: Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры. Написание реферата.

Темы рефератов:

- Общечеловеческие моральные ценности.
- Высшие моральные ценности.
- Теоретическое и практическое значение морального выбора и моральной оценки.
- Высшие духовные ценности.
- Моральный идеал.

- Нравственная оценка.
- 2. Написание тематического конспекта об особенностях одной из мировых религий.  
Мировые религии:
- 3. Христианство.
- 4. Мусульманство (ислам).
- 6. Буддизм.
- 7. Иудаизм
- 8. Конфуцианство.
- 9. Даосизм.
- 10. Индуизм.

## **Раздел 2. Общество как сложная динамическая система**

1. Тема: Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

2. Составление схемы «Главные (приоритетные) глобальные проблемы и основные направления их разрешения»..

## **Раздел 3. Социальные отношения**

### **3.1. Социальная роль и стратификация**

- Тема: Социальная роль. Социальный статус и престиж. Решение и анализ познавательных задач с актуальным социальным содержанием.

### **3.2. Социальные нормы и конфликты**

- Тема: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Подготовка индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

2. Тема: Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Написание реферата.

### **3.3. Важнейшие социальные общности и группы**

1. Тема: Молодёжь как социальная группа. Написание реферата «Современная молодежь: проблемы и перспективы».

2. Тема: Этнические общности. Написание реферата «Этносоциальные конфликты в современном мире».

6. Тема: Семья как малая социальная группа. Написание реферата «Семья как ячейка общества».

## **Раздел 4. Политика**

### **4.1. Политика и власть. Государство в политической системе**

1. Тема: Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Написание сообщений .

2. Тема: Государство как политический институт. Признаки государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Правовое государство. Подготовка реферата на тему «Правовое государство и форма правления».

1. Тема: Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Составление схемы «Признаки гражданского общества».



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - -организована безбарьерная среда,
  - - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов;
  - -техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### *Для студентов*

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. –М., 2017
2. Касьянов В.В. Обществознание.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. Обществознание: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений в двух частях. - М.: Просвещение, 1999.
4. Кравченко А.И. Обществознание.- М.: Русское слово, 2002.

#### *Для преподавателей*

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
- Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
- Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
- Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
- Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
- Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

- Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
- Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
- Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
- Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
- Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
- Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
- Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
- Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
- Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
- Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

***Интернет-ресурсы***

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «23» июня 2015г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Пентюхова З.М., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю

Директор

«30»

августа

О.В.Сеферова

2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», реализующий образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории,

выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание учебной дисциплины «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономиста изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Экономика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Экономика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
  - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
  - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- *метапредметных:*
  - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического

анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• *предметных:*

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

Структура программы включает такие виды работы, как лекция, урок, семинар, практическое занятие, самостоятельное изучение материала в виде написания конспекта темы, докладов, решения задач.

Программа включает в себя список основной и дополнительной литературы. На



изучение дисциплины отводится 116 часов. Формой промежуточного контроля знаний в первом семестре является дифференцированный зачет, во 2 семестре - экзамен.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с которыми, одним из требований к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Поэтому при составлении рабочей программы были внесены следующие изменения:

- включены практические занятия:

Построение кривой производственных возможностей.

Построение кривых спроса и предложения.

Определение равновесной цены и равновесного количества товара.

Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.

Расчет и анализ показателей уровня производительности труда.

Определение номинальной и реальной заработной платы.

Расчет стоимости курса акций.

Расчет уровня инфляции.

Расчет макроэкономических показателей.

Определение процента за кредит.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 175 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 116 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 59 часов

### Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учебная нагрузка, студента, час	Кол-во аудиторных часов при очной форме обучения			Самостоят. работа студента
		Всего	Лаборат работы	Практич занятия	
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>1. Экономика и экономическая наука</b>	<b>37</b>	<b>24</b>		<b>4</b>	<b>13</b>
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	8	6		2	2
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	12	8		2	4
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	3	2			1
1.4. Типы экономических систем	3	2			1
1.5. Собственность и конкуренция	8	4			4
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	3	2			1
<b>2. Семейный бюджет</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3. Товар и его стоимость</b>	<b>3</b>	<b>2</b>			<b>1</b>
<b>4. Рыночная экономика</b>	<b>36</b>	<b>26</b>		<b>8</b>	<b>10</b>
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	13	10		6	3
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	6	4			2
4.3. Организация производства	11	8		2	3
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	6	4			2
<b>5. Труд и заработная плата</b>	<b>22</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	11	6		2	5
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	7	4			3
5.3. Наемный труд и	4	2			2

профессиональные союзы					
<b>6. Деньги и банки</b>	<b>24</b>	<b>18</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
6.1. Деньги и их роль в экономике	8	6		2	2
6.2. Банковская система.	3	2			1
6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовые биржи.	8	6		2	2
6.3. Инфляция и ее социальные последствия	5	4		2	1
<b>7. Государство и экономика.</b>	<b>30</b>	<b>20</b>		<b>4</b>	<b>10</b>
7.1. Роль государства в развитии экономики	4	2			2
7.2. Налоги и налогообложение	8	6			2
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	3	2			1
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	9	6		2	3
7.5. Основы денежно - кредитной политики государства	6	4		2	2
<b>8. Международная экономика</b>	<b>14</b>	<b>8</b>			<b>6</b>
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	3	2			1
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	4	2			2
8.3. Глобализация мировой экономики	3	2			1
8.4. Особенности современной экономики России	4	2			2
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>116</b>		<b>26</b>	<b>59</b>

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук.</p> <p>Формулирование целей и задач учебной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики</p>
<b>1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>	
<b>1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	<p>Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение».</p> <p>Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов</p>
<b>1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	<p>Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы.</p> <p>Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой.</p> <p>Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)</p>
<b>1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	<p>Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт.</p> <p>Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке.</p> <p>Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике</p>
<b>1.4. Типы экономических систем</b>	<p>Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального</p>

	общества XX века и новых экономических особенностей XX! века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
<b>1.5. Собственность и конкуренция</b>	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
<b>1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
<b>2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>3. ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ</b>	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>4. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
<b>4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
<b>4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы</b>	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них

<p><b>4.3. Организация производства</b></p>	<p>Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов.</p> <p>Формулировка цели составления маршрутной технологической карты.</p> <p>Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»</p>
<p><b>4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</b></p>	<p>Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях.</p> <p>Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных.</p> <p>Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат.</p> <p>Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия.</p> <p>Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат.</p> <p>Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия</p>
<p><b>5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b></p>	
<p><b>5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b></p>	<p>Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров).</p> <p>Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»</p>
<p><b>5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</b></p>	<p>Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная»,</p>

	«структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
<b>5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
<b>6. ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>	
<b>6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
<b>6.2. Банковская система</b>	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
<b>6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>7. ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>	
<b>7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
<b>7.2. Налоги и налогообложение</b>	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных,

	<p>прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов.</p> <p>Изучение функций и видов налогов</p>
<b>7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	<p>Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета».</p> <p>Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет</p>
<b>7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	<p>Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике</p>
<b>7.5. Основы денежно - кредитной политики государства</b>	<p>Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ</p>
<b>8. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>	
<b>8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</b>	<p>Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик.</p> <p>Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО), принципов построения торговой системы ВТО.</p>
<b>8.2. Валюта. Обменные курсы валют</b>	<p>Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ.</p> <p>Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс.</p> <p>Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса</p>
<b>8.3. Глобализация мировой экономики</b>	<p>Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества</p>
<b>8.4. Особенности современной экономики России</b>	<p>Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской</p>



	<p>Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны.</p>
--	--

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

### 1. Экономика и экономическая наука

**1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов.** Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

**1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность.** Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.

**1.3. Выбор и альтернативная стоимость.** Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.

**1.4. Типы экономических систем.** Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Смешанная экономика. Участие государства в хозяйственной деятельности.

**1.5. Собственность и конкуренция.** Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.

**1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена.** Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.

#### **Практические занятия**

Построение кривой производственных возможностей.

Расчет и анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

### 2. Семейный бюджет

Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.

#### **Практическое занятие**

Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

### 3. Товар и его стоимость

Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.

## **4. Рыночная экономика**

### **4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.**

Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

**4.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы.** Предприятие, его основные признаки. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.

**4.3. Организация производства.** Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.

Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства.

Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.

**4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат.** Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.

#### ***Практические занятия***

Построение кривых спроса и предложения.

Определение равновесной цены и равновесного количества товара.

Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.

Расчет и анализ показателей уровня производительности труда.

## **5. Труд и заработная плата**

**5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда.** Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.

### **5.2. Безработица. Политика государства в области занятости.**

Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

**5.3. Наемный труд и профессиональные союзы.** Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.

#### ***Практическое занятие***

Определение номинальной и реальной заработной платы.

## **6. Деньги и банки**

**6.1. Деньги и их роль в экономике.** Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.

**6.2. Банковская система.** Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

**6.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.** Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции.

**6.4. Инфляция и ее социальные последствия.** Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.

#### ***Практическое занятие***

Определение количества денег в стране для обращения в соответствии с законом денежного обращения.

Расчет стоимости курса ценных бумаг.

Расчет уровня инфляции.

### **7. Государство и экономика**

**7.1. Роль государства в развитии экономики.** Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование.

**7.2. Налоги и налогообложение.** Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.

**7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.** Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.

#### ***7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы.***

Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Номинальный и реальный ВВП.

Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.

**7.5. Основы денежно-кредитной политики государства.** Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

#### ***Практические занятия***

Расчет макроэкономических показателей.

Определение процента за кредит.

### **8. Международная экономика**

**8.1 Международная торговля - индикатор интеграции национальных экономик.** Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.

**8.2. Валюта. Обменные курсы валют.** Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

**8.3. Глобализация мировой экономики.** Глобальные экономические проблемы.

**8.4. Особенности современной экономики России.** Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
- Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
- Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
- Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
- Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
- Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
- Экономические кризисы в истории России.
- Центральный банк РФ и его роль.
- Особенности миграционных процессов во второй половине XX века.
- Проблемы вступления России в ВТО.
- Россия на рынке технологий.
- Финансовый кризис 1998 года в России.
- Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
- Электронные рынки как феномен мировой экономики.
- Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.
- Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
- Мировой опыт свободных экономических зон.
- Возникновение и эволюция денег на Руси.
- Международные валютно-финансовые организации.
- Теории глобализации (Т.Левитт, Дж.Стиглиц, Ж.П. Аллегре, П.Даниелс)

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### Основная литература

1. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля, учебник.-М. : Академия, 2016.

### Дополнительная литература

1. Борисов К.Ф. Волков Ф.М. Основы экономической теории.- М. Высшая школа , 1999
2. Борисов Е. Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. М. Академия -2014
1. Гомола А. И., Жанин П. А., Кириллов В. Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Академия-2014.
2. Камаев В.Д. Учебник по основам экономической теории – М.: Владос, 1994г.
3. Липсиц И. В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10—11 классов. — М.,

2014.

4. Петранева. Г.А. Экономика сельского хозяйства.-М. : Альфа-М :ИНФРА –М, 2012.
5. Слагода В.Т. – Основы экономики –М: ФОРУМ 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) (электронная информационная программа «Гарант»);
2. <http://www.rospotrebnadzor.ru/> федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.shop-academy.com/> организация эффективной розничной торговли.
4. ЭБС «IPRbooks»
5. [www.economictheory.narod.ru](http://www.economictheory.narod.ru) (Экономическая теория On-Line, книги, статьи).
6. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru) (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»).

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

**38.02.04 Коммерция (по отраслям)**



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Право, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») «21» июля 2015 г. (в ред. 2017 года)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Васютина И.А., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования «Письмом Минобрнауки России от 17.03.2015 г № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для студентов ППССЗ (программы подготовки специалистов среднего звена) 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Дисциплина относится к группе профильных общеобразовательных дисциплин общеобразовательного цикла.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции как активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
- готовность и способность к самостоятельной, ответственной деятельности в сфере права;
- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

**метапредметных:**

- выбирать успешные стратегии поведения в различных правовых ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность основ правового мышления;
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов;

самостоятельная работа обучающегося 60 часов.

Формой промежуточной аттестации по праву в соответствии с учебным планом является дифференцированный зачёт во втором семестре.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа
		Всего	лабораторных	практических	
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества.	6	4	-	2	2
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	12	8	-	2	4
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.	12	8	-	4	4
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.	24	16	-	4	8
Правосудие и правоохранительные органы.	15	10	-	4	5
Гражданское право. Организация предпринимательства в России.	27	18	-	4	9
Защита прав потребителей	6	4	-	2	2
Правовое регулирование образовательной деятельности.	6	4	-	-	2
Семейное право и наследственное право.	15	10	-	2	5
Трудовое право.	18	12	-	2	6
Административное право и административный процесс.	15	10	-	2	5
Уголовное право и уголовный процесс.	15	10	-	2	5
Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	9	6	-	2	3
<b>Всего</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
<p>Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать значение правовых знаний и умений для человека;</li> <li>• уважительно относиться к праву и иным социальным регуляторам поведения и выбирать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;</li> <li>• характеризовать систему юридических наук.</li> <li>• Давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности.</li> <li>• Уметь вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования</li> </ul>
<p>Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов;</li> <li>• уметь анализировать правовые нормы с позиции их классификации, уметь различать институты права, отрасли права.</li> <li>• Уметь определять методы правового регулирования конкретных отношений.</li> <li>• Владеть знаниями особенностей законодательного процесса в России.</li> <li>• Обладать навыками социально-активного правомерного поведения.</li> <li>• Уметь «прочитать» с опорой на правовые знания нормативный правовой акт.</li> <li>• Понимать сущность действия норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц.</li> <li>• Владеть информацией о систематизации нормативных правовых актов.</li> </ul>
<p>Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы.</li> <li>• Уметь решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений.</li> <li>• Уважительно относиться к правам и обязанностям участников правоотношений.</li> <li>• Владеть навыками правомерного поведения в обществе, иметь высокий уровень правовой информированности, уважительного отношения к праву и быть мотивированным на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях.</li> <li>• Понимать основные принципы юридической ответственности.</li> <li>• Распознавать функции юридической ответственности, использовать принципы юридической ответственности в решении правовых вопросов.</li> <li>• Знать обстоятельства, исключающие преступность деяния.</li> </ul>

<p>Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать сущность государства, определять его функции.</li> <li>• Уметь характеризовать форму государства и ее элементы.</li> <li>• Уметь различать монархию как форму правления и республику.</li> <li>• Уметь определять государственное устройство и политический режим.</li> <li>• Владеть информацией о главе государства, уметь характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть.</li> <li>• Знать принципы местного самоуправления.</li> <li>• Уметь использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному закону государству и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе, уметь защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Уметь исполнять обязанности граждан.</li> <li>• Знать правила участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации.</li> </ul>
<p>Правосудие и правоохранительные органы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать особенности функционирования судов Российской Федерации, уметь обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите;</li> <li>• уметь выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважать и поддерживать правопорядок, соблюдать законы, быть нетерпимым к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства, уважать права и законные интересы всех лиц, проживающих на территории страны.</li> </ul>
<p>Гражданское право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь отличить гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права.</li> <li>• Уметь характеризовать физическое лицо как субъект права; уметь отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества; хозяйственные общества; производственный кооператив (артель); унитарное предприятие.</li> <li>• Уметь заключать договор, владея знаниями о порядке заключения, изменения и расторжения договоров.</li> <li>• Уметь характеризовать отдельные виды обязательств.</li> <li>• Уметь использовать в реальной жизни право собственности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь защитить интеллектуальную собственность и авторское право.</li> <li>• Уметь осуществить защиту чести, достоинства и деловой репутации.</li> </ul>
Защита прав потребителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги.</li> <li>• Формулировать права и обязанности потребителей, уметь защитить права потребителей.</li> </ul>
Правовое регулирование образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы.</li> <li>• Разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе.</li> <li>• Знать и соблюдать права и обязанности участников образовательного процесса, уметь реализовать и защищать свои права в сфере образования.</li> </ul>
Семейное право и наследственное право.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать порядок заключения и расторжение брака.</li> <li>• Понимать важность института семьи для жизни человека, уважительно относиться к близким людям, оказывать всемерную поддержку и помощь при решении различных жизненных ситуаций.</li> <li>• Уметь защитить имущественные и личные неимущественные права супругов.</li> <li>• Уметь объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов.</li> <li>• Уметь предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей-детей; знать порядок выплаты алиментов в семейных отношениях.</li> <li>• Уметь защитить интересы детей, сирот, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>• Уметь составить завещание в соблюдением правил наследственного права. Разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию.</li> </ul>
Трудовое право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране.</li> <li>• Излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладать компетентностью при поиске работы, трудоустройстве.</li> <li>• Уметь соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей.</li> <li>• Уметь защитить свои трудовые права, знать порядок и условия расторжения трудового договора.</li> <li>• Уметь использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи.</li> </ul>
Административное право и административный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь отличить административные отношения от иных правоотношений.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать сущность административной ответственности и меры административного наказания. Быть сведущим в правилах по порядку производства по делам об административных правонарушениях.</li> </ul>
Уголовное право и уголовный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать принципы уголовного права и действие уголовного закона.</li> <li>• Уметь квалифицировать преступления, знать меры уголовной ответственности и наказания.</li> <li>• Уметь участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения.</li> <li>• Уметь характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.</li> <li>• Обладать навыками защиты от преступления.</li> <li>• Уметь реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.</li> </ul>
Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени.</li> <li>• Уметь разбираться в деятельности правозащитных организаций. Уметь обратиться в Европейский суд по правам человека.</li> <li>• Знать принципы и особенности международной защиты прав детей.</li> <li>• Осознавать международно-правовую ответственность, уважительно относиться к правам людей всего мира.</li> <li>• Знать основные правила международного гуманитарного права и прав человека.</li> </ul>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. Юриспруденция как важная общественная наука.

###### Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.

**Понятия.** Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

###### *Практические занятия*

Организация работы с правовыми информационными системами.

##### 2. Правовое регулирование общественных отношений.

###### Теоретические основы права как системы

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Понятия.** Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учет. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

#### ***Практические занятия***

Законодательная деятельность в России.

### **3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

**Понятия.** Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

#### ***Практические занятия***

Организация работы по повышению правовой культуры граждан.

Решение ситуационных задач по теме «Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности».

### **4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная,

ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Понятия.** Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентская республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностранец. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

#### ***Практические занятия***

Организация работы с Конституцией РФ.

Решение ситуационных задач по теме «Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации».

### **5. Правосудие и правоохранительные органы**

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**1. Понятия.** Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

#### ***Практические занятия***

Порядок обращения в правоохранительные органы.

Решение ситуационных задач по теме «Правосудие и правоохранительные органы»

### **6. Гражданское право. Организация предпринимательства в России.**

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок.

Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества.

Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

**Понятия.** Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

### ***Практические занятия***

Порядок защиты права собственности.

Решение ситуационных задач по теме «Гражданское право. Организация предпринимательства в России».

### **7. Защита прав потребителей**

Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.

**Понятия.** Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

### ***Практическое занятие***

Порядок защиты прав потребителя.

### **8. Правовое регулирование образовательной деятельности**

Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.

**Понятия.** Образовательное право. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Виды образовательных организаций. Права и обязанности участников образовательного процесса.

### **9. Семейное право и наследственное право**

Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

**Понятия.** Наследование по закону. Наследование по завещанию. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

#### ***Практические занятия***

Права и обязанности родителей и детей.

### **10. Трудовое право**

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Понятия.** Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

#### ***Практические занятия***

Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.

### **11. Административное право и административный процесс**

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Понятия.** Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

#### ***Практическое занятие***

Реализация административной ответственности.

### **12. Уголовное право и уголовный процесс**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от

преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

**Понятия.** Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

#### ***Практические занятия***

Реализация уголовной ответственности.

### **13. Международное право как основа взаимоотношений государств мира**

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Понятия.** Ратификация. Международное право. Международное публичное право. Международное частное право. Принципы международного права. Международная организация. Межправительственная организация. Неправительственная организация. Декларация. Пакт. Международно-правовая ответственность. Репрессалии. Реторсии. Капитуляция. Международное гуманитарное право. Комбатанты. Некомбатанты.

#### ***Практическое занятие***

Проблемы международно-правовой защиты прав человека.

#### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Подготовка презентации «Сходства и различия между правовыми и моральными нормами».
2. Подготовка презентации «Система права и система законодательства».
3. Выполнение практикума: заполнить таблицу «Объем дееспособности субъектов гражданского права»,
4. Составление схемы «Элементы состава преступления»
5. Составление схемы «Система государственных органов РФ»
6. Работа со словарями: Основные понятия и определения.
7. Составление схемы «Стадии законодательного процесса в РФ».
8. Выполнение проекта: «Выход из экологического кризиса в РФ»
9. Оформление искового заявления в суд
10. Составление договора купли продажи.
11. Подготовка презентации «Порядок поступления в образовательное учреждение».
12. Заполнение таблицы «Личные и имущественные права супругов»
13. Составление резюме.
14. Подготовка презентации «Рассмотрение трудовых споров в суде»
15. Составление схемы «Виды административного наказания»
16. Составление схемы «Обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность»

#### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.

4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.
17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности полиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины «Право» требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся
- комплект учебно-наглядных пособий

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

1. ноутбук
2. мультимедиа проектор

### 5.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Для студентов

1. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) (Официальный интернет-портал правовой информации).
2. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Правовая система Консультант Плюс).
3. [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru) (Конституция РФ).
4. [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).
5. [www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).
6. [www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).
7. [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).
8. [www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).
9. [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru) (Верховный суд РФ).
10. [www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).
11. [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) (Генеральная прокуратура РФ).
12. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) (Следственный комитет РФ).
13. [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru) (Пенсионный фонд РФ).
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (Центральный банк РФ).
15. [www.notariat.ru](http://www.notariat.ru) (Федеральная нотариальная палата).
16. [www.gfdeti.ru](http://www.gfdeti.ru) (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).
17. [www.ombudsmanrf.org](http://www.ombudsmanrf.org) (Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации).
18. [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru) (Министерство природных ресурсов и экологии РФ).
19. [www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru) (Федеральная служба по труду и занятости РФ).
20. [www.gosregistr.ru](http://www.gosregistr.ru) (Федеральная служба государственной регистрации, картографии и кадастра).



21. [www.potrebitel.net](http://www.potrebitel.net) (Союз потребителей Российской Федерации).
22. [www.gospotrebnadzor.ru](http://www.gospotrebnadzor.ru) (Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека).
23. [www.rspn.ru](http://www.rspn.ru) (Российский союз промышленников и предпринимателей).
24. [www.acadprava.ru](http://www.acadprava.ru) (Открытая академия правовой культуры детей и молодежи).
25. [www.un.org/ru](http://www.un.org/ru) (Организация Объединенных Наций).
26. [www.unesco.org/new/ru](http://www.unesco.org/new/ru) (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры — ЮНЕСКО).
27. [www.coe.int](http://www.coe.int) (Информационный офис Совета Европы в России).

**АДАптированная АДАптированная РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*название учебной дисциплины*

2018 г.

Адаптированная программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 539 от 15.05.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32855 от 25.06.2014)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

- 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание реферата	3
Подготовка к семинару	2
Написание эссе	1
Выполнение творческих заданий	2
Написание индивидуальных докладов	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Введение</b>	Содержание учебного материала	8	
	1   Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Мировоззрение и его структура. Познавательная, ценностная, поведенческая подсистемы мировоззрения.		1,3
	2   Исторические типы мировоззрения: мифология, религия и их особенности. Основы научно-философской и религиозной картин мира.		
	3   Философия как учение о мире в целом, как учение об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки и религии. Методы философского познания: метафизический и диалектический.		
	4   Основной вопрос философии. Отличие материализма и идеализма.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных докладов «Мифические герои на звездном небе», «Мифические герои на Руси»,	1	
<b>Раздел 2. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2.1. Философская мысль эпохи Античности</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм.		2
	2   Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии.		
	3   Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона.		
	4   Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару	1	
<b>Тема 2.2. Философия Средних веков.</b>	Содержание учебного материала	2	
	Философия Средних веков. Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.		1
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Лабораторные работы	-	



	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.		1,3
	2   Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения.		
	3   Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.		
	4   Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
<b>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания.		1,3
	2   Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.		
	3   Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   Немецкая классическая философия. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.		1
	2   Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.		
	3   Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля.		
	4   Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.6. Западная философия 20 века</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Постклассическая философия 2-ой половины XIX – нач. XXв.		1
	2 Современная философия (неопозитивизм, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.7. Русская философия.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Русская философия. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.		1,3
	2 Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).		
	3 Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.		
	4 Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка индивидуальных докладов на темы: «Спор славянофилов и западников об историческом пути России», «Философия В.С Соловьева», «Философские идеи К.Н.Леонтьева и В.В. Розанова», «Н.А. Бердяев – выдающийся русский мыслитель XX века»	1	
<b>Раздел 3. Систематический курс</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Онтология как учение о бытии</b>	Содержание учебного материала	10	
	1 Учение о бытии. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия.		1,3
	2 Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.		
	3 Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д.		
	4 «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Написание рефератов на следующие темы: «Проблема смерти и смысл жизни в философии и культуре», «Что такое любовь?», «Счастье – различные подходы к пониманию», «Бесконечна или конечна жизнь?»		
<b>Тема 3.2. Проблема сознания</b>	Содержание учебного материала	5	1,3
	1   Происхождение и сущность сознания. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания.		
	2   Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	1	
<b>Тема 3.3. Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	4	1
	1   Теория познания. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразии форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.		
	2   Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления</b>	Содержание учебного материала	3	2
	1   Природа как предмет философского осмысления. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинару	1	
<b>Тема 3.5. Человек – главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	5	1,3
	1   Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.		
	2   Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный		

		опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание эссе		
<b>Тема 3.6. Философия и история</b>		Содержание учебного материала	2	1
	1	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса.		
	2	Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.		
	3	Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.7. Глобальные проблемы человеческой цивилизации</b>		Содержание учебного материала	3	1,3
	1	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: «Общественный прогресс и регресс», «Глобальные проблемы современности»	1	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)			-	
<b>Всего:</b>			58	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

методическое обеспечение дисциплины.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедийное оборудование;

технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1 Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Антюшин С.С. Основы философии [Текст]: Учебное пособие. – Москва: Издательский Центр РИОР; Москва: Издательский Дом "ИНФРА-М"; Москва: Российская академия правосудия (РАП), 2010. - 411 с. - ISBN 978-5-369-00594-1 \ <http://inf.mesi.ru/d.aspx?id=183199>

##### **Интернет-ресурсы:**

www.philosophia.ru

12. www.window.edu.ru/window/library.

13. www.ecsocman.edu.ru

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Введение в философию. М. 1997.

2. Канке В.А. «Основы философии». М.: Логос, Высшая школа, 2000 г.

3. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М.: Изд-во «Центр», 2001.

4. Сычев А.А. Основы философии: Учебное пособие. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.

5. Тарасов Ю.Н. «Философия» издательство ВГТУ, 20001. Арский Ф.Н. В стране мифов. – М.: 1968г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой; - понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> <i>Письменный, устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, семинар, написание реферата.</i></p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач; - работать с нормативными документами - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка к семинару</i> <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении зачета.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>письменная проверочная работа</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач</p>
<p>ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; -участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях,</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы. Экспертная оценка доклада</p>

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

*название учебной дисциплины*



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее – 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:
  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI в.;
  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные), политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладеть**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с информационными источниками	2
Написание индивидуальных докладов	5
Подготовка презентационных материалов	3
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	1
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное Урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>9</b>	
Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.	<b>Содержание учебного материала</b> Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	<b>2</b> 2	 1,2
Тема 1.2. Первый опыт «холодной войны».	<b>Содержание учебного материала</b> Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	<b>2</b> 2	 1,2
Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b> Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма исламистского.	<b>4</b> 2 2	 1,2 1,2
<b>Раздел 2 . Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>33</b>	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	<b>7</b> 2 2	 1,2 1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по теме: «Наращение социальных проблем в американском обществе в 60 - х гг.»	3	2,3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия.	<b>Содержание учебного материала</b> Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе.	<b>2</b> 2	 1,2

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Организация Варшавского договора (ОВД). Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем. События в Венгрии, Чехословакии. Политические кризисы. «Доктрина Брежнева».	2	1,2
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	2	1,2
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Японо-американские отношения на современном этапе. Российско-японские отношения. (Подготовка докладов по данной теме)	5	2,3
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	2	1,2
Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 90-х гг. Выборы 2004г.	2	1,2
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	1,2
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»	2	1,2
Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX - уач. XX I вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования. Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...).	2	1,2
Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959г.). Берлинский кризис (1960г). Карибский кризис (1962г). Противостояние военных блоков.	2	1,2
	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод	2	1,2

	советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX-начале XXI вв.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	1,2
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	1,2
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с информационными источниками по теме: «Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс XXI века: достижения, противоречия»	2	2,3
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.	2	1,2
Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Международный терроризм как социально- политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	2	1,2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом. Проблемы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ. (Подготовка сообщений по теме).	1	2,3
Тема 4.4. Российская Федерация - проблемы социально — экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. Международные культурные связи России	2	1,2
<b>Всего</b>		<b>58</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

парты учебные;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

учебно-методический комплекс «История»

библиотечный фонд;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

Телевизор;

Видеомагнитофон;

мультимедиакомплекс;

DVD.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Академия, 2018.
2. Учебно - методическое пособие по дисциплине «История» Составитель С.В. Манушина. БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», 2017 г.

##### **Дополнительные источники**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. М.: Альфа-М Инфра, 2009.
2. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества. М.: Альфа-М Инфра – М. 2009.
3. Алексашкина Л.Н. Всеобщая история, XX – начало XXI века. 11 класс. М.: Мнемозина. 2017.

4. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В. История России в новейшее время. 1985-2009 гг.: учеб. отв. 2010.
5. Волобуев О.В. История. Россия и мир. 11 класс. . В 2-х т. М.: Дрофа 2017.
6. Всемирная история новейшего времени 1945 - 2005 гг. Под. ред. Космача Г.А. - Мн.: Издательский центр БГУ, 2006.
7. История России в новейшее время, 1945-2001: Учебник/ Под ред. А.Б. Безбородова. - перспективы. Учебное пособие для студентов вузов. М.: Логос, 2000. М.,2001.
8. Новейшая история стран Европы и Америки / Под. ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч. - М., 2001-2017.
9. Новейшая история Отечества XX в. В 2т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп. - М.,2002.
10. Россия в мировой истории: Учебник / Под ред. В.С.Порохни. - Смоленск, 2003.
11. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. 11 класс. М.: Дрофа 2017. - 336 с.
12. Самыгин С. И., Самыгин П. С., Шевелев В. История: Учебник. – М.: КноРус, 2014. – 312 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.
13. Современные международные отношения. Учебник / Под. ред. А.В. Торкунова. — М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1999. - 584 с.
14. Улунян А. А., Сергеева Е. Ю. Новейшая история зарубежных стран – М.: Просвещение, 2009.
15. Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. М., 2001.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Библиотека военно-исторической литературы на сайте: <http://militera.lib.ru/index.html>.
2. Журнал «Россия в глобальной политике» на сайте: <http://www.globalaffairs.ru>.
3. Исторический портал: <http://www.hrono.ru>.
4. Официальный сайт Совета безопасности России: <http://www.scrf.gov.ru>
5. Портал МИД России <http://www.mid.ru>.
6. Портал Правительства России: <http://government.ru>
7. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>
8. Публикации научно-образовательного форума по международным отношениям на сайте: <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>.
9. Текст Конституции России на сайте: <http://www.constitution.ru>.  
<http://www.garant.ru> – Система «Гарант»: Законодательство с комментариями (основные международно-правовые документы)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, обязательного тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают сущность основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- имеют представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основных процессах политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- имеют представление о содержании и назначении важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеют применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и	участие в работе научно-студенческих обществ,	- Экспертная оценка результатов деятельности

социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	-выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	- поиск информации в справочной литературе, сети Интернет; - подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации – выстраивание логических, причинно-следственных связей, хронологическое упорядочение, ранжирование; составление диаграмм, схем, графиков, таблиц.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	-участие в большинстве видов коллективной	Интерпретация результатов наблюдений за

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	деятельности; - умение конструктивно решать конфликтные ситуации.	деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, систематическое самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения квалификации	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.	Умение самостоятельно осваивать новые способы деятельности, перестраивать поведение в зависимости от меняющихся условий деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Круглова С.И., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В.Сеферова

«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Область применения примерной программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом базовой подготовки по дисциплине «Иностранный язык» по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Основной целью курса «Иностранный язык» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и в профессиональной деятельности. Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов по общеэкономической тематике.
  - формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением экономической профессиональной лексики и правил речевого этикета;
  - расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода экономических текстов, а также телексов, телеграмм, деловых писем;
  - развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен уметь*:
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
  - переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
  - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
  - пополнять словарный запас;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся *должен знать*:  
лексический (1200 -1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК-4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК-9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения;

ОК-10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося 146 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Специальность 38.02.04 «Коммерция»

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>146</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>118</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>118</b>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), В том числе:	<b>28</b>
составление плана рассказа;	4
поиск заданной информации в специальном тексте;	6
работа с двуязычным словарем;	4
реферирование специальных текстов;	6
нахождение различных грамматических конструкций в тексте;	4
составление тематического словаря	4
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета :4 семестр- зачет,6 семестр – дифференцированный зачет.</i></b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		<b>30</b>	
Темы: Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Спорт и здоровье. Жизнь в городе и сельской местности. Страны изучаемого языка, их культурные и национальные традиции. Профессиональные навыки и умения. Речевой этикет.	Содержание учебного материала		2,3
	1 Лексика: Модели вопросов и ответов по темам.		
	2. Грамматика: Порядок слов в предложении. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Система времен глагола.		
	3. Фонетика: Корректировка фонетических навыков чтения. Фонетическая транскрипция.		
	Практические занятия	28	
	Самостоятельная работа студента по теме «Мой рабочий день», «Моя профессия», «Мое хобби».		
Составление плана рассказа.	2		
<b>Раздел 2. Специальный иностранный язык</b>		<b>39</b>	
Темы:	Содержание учебного материала		2,3
Покупка билета. Деловая поездка. Регистрация. Телефонный разговор.	1 . Лексика: Деловая лексика, клише и выражения по темам.		
	2. Грамматика: Пассивный залог. Согласование времен.		
	3 Фонетика: Ударение (словесное, фразовое, логическое). Ударение в сложных словах.		
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа студента «Перевод специальных текстов». Сравнительный анализ лексических единиц в специальных текстах.		
	Поиск заданной информации в специальном тексте	2	
	Работа с двуязычным словарем	2	
	Реферирование специального текста	2	
	Нахождение различных грамматических конструкций в тексте	2	
	Составление тематического словаря	1	
<b>Раздел 3. Экономический иностранный язык</b>		<b>39</b>	
Темы:	Содержание учебного материала		2,3

Предприятие, продукция, услуги. Структура и персонал фирмы. Экономические и географические особенности стран изучаемого языка.	1. Лексика: Экономическая лексика. Специальные клише и выражения.		
	2. Грамматика: Виды сложных предложений. Предлоги, союзы.		
	3. Фонетика: Закрепление основных интонационных моделей предложения.		
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа студента «Структура и персонал фирмы». Транспортные операции.		
	Поиск заданной информации в специальном тексте	2	
	Работа с двуязычным словарем	2	
	Реферирование специального текста	2	
	Составление тематического словаря	3	
<b>Раздел 4. Деловая корреспонденция.</b>		<b>38</b>	
Темы: Речевой этикет в деловой корреспонденции. Заключение контракта. Запрос, предложение, заказ, поставки, претензии. Устройство на работу. Оптовая и розничная торговля.	Содержание учебного материала		2,3
	1. Лексика: Специальные термины и фразеологические обороты.		
	2. Грамматика: Сослагательное наклонение. Неличные формы глагола.		
	3. Фонетика: Интонационные модели вопросительных предложений		
	Практические занятия	30	
	Самостоятельная работа студента «Работа с двуязычными словарями». «Речевой этикет в деловой корреспонденции»		
	Поиск заданной информации в специальном тексте	2	
	Нахождение различных грамматических конструкций в тексте	2	
	Реферирование специального текста	2	
Составление плана рассказа	2		
<b>Всего:</b>		<b>146</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

методическое обеспечение дисциплины.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Агабекян И.П. «Деловой английский» Ростов на – Дону «Феникс», 2015 г.
- 2.Бескоровайна Г.Т., Соколова Н.И. «Planet of English»-учебник английского языка для учреждений СПО-М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
- 3.Белоусова А.Р. «Английский язык для сельскохозяйственных вузов», СПб.: «Лань», 2016г.
4. Лаврик Г.В. «Planet of English»-практикум для специальностей социально –экономического профиля СПО М.: Издательский центр «Академия», 2017 г.
- 5.Г.В. Маслова « Английский язык» Пособие для сельскохозяйственных техникумов М.: «Высшая школа», 1991;
- 6.Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges (СПО) : учебник :ООО КноРус, 2016
- 7.Кравченко А.П. «Немецкий язык для колледжей» Ростовн/Д: «Феникс»,2016

##### 3.2.2. Электронные издания:

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.learn-english.ru>
2. [englishforbusiness.ru](http://englishforbusiness.ru)
3. [homeenglish.ru](http://homeenglish.ru)
4. <http://www.english-at-home.com>
5. [\\_real-english.ru](http://_real-english.ru)
6. [bbc learning english](http://bbc.learning.english)

7. [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de)
8. [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de)
9. [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de)
10. [www.deutsche-kultur-international.de](http://www.deutsche-kultur-international.de)
11. [www.goethe.de](http://www.goethe.de)
12. [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de)
13. <http://my.1september.ru/>-личные кабинеты наиболее активных педагогов;
14. <http://openclass.ru> –сообщество «Открытый класс».

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Голицынский Ю.Б. «Сборник упражнений» СПб.: «Каро», 2017г.
2. Головина И.А. «Пособие по английскому языку для сельскохозяйственных техникумов» М.: «Высшая школа», 2002
3. Г.В. Маслова « Английский язык» Пособие для сельскохозяйственных техникумов М.: «Высшая школа», 1991;
4. Р. Мерфи « Практическая грамматика английского языка» Кембриджский университет, 3-е издание, 2005г.
5. Щеглова Л.М. «Пособие по английскому языку для сельско – хозяйственных вузов». М.: «Высшая школа», 1987.
6. Голубев А.П., Беляков Д. А., Смирнова И. Б. «Немецкий язык для колледжей»: учебник ООО КноРус, 2016
7. Бориско Н.Ф. Бизнес курс немецкого языка Бизнес курс немецкого языка М: ООО«ИП Логос-М», 2016г.
8. Аксенова Г.Я. Немецкий язык. Пособие для сельскохозяйственных техникумов: Учебное пособие. М.: Высшая школа, 1990
9. Сущинский И.И. Практический курс грамматики современного немецкого языка: Учебно – справочное пособие. М.:ГИС, 2018
10. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях. СПб.: «Каро», 2016г.
11. Миллер Е.Н. «Landwirtschaft» Учебник немецкого языка. Ульяновск, 2004 г.
12. Нарустанг Е.В. Читаем по –немецки . СПб.: «Каро», 2017г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>- владение лексико-грамматическим материалом в рамках программы;</p> <p>умение отделять главную информацию от второстепенной, раскрывать причинно-следственные связи между фактами;</p> <p>-правильное употребление разнообразных языковых средств;</p> <p>адекватность в употреблении языкового материала;</p> <p>-умение делать анализ, выводы и обобщения.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка выполнения тестового задания.</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,</p> <p>-пополнять словарный запас.</p>	<p>- уверенное использование лексико-грамматического программного материала при решении коммуникативной задачи;</p> <p>адекватность в понимании и построении высказываний;</p> <p>-умение делать выводы, обобщения и выражать собственные мнения;</p> <p>-правильное употребление разнообразных языковых средств.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p> <p><b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>участие в работе научно-студенческих обществ,</p> <p>-выступления на научно-практических конференциях,</p> <p>-участие во внеурочной</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p>

	деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.).	-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении зачета.
ОК 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала.	На практических занятиях (фронтальный опрос, обсуждение ситуационных заданий) экспертная оценка при решении практических задач.
ОК 5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; эффективный поиск необходимой информации.	Подготовка проектов, сообщений.
ОК 6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с коллективом для решения профессиональных задач. - умение эффективно организовывать свою деятельность в команде.	-на практических занятиях (при обсуждении ситуационных задач, при участии в ролевых играх); во внеурочной деятельности.
ОК 7. Способность брать	- качественное выполнение	устный индивидуальный



<p>на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>групповых заданий; - определение этапов и содержания работы по реализации проектной деятельности.</p>	<p>опрос; защита проекта, ролевая игра.</p>
<p>ОК 8. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>способность заниматься самообразованием; личностным развитием - получать и сообщать информацию на иностранном языке.</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 9. Способность пользоваться иностранным языком как средством делового общения.</p>	<p>-адекватное использование иностранного языка в профессиональной деятельности; - умение делать выводы, обобщения и выражать собственные мнения.</p>	<p>устный индивидуальный опрос; письменная речь.</p>

**РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.04 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**  
для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Борисов Д.А. преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена по специальности **СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**.

Программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Для реализации программы и физической реабилитации необходим индивидуальный подход к обучающимся. Из программы исключены практические занятия по легкой атлетике и лыжной подготовке, т.к. данные виды физических упражнений несут высокую статическую нагрузку на ОДА и могут быть опасными для данного контингента обучающихся. В зависимости от степени нарушения ОДА обучающихся, рекомендуется выборочно изучать темы баскетбол и волейбол. При выполнении тестирования физической подготовленности также необходим индивидуальный подход к каждому из обучающихся, для этого используются альтернативные упражнения.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 Физическая культура**

## **1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины (далее Рабочая программа) является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», входящим в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 «Экономика и управление».

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г.

Адаптированная рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл программы ППССЗ.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций, включающих в себя способность:

**ОК - 2.** Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

**ОК - 6.** Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК- 8.** Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 236 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	236
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	116
лекционное занятие	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	118
Виды самостоятельной работы:	
написание реферата;	26
составление комплекса физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда;	18
изучение правил по спортивным играм (волейбол);	5
судейство соревнований по различным видам спорта;	5
посещение студентами спортивных секций;	45
участие студентов в соревнованиях по видам спорта.	19
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура» Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		48	48
<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1</b> Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры	Физическая культура личности, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.	1	1
<b>Тема 2.</b> Социально-биологические основы физической культуры.	Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.	1	
<b>Тема 3.</b> Двигательная активность студента	Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокinezия. Оценка двигательной активности человека. Формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания	1	
<b>Тема 4.</b> Основы здорового образа жизни.	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни.	1	
	<b>Практические занятия</b>	14	2



	1.1. Выполнение комплексов общеразвивающих (ОРУ)	4	
	1.2. Содержание комплексов утренней гимнастики		
	1.3. Выполнение комплексов упражнений для формирования и коррекции осанки при конкретном нарушении функций ОДА	4	
	1.4. Выполнение комплексов упражнений для профилактики плоскостопия и др. заболеваний ОДА	4	
	1.5. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и поддержание функциональных систем организма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>18</b>	
	<i>СЗФУ</i> : Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики*	6	
	<i>СкЗ</i> : Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности с помощью физических упражнений	6	
	<i>Подготовка докладов</i> : теоретические основы ЗОЖ и социальные основы ФК	6	
<b>Раздел 2. Самостоятельные занятия лечебной гимнастикой</b>			
<b>Тема 1 Основы ЛФК</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.1.1. Значение ЛФК для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Подбор средств и методов физической культуры для самостоятельных занятий.	<i>1</i>	
	2.1.2. Значение и средства физической реабилитации. Требования к составлению комплексов упражнений лечебной гимнастики		
	<b>Практические занятия</b>	<i>10</i>	<i>1,2,3</i>
	Выполнение комплексов упражнений ЛФК	2	
Проведение части комплекса с учебной группой	4		
Основные приемы массажа и самомассажа	4		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>17</i>	
	<i>СЗФУ</i> : Выполнение комплексов упражнений ЛФК в режиме дня	<i>14</i>	
<b>Тема 2. Самоконтроль</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>1</i>
	2.2.1. Основы контроля при занятиях ФКиС. Самоконтроль над состоянием при занятиях ФКиС. Средства и методы самоконтроля. Дневник самоконтроля	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>10</i>	<i>1,2</i>
	Применение средств самоконтроля при выполнении физических упражнений	5	
	Оценка работы систем организма с	5	

	помощью функциональных проб		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	СЗФУ: применение средств и методов самоконтроля при самостоятельных занятиях Ведение дневника самоконтроля	6 4	
<b>Раздел 3. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 1 Общая физическая подготовка</b>	1.1. Физические способности человека и основы методики их воспитания. способностей. Возрастные особенности развития физических способностей. 1.3. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.	1	
	<b>Практические занятия</b>	10	1,2
	1.Выполнение физических упражнений изолированной или комплексной направленности на каждом занятии	10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	12	
	СЗФУ: Выполнение физических упражнений изолированной или комплексной направленности в процессе самостоятельных занятий.	10	
<b>Тема 2 Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<b>Лёгкая атлетика</b> 2.1. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. 2.2. Эстафетный бег. Прыжки в длину с места и с разбега.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	
	СЗФУ: Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий или разработка план-конспекта самостоятельных занятий по л/а Подготовка докладов по темам: виды дисциплин в легкой атлетике	4 1	
<b>Тема 4 Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Баскетбол.</b> Правила игры. Основы судейства. Игра в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Игра в защите. Групповые и командные действия игроков.	1	

	<p><b>Волейбол.</b> Правила игры в волейбол. Основы судейства. Стойки игрока. Перемещение по площадке. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков.</p>	1	
	<b>Практические занятия</b>	12	1,2
	<p><b>Баскетбол.</b> 3.1. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. 3.2. Броски мяча в кольцо с места, в движении. Игра по упрощенным правилам</p>	6	
	<p><b>Волейбол.</b> Подача мяча: нижняя, верхняя, силовая, планирующая. Приём и передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Игра по упрощенным правилам</p>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	<p><i>СЗФУ:</i> Освоение игровых умений в процессе самостоятельных занятий и занятий в секциях <i>Подготовка докладов</i> по темам теоретической части</p>	<i>Б/б – 2</i> <i>В/б – 2</i>	
<b>Тема 5</b>	<b>Практические занятия</b>	10	1,2,3
<b>Силовая тренировка</b>	4.1. Теория силовой тренировки, ее цели и задачи. Базовые силовые упражнения.	1	
	4.2. Особенности составления комплексов силовой направленности в зависимости от решаемых задач.		
	4.3. Особенности использования средств силовой тренировки для повышения уровня физической подготовленности студента и состояния его здоровья	2	
	4.4. Силовые упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений.		
	4.5. Регулирование нагрузки в силовом тренинге: изменение веса отягощения, исходного положения упражнения, количества повторений, длительности отдыха.	1	
	4.6. Виды тренажеров. Использование дополнительного оборудования в силовых тренировках: гантели, грифы, бодибары, фит-болы, испандеры и др.	1	

	4.7. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп.	4	
	4.8. Круговая тренировка как метод комплексного развития двигательных способностей.	1	
	4.9. Силовая тренировка как средство снижения жировой массы. Увеличение мышечной массы средствами силовой тренировки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	<i>Подготовка докладов</i> по теме раздела <i>СЗФУ</i> : Использование полученных знаний и умений в процессе самостоятельных занятий и занятий в секциях	4	
<b>Тема 6 Стретчинг</b>	<b>Практические занятия</b>	4	1
	Основные упражнения стретчинга, техника выполнения упражнений. Содержание комплексов упражнений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<i>СЗФУ</i> : Использование упражнений стретчинга в режиме дня и при самостоятельных занятиях ФКиС <i>Подготовка докладов</i> : применение упражнений стретчинга при занятиях ФК различной направленности	4 2	
<b>Тема 7 Дыхательная гимнастика</b>	<b>Практические занятия</b>	4	1
	Дыхательные упражнения. Дыхательная гимнастика (ДГ) и комплексы ДГ для совершенствования функциональных систем. Техника дыхания при выполнении упражнений	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<i>СЗФУ</i> : применение дыхательных упражнений в процессе самостоятельных занятий <i>Подготовка докладов</i> : Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Дыхание йогов.	4 2	
<b>Тема 8 Пилатес</b>	<b>Практические занятия</b>	4	1
	Пилатес как современное занятие ФУ. Основные упражнения и техника их выполнения. Влияние занятиями Пилатесом на организм человека. Содержание комплексов упражнений	2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	<i>Подготовка докладов</i> : Система упражнений Д. Пилатеса <i>СЗФУ</i> : использование упражнений направления Пилатес в процессе самостоятельных занятий	2 4	

<b>Раздел 4. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		28	
<b>Тема 1</b> <b>Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1.1 ППФП учащихся, ее цели и задачи. Психофизическая подготовка учащегося как компонент ППФП. Основные и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 1.2. Содержание комплексов ППФП. Использование ППФП в режиме рабочего дня. 1.3. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Профессиональные заболевания. Средства и методы снижения риска возникновения профессиональных заболеваний. 1.4. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	1	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	2
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных способностей. Составление и проведение студентами комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	6	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>14</b>	
	СЗФУ: Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в свободное время** Подготовка докладов: профессиональные заболевания работников сферы «Экономика и управление» Составление планов-конспектов комплексов упражнений ППН	10 4	
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством). 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в спортивном комплексе который включает:

- спортивный зал
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
- тренажерный зал

#### **Технические средства обучения:**

- 1.Музыкальный центр
- 2.Компьютер совместимый с лицензионным программным обеспечением

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуется учебная дисциплина «Физическая культура», оснащаются соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта и состояния занимающихся ОВЗ.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусмотрены поручни и беспрепятственный проезд для колясочников.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред., проф. Образования / А.А.Бишаева. - 6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
1. Физическая культура : учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.В.Решетников, Ю.Л. Кислицин, Р.Л. Палтиевич [и др.] – 6-е изд., испр. – М.: Academia, 2010 – 176с.

##### ***Дополнительные источники:***

1. Жмулин А. В., Масягина Н. В. Профессионально-прикладная ориентация содержания примерной программы дисциплины «Физическая культура» в контексте новых Федеральных государственных образовательных стандартов – М.: Издательство «Прометей» МПГУ. – 2010. Стр. 11-13.
2. Калашников Д.Г. Теория и методика фитнес тренировки: учебник персонального тренера/ под.общ.ред.Д.Г.Калашникова.- ООО Фронтэра, 2003.-210с.

#### **3.3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение** :высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для оценки достижений обучающихся по изучению данного курса используется текущий контроль знаний. Текущий контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. При оценке умений необходимо использовать индивидуальный подход в связи с возможными отклонениями в состоянии здоровья.

**Текущий контроль** осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий при этом может учитываться как конкретный результат, так и техника выполнения физических упражнений, направленных на формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств и др., а также уровень теоретических знаний.

**Зачёт.** Зачет проводится по окончании каждого семестра и предусматривает контроль качества теоретических знаний путем собеседования, и практических умений по результатам выполнения теста физической подготовленности.

Также возможно оценивать динамику улучшения функциональных особенностей. Отследить положительную тенденцию изменений параметров физического развития обучающегося: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вдохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной емкости легких; параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления);

Преподаватель должен учитывать также результаты тестов на владение профессионально значимыми умениями и навыками; соблюдение норм здорового образа жизни; освоения комплекса упражнений гигиенической утренней гимнастики и комплекса физических упражнений профессиональной направленности;

**Промежуточная аттестация.** Зачет.

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины  
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**



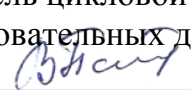
Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
  
\_\_\_\_\_  
В.И. Потанина

Утверждаю  
Директор \_\_\_\_\_  
«30» августа 2018 г.  
 О.В.Сеферова

## СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....15
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....17

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Русский язык и культура речи»**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

7. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

8. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

9. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

10. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

смысл понятий : речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры

7. В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

8. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

9. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

10. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

11. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

12. ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

13. ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

14. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

15. ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):**

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 84 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 56 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
лекции	37
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	1
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Работа со словарями и справочной литературой	6
Составление текстового конспекта	2
Написание сообщений, докладов, рефератов по индивидуальным темам	2
Выполнение творческих заданий	11
Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения различного вида правописания	2
Выполнение тестовых заданий	3
Составление тематического конспекта	2
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел	Введение	6	
Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка	Содержание учебного материала	3	1
	Признаки, характеризующие язык и речь. Основные единицы языка (звук, морфема, слово, устойчивое словосочетание, свободное словосочетание, предложение, текст). Особенности литературного языка: устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, обработанность, наличие устной и письменной формы, наличие функциональных стилей, нормированность. Языковая норма. Типы нормы (орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая, морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная). Словари энциклопедические и лингвистические.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Тема 2. Понятие культуры речи, её социальные аспекты	Содержание учебного материала	3	1,2
	Определение понятия культуры речи: 1. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме; 2. умение выбрать и использовать языковые средства; 3. соблюдение этики общения. Качества хорошей речи (правильность, точность, уместность употребления языковых средств, выразительность).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка (на примере литературного текста)	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
Раздел 1.	<b>Фонетика</b>	12	
Тема 1.1. Фонетические единицы языка. Особенности русского ударения. Логическое ударение	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические единицы языка (фонемы): звук и слог. Открытые и закрытые слоги. Особенности русского ударения. Основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Особенности русского ударения	1	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм отдельных слов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Орфоэпические нормы		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой.	<i>1</i>		
<b>Тема 1.3. Варианты русского литературного произношения</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Варианты русского литературного произношения; произношение гласных и согласных звуков; произношение заимствованных слов, сценическое произношение и его особенности		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Варианты русского литературного произношения		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	<i>1</i>		
<b>Тема 1.4. Фонетические средства речевой выразительности</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Фонетические средства речевой выразительности: аллитерация (повторение одинаковых или созвучных согласных звуков) и ассонанс (созвучие, повторение гласных звуков или группы гласных)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Упражнение по определению ударения в слове. Учёт и классификация собственных ошибок в произношении и словесном ударении		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	<i>1</i>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<i>15</i>	
<b>Тема 2.1. Слово, его лексическое значение. Лексические и фразеологические единицы русского языка</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Слово, его лексическое значение. Лексико-фразеологическая норма, её варианты		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий	<i>2</i>	
<b>Тема 2.2. Изобразительно-выразительные</b>	Содержание учебного материала	6	1,2
	Изобразительно-выразительные средства лексики и фразеологии: эпитет, сравнение, метафора, метонимия и др.		

<b>возможности лексики и фразеологии</b>	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Лексические изобразительно-выразительные средства языка		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление текстового конспекта	2	
<b>Тема 2.3. Употребление профессиональной лексики и научных терминов</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Употребление профессиональной лексики и научных терминов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Работа со словарями и справочной литературой		
<b>Тема 2.4. Лексические ошибки и их исправление</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Лексические ошибки и их исправление: плеоназм, тавтология, алогизм, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Лексические ошибки и их исправление		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Словообразование</b>	5	
<b>Тема 3.1. Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Способы словообразования: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, постфиксальный, бессуффиксный, сложение. Стилистические возможности словообразования		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение творческого задания			
<b>Раздел 4.</b>	<b>Части речи</b>	9	
<b>Тема 4.1. Самостоятельные и служебные части речи</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Самостоятельные части речи (имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, причастия, деепричастия). Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)		



	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	2	
<b>Тема 4.2. Нормативное употребление слова</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Нормативное употребление форм имени существительного, нормативное употребление форм имени прилагательного, нормативное употребление форм имени числительного, нормативное употребление форм глагола		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Нормативное употребление форм слова		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 4.3. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании.</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Ошибки в речи при употреблении форм имени существительного, при употреблении местоимения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Выявление ошибок на употребление форм слова		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Работа со словарями и справочной литературой			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис</b>	14	
<b>Тема 5.1. Основные синтаксические единицы: словосочетание предложение</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Виды синтаксической связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание.) Отличие предложения от словосочетания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	2	
<b>Тема 5. 2. Простое и сложное предложение</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Простое, осложнённое, сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	2	
<b>Тема 5.3. Выразительные</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Стилистические приёмы, основанные на возможностях русского синтаксиса: инверсия, бессоюзие,		

<b>возможности русского синтаксиса</b>	многосоюзиe, парцелляция, риторический вопрос, риторическое обращение, умолчание и др.		
	Лабораторные работы	-	1,2
	Практические занятия	1	
	Выразительные возможности русского синтаксиса		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Выполнение творческого задания			
<b>Тема 5.4. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</b>	Содержание учебного материала	3	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи		
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Нормы русского правописания</b>	12	
	Содержание учебного материала	3	2
<b>Тема 6.1. Принципы русской орфографии</b>	Принципы русской орфографии: морфологический принцип, традиционный принцип, фонетический принцип. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания		
<b>Тема 6.2. Принципы русской пунктуации</b>	Содержание учебного материала	4	2
	Основные принципы пунктуации. Функции и значение знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 6.3. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</b>	Написание сообщения, доклада, реферата		
	Содержание учебного материала	2	2
	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Замена прямой речи косвенной		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	1		
<b>Тема 6.4.</b>	Самостоятельная работа обучающихся	-	2
	Содержание учебного материала	3	
<b>Русская орфография и</b>	Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности		
	Лабораторные работы	-	

<b>пунктуация в аспекте речевой выразительности</b>	Практические занятия		
	Проверка соблюдения орфографических и пунктуационных норм в своих письменных работах и письменных работах других студентов, исправление ошибок	1	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Составление алгоритмов рассуждений и действий для определения правописания	1	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Текст. Стили речи.</b>	11	
<b>Тема 7.1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Текст. Основные признаки текста. Цепная и параллельная связь предложений. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение; определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Функционально-смысловые типы речи		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания		
<b>Тема 7.2. Функциональные стили литературного языка</b>	Содержание учебного материала	5	1,2
	Функциональные стили литературного языка (разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный); сфера их использования, их языковые признаки		
	Зачёт (Промежуточная аттестация)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Функциональные стили литературного языка		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Составление тематического конспекта		
<b>Тема 7.3. Особенности построения текста разных стилей</b>	Содержание учебного материала	3	2
	Особенности построения текста научного стиля, особенности построения текста официально-делового стиля, особенности построения текста публицистического стиля, особенности построения текста разговорного стиля, особенности построения текста художественного стиля		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Анализ художественного текста		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания		
Примерная тематика курсовой работы (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (если предусмотрены)		-	
<b>Всего:</b>		84	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран, диапроектор «Пеленг»

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Основные источники:

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи.-М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы

<http://www.eor.it.ru/eor> (учебный портал по использованию ЭОР).

<http://www.ruscorpora.ru> (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

<http://www.russkiyjazik.ru> (энциклопедия «Языкознание»).

<http://www.etymolog.ruslang.ru> (Этимология и история русского языка).

<http://www.rus.1september.ru> (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

<http://www.uchportal.ru> (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку).

<http://www.Ucheba.com> (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)) <http://www.metodiki.ru> (Методики).

<http://www.posobie.ru> (Пособия).

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

<http://www.spravka.gramota.ru> (Справочная служба русского языка).

<http://www.slovari.ru/dictsearch> (Словари. ру).

<http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota> (Учебник грамоты).

<http://www.gramota.ru> (Справочная служба).

<http://www.gramma.ru/EXM> (Экзамены. Нормативные документы).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

5. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи.- М.: Форум, 2009
6. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Дидактические материалы.-М.: Академия, 2009
7. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
8. Введенская Л.А. Культура речи.- Ростов-на-Дону, 2002

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>-основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения);</li> <li>-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>-функциональные стили литературного языка, их специфику и жанры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией;</li> <li>-понимают нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</li> <li>-имеют представление о значении русского языка и культуры речи в практической деятельности людей</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий;</li> <li>- работать со словарями и справочной литературой;</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка выполнения упражнения Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
--	--	----------------------------------

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, составление текстового конспекта, составление тематического конспекта, написание сообщений, докладов, рефератов, написание контрольной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	- умение логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 38. 02. 04. «Коммерция (по отраслям)».


Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных

  
\_\_\_\_\_  
Потанина В.И.

Утверждаю

Директор  О.В.Сеферова

«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы социологии и политологии**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38. 02. 04. «Коммерция (по отраслям)».

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;

ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;

специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;

взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;

особенности политических систем общества в России и мире в целом, сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в обществе, политическую культуру и международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК5. Способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>10</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание реферата	<i>3</i>
Подготовка к семинару	<i>2</i>
Написание эссе	<i>2</i>
Выполнение творческих заданий	<i>4</i>
Написание индивидуальных докладов	<i>4</i>
Выполнение индивидуальных заданий	<i>3</i>
Проведение социологического исследования	<i>2</i>
<i>Итоговая оценка</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Система научного знания.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Социология как наука. Специфика социологического метода.</b>	Содержание учебного материала	6	
	1   Понятие об объекте, предмете и методах исследования науки. Гуманитарные и социальные науки, их специфика в изучении общества. Развитие взглядов на предмет социологии.		1,3
	2   Социологические исследования как инструмент познания общества. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможности и специфика.		
	3   Цели и задачи изучения основ социологии студентами средних специальных учебных заведений. Социологическая информация в профессиональной деятельности специалиста.		
	Практические занятия Обработка, анализ и интерпретация результатов социологического исследования	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение социологического исследования	2	
		-	
<b>Тема 1.2. История социологии.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   Историческая хронология развития мировой социальной мысли: древность, средневековье, новое время, современность.		1,3
	2   Возникновение социологии как науки. О. Конт – родоначальник социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Учение о социальной статике и динамике, этапах развития общества, научном методе, разделении труда. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии: методология социальных фактов, учение о разделении общественного труда, органическая и механическая солидарность, коллективное сознание. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории, общественно-экономических формациях, классах и классовой борьбе. «Понимающая» социология М. Вебера.		
	3   Социология в России. Современный период в развитии социологии и ее перспективы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Возникновение социологии как науки	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные доклады на темы: О.Конт- основоположник социологии. Особенности социологии Г. Спенсера. Место социологической концепции К. Маркса в истории мировой социологии. Догадки Э. Дюркгейма о материалистических основах общественного развития. М. Вебер – теоретик – социолог как апологет капиталистического общества. Социология П. А. Сорокина. Поиски, ошибки, открытия. Программа социологического исследования — это приращение нового знания к уже имеющемуся. Гипотеза, локомотив социологического исследования.	1	

	Виды социологических исследований — сколько их может быть? Интерпретация основных понятий — какой метод философского познания аналогичен этой интерпретации? Проблемная ситуация, ее значение в программе социологического исследования. Методы опроса: их достоинства и недостатки. Виды интервью. Основное преимущество этого метода.		
<b>Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.</b>	Содержание учебного материала	3	
	1 Личность как объект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Биологическая наследственность и социальная сущность личности. Личность и культура. Схема взаимоотношений личности и общества: поиск – предложения – выбор.		
	2 Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, ее значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.		
	3 Социальные роли личности. Роль как социальные ожидания и модель поведения. Автономия личностей в системе социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий	1		
<b>Раздел 2. Социальная динамика</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 2.1. Социализация личности</b>	Содержание учебного материала	2	
	1 Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Социальная изоляция и фeralные люди. Универсальное и специфическое в социализации. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации на разных ее этапах. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации: семья, друзья, школа, средства массовой информации, трудовой коллектив. Социализация и формирование личности. Возникновение социального «Я». Теория «зеркального «Я» Ч. Кули. «Я» как процесс.		1,3
	2 Десоциализация и ресоциализация.		
	3 Особенности процесса социализации в различных типах обществ. Значение процесса социализации для личности и общества. Социализация и индивидуальная свобода. Преемственность поколений.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	3	

<b>Культура как социальное явление</b>	Особенности социологического анализа культуры. Культура и общество. Культура и цивилизация. Социальные функции культуры. Субкультура, контркультура. Особенности молодежной субкультуры. Материальная и духовная культура. Элитарная, народная, массовая культура. Культурные универсалии. Основные элементы культуры: язык, знания и убеждения, ценности, нормы, традиции, религия, идеология, наука, искусство. Распространение культуры, значение творческих личностей и культурной матрицы в этом процессе. Культурное развитие и деградация.		1,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных докладов на следующие темы: Соотношение понятий «общество» и «культура». Культура как вторая «природа». Социологические аспекты культурного развития общества. Материальное и духовное производство общества. Культурные универсалии как продукт естественноисторического процесса. Ценности общества как социокультурной системы. Виды социально значимой культуры в ходе развития общества. Субкультура молодежи — это закономерное явление или вызов взрослым. Образ жизни социума и роль культуры в его развитии. Вкус, мода как характеристики формирования личности. Смысл соотношения понятий «иметь» и «быть». Значение культуры и её функции в обществе.	1	
<b>Тема 2.3. Регуляция поведения в обществе. Социальные отклонения.</b>	Содержание учебного материала	4	1,3
	Социальные роли и поведение личности. Механизмы обусловливания социальной средой поведения личности: механизм отбора, механизм предписывания, механизм контроля. Смысл и назначение социального контроля в обществе. Виды социального контроля: внутренний и внешний, формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Ценности, нормы и санкции в механизме социальной регуляции, их взаимосвязь. Виды социальных норм. Социальные отклонения: одобряемые и осуждаемые, индивидуальные и групповые. Специфика социальных отклонений в трудовом коллективе. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений. Девиации и развитие общества. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальная структура</b>	<b>13</b>	



<b>Тема 3.1.</b> <b>Семья</b> <b>социальный институт и малая группа.</b>	<b>как</b> <b>и</b> <b>малая группа.</b>	Содержание учебного материала	3	1,3		
		Родство, брак и семья. Исторические формы семьи: моногамия, полигамия. Семейные традиции. Семейные роли. Домашний труд.				
		Генезис семьи: изменение её внутренней структуры и функций, причины этих изменений. Гражданский брак. Факторы социального воздействия на семью и брак. Работа женщин вне дома. Проблемы жизнедеятельности социально однородных и гетерогенных семей. Нуклеарные и расширенные семьи.				
		Многодетные, малодетные и бездетные семьи. Жизненный цикл семьи. Развод. Причины роста разводов в современном обществе. Развод и дети. Семья с одним родителем. Повторный брак. Одиночество. Перспективы семьи.				
		Лабораторные работы				
		-				
		Практические занятия	-			
		Контрольные работы	-			
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Написание эссе на следующие темы: «Семья — взаимное несение тягот и школа жертвенности» (Н. Бердяев) «Моя родословная: социальная биография моей семьи»				
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общество</b> <b>социальная система</b>	<b>как</b>	Содержание учебного материала	4	1,3		
		Страна, государство, общество. Основные признаки общества, его структура и функции. Общество как социокультурная система. Развитие общества, основные формы развития. Прогресс и регресс. Особенности развития стабильного общества и общества в условиях системной дезорганизации. Проблемы развития современного российского общества. Условия саморазрушения общества. Аномия. Традиционное и современное общества, их принципиальные отличия. Д. Белл, У. Ростоу о стадиях развития общества. Общественно-экономические формации в типологии К. Маркса. Теория мировой системы И. Валлерштайна. Многообразие обществ в современном мире, их взаимосвязь и взаимозависимость. Социокультурные особенности и проблемы развития российского общества.				
		Лабораторные работы			-	
		Практические занятия			-	
		Контрольные работы			-	
		Самостоятельная работа обучающихся	1			
		Написание эссе на следующие темы: «Общество — это коромысло весов, которое не может приподнимать одних, не понижая других». (Ж. Ваньер) «Всё было встарь, всё повторится снова» ( о циклизме и поступательности в развитии общества)				
<b>Тема 3.3.</b> <b>Социальная стратификация и мобильность</b>	<b>и</b>	Содержание учебного материала	6	1,3		
		Социальное неравенство в обществе, его причины и значение. Институциональные механизмы регулирования неравенства. Сущность социальной стратификации. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Характеристика основных социальных слоёв общества. Роль среднего класса в развитии современного общества. Бедность и неравенства, их типология. Изменения стратификации и эволюция классов в России. Профессионально-				

	должностная структура общества. Социальный портрет типичного работника предприятия. Роль ИТР в развитии общества. Понятие социальной мобильности, её причины. Групповая и индивидуальная социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая социальная мобильность. Маргинальная личность. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности. Виды миграции и её социальные последствия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Учебная игра. Сценарии развития стратификационной системы российского общества	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Система научного знания о политике</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Политология как самостоятельная наука</b>	Содержание учебного материала	4	1,3
	Политика как социальное явление. Её роль в развитии общества и личности. Предмет политологии. Основные понятия науки о политике. Методы изучения политической жизни общества. Политология в системе социально-гуманитарного знания., её функции. Наука о политике как академическая дисциплина в разных странах мира.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий	2	
<b>Тема 4.2. История развития политической мысли</b>	Содержание учебного материала	6	1,3
	Политические идеи в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях Платона («Государство») и Аристотеля («Политика»). Конфуций и его этико-политическое учение. Политические идеи Средневековья и эпохи Возрождения (Н. Макиавелли и др.) Гражданская теория политики времени ранних индустриальных обществ (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.-Ж. Руссо, И. Кант, Г. В. Ф. Гегель и др.) Политические аспекты европейской социалистической и марксистской мысли (Т. Мор, Т. Кампанелла, К. Маркс, Ф. Энгельс). Российская политология: история и современность. «Поучение» В. Мономаха, петровская политическая мысль. Н.М. Карамзин, славянофилы и западники, революционные демократы и анархисты, социалисты. В.И. Ленин, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков и др. Ренессанс классической и неоклассической политической мысли в современной России. Современные зарубежные политологические школы и доктрины (М. Вебер, Д. Истон, Р. Даль, М. Дюверже и др)		
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия Политические идеи в истории человеческой цивилизации Дилемма «равенство-свобода» в истории русской политической мысли	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы: Политические взгляды Платона. Политические взгляды Аристотеля. Политические взгляды Фомы Аквинского. Политические взгляды Августина Блаженного Политические взгляды Томаса Мора. Политические взгляды Томаза Кампанеллы. Политические взгляды Мишеля Монтеня. Политические взгляды Николо Макиавелли. Политические взгляды Томаса Гоббса. Политические взгляды Джона Локка. Политические взгляды Ш.Л. Монтескье. Политические взгляды Ж.-Ж. Руссо. Политические взгляды Г.В.Ф. Гегеля. Политические взгляды К. Маркса и Ф. Ницше.	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая жизнь общества</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 5.1. Политическая жизнь политическая система общества</b>	Содержание учебного материала	3	1,3
	Сущность, содержание понятия «политическая жизнь общества». Закрытое и открытое общество. Моральные, правовые и политические нормы общественной жизни. Свобода политической жизни общества. Политическая институционализация как процесс закрепления и упорядочения общественных интересов. Понятие политической системы общества. Основные подходы к исследованию политических систем. Структура политической системы. Типология политических систем, функции. Устойчивость политической системы. Реформы политической системы в России: причины, сущность		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание рефератов на темы: Современные типы политических систем. Сущностные черты правового государства. Институт президентской власти: общее и особенное.	1	
<b>Тема 5. 2. Политическая</b>	Содержание учебного материала	4	1,3
	Политическая власть: историко-политологическое объяснение. Современные концепции власти. Понятие политической власти. Соотношение с политическим влиянием и политическим авторитетом.		

<b>власть политические режимы</b>	<b>и</b>	Источники власти. Признаки, принципы, формы правления, функции, ресурсы политической власти. Механизмы осуществления политической власти. Политический режим как система методов осуществления политической власти. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. Признаки и особенности режимов. Демократия как общечеловеческая ценность и форма осуществления власти. Теории демократии. Принципы демократии: большинства, конституционализма, разделения властей. Ограниченность современной демократии. Проблемы становления демократии в России в начале XXI века			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся	2		
<b>Тема 5.3. Политические партии партийные системы</b>	<b>и</b>	Содержание учебного материала	2	1,3	
		Происхождение и сущность политических партий. Место в политической системе общества. Классификация партий. Функции в демократическом обществе. Конституционно-правовой статус политических партий. Партийные системы: сущность и разновидности (многопартийные, двухпартийные, однопартийные). Тенденции формирования многопартийной системы в российском обществе. Политические движения, общественные организации и группы давления. Лоббирование в системе политической деятельности. Правовое регулирование лоббистской деятельности.			
		Лабораторные работы	-		
		Практические занятия	-		
		Контрольные работы	-		
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий	2		
		<b>Тема 5.4. Политическая культура политическое сознание</b>	<b>и</b>	Содержание учебного материала	5
Понятие «политическая культура». История понятия и многообразие определений. Содержание и сущностные характеристики политической культуры. Типология, основные элементы и функции политической культуры. Влияние политической культуры на формирование политической системы. Подсистемы политической культуры. Политическая культура молодёжи. Особенности российской политической культуры. Соотношение политической культуры и политического сознания. Политическое сознание — отражение бытия политической жизни. Типы политического сознания. Политический менталитет. Политические ценности, потребности и интересы. Мораль и политические предпочтения. Религиозные элементы политического сознания. Обыденное сознание, здравый смысл и научное знание в политике. Политические мифы, символика. Политическое поведение. Политическая воля, амбиции. Экстремальные формы политического поведения. Возможности и пределы регулирования политического поведения.					
Лабораторные работы	-				
Практические занятия	-				
Контрольные работы	-				
Самостоятельная работа обучающихся	2				

	<p>Написание рефератов на следующие темы:  Социально-политическое учение христианства.  Критически-утопический социализм как политическое течение.  Исторические истоки либерализма, консерватизма и позитивизма.  Подготовка к семинару</p>		
<b>Тема 5.5.</b> <b>Внутренняя и</b> <b>внешняя политика</b> <b>России и</b> <b>международные</b> <b>отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i> 2	
	Понятие внешней политики. Её сущность, структура, функции и отличия от внутренней политики. Понятие «международные отношения». История становления международных отношений. Роль международных организаций. ООН: структура, функции. Изменения облика мира на рубеже XX - XXI веков. Международные конфликты: источники, причины и способы их разрешения. Борьба с международным терроризмом. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Внешнеполитический курс России.		1,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Основные источники:

1. Демидов Н.М. Основы социологии и политологии: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. -М.: Издательский центр «Академия», 2017

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы

1. [www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).

2. [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

3. [www.socioline.ru](http://www.socioline.ru)

4. [www.soc.lib.ru](http://www.soc.lib.ru), [www.sociostudy.ru](http://www.sociostudy.ru); [socnauka.ru](http://socnauka.ru)

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Кравченко А.И. Социология: учебник для студентов вузов. Екатеринбург, Деловая книга, 1999

2. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. - М. : ВАКО, 2009

3. Кравченко А.И. Социология: учебник для вузов. М., 1997

4. Кравченко А.И. Словарь-справочник по социологии. М., 1997

5. Фролов С.С. Основы социологии: учебное пособие. - М.: Юрист, 1997

6. Харчева В.Г. Основы социологии: учебник для ССУЗов. - М.: Логос, 1999
7. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций. - М.: Центр, 1997
8. Мальцев В.А. Основы политологии: учебник для вузов. М.: ИТРК РС ПП, 1997
9. Радугин А.А. Политология. М.: Центр, 1997

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основополагающие понятия о предмете, базовых категориях, методах социологического и политологического исследования;</li> <li>-ориентироваться в основных направлениях политической мысли, исторических этапах становления социологии как науки;</li> <li>-специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных обязанностей и групп;</li> <li>-взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;</li> <li>-особенности политических систем общества в России и мире в целом;</li> <li>-сущность политической власти, институтов государства, гражданского общества, субъектов политики, политические процессы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией;</li> <li>-понимают специфику социологического подхода к изучению общества;</li> <li>-имеют представление о политических процессах общества</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка устного ответа</li> <li>Оценка решения задач</li> <li>Оценка выполнения тестового задания</li> </ul>

обществе, политическую культуру и международные отношения.		
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -грамотно анализировать социальные факты, понимать современную политическую ситуацию в России и мире, сравнивать политические проблемы в различных регионах мира, четко различать формы государственного устройства, понимать значение демократии для жизни общества, формировать собственную политическую культуру, чтобы применять политологические знания, в повседневной жизни.	- использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий; - работать со словарями и справочной литературой; - умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	<b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, практическая работа, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение творческих заданий, написание эссе, подготовка к семинару, написание реферата
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	-умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	



личностного развития.	личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- умение использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	- умение логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь	

**АДАптированная рабочая программа учебной дисциплины**  
**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация - разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Чигарёва Г.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных

 Потанина В.И.

Утверждаю

Директор  О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
- СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
- УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....14

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Культурология»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Культурология» входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

11. выявлять особенности в развитии мировой культуры;
12. выделять основные этапы эволюции отечественной культуры, её сферы и специфику;
13. характеризовать особенности массовой культуры, элитарной культуры, субкультуры;

14. различать основные направления в культурологии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- структуру культуры (материальная и духовная);
- основные подходы в понимании феномена культуры;
- разные подходы к соотношению понятий «культура» и «цивилизация»;
- особенности развития массовой культуры, элитарной культуры и субкультуры;
- основные ценностные ориентации в развитии культуры в разные эпохи;
- типы культуры;
- формы культуры;
- историю и теорию русской культуры (IX – XX в.в.);
- особенности общей культурно-духовной ситуации на современном этапе

16. В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

17. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

18. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

19. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

20. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

21. ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

22. ОК 6. Работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

23. ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

24. ОК.10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

## 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 40 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лекции	30
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (если предусмотрена)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (если предусмотрена)	-
Составление цитатного плана	2
Работа со словарями и справочной литературой	4
Составление текстового конспекта	1
Написание сообщений, докладов, рефератов по индивидуальным темам	
Выполнение творческих заданий	4
Составление тестовых заданий по изученным темам	5
Составление тематического конспекта	2
	2
<i>Итоговая оценка</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Культурология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	<b>Введение в культурологию</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность культуры, её структура и функции</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Понятие культуры. Культура как смысловой мир человека. Функции культуры (адаптационная, ценностно-нормативная, функция социализации, организационно-регулятивная, коммуникативно-информационная). Культура как предмет культурологии. Связь культурологии с другими науками. Основные подходы к пониманию феномена культуры: «натуралистический» (теории К.Лоренца, Н.Тинбергена, К.Фон Фриша, К.Юнга); «общественно-исторический» (теории Н.Данилевского, А.Тойнби, О.Шпенглера); «социологический» (теории Т.Элиота, В.Парето, П.Сорокина, Т.Парсонса); «символический» (теории Э.Кассирера, Х.Данкена, А.Уайтхеда, Л.Уайта)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Основные подходы в понимании феномена культуры		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание текстового конспекта по теме: «Основные подходы в понимании феномена культуры»	1	
<b>Тема 1. 2. Культура и цивилизация</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Культура и цивилизация. Концепция локальных «культур и цивилизаций» ( теории Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби). Общее и особенное в развитии культуры		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Культура и цивилизация		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание тематического конспекта по теме: «Концепции локальных «культур и цивилизаций» Н.Данилевского и О.Шпенглера»	1		
<b>Тема 1.3. Массовая и элитарная культуры. Субкультуры в современном мире</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие массовой культуры. Этапы развития массовой культуры. Признаки продукции массовой культуры. Понятие элитарной культуры. Этапы развития элитарной культуры. Элитарное искусство и его формы: теоретический изоляционизм и панэстетизм. Понятие субкультуры. Элементы стиля субкультур. Типы субкультур.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой. Написание индивидуальных сообщений (рефератов) по теме: «Субкультуры в современном мире»	2 1 1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Основные этапы развития мировой культуры</b>	26	
<b>Тема 2.1. Культура первобытного мира</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Мифотворчество, ритуал, зарождение религии. Символизм в первобытном искусстве. Формы первобытной культуры (миф, тотемизм, фетишизм, анимизм, магия). Первобытное искусство, его элементы (маски, статуи, нательные росписи, наскальная живопись, рисунки на земле, музыка, пение, речитатив, театральная организация действия).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания	1	
<b>Тема 2. 2. Культура древнейших цивилизаций. Египет</b>	Содержание учебного материала	4	1
	Культура Древнего Египта. Религия: погребальный культ, культ диких и домашних животных, культ бога Ра, культ бога умирающей и воскрешающей природы Осириса, мумификация. Научные знания: развитие математики, астрономии, медицины, географии. Литература: повести, сказки, песни, стихотворения. Искусство: строительство храмов, пирамид, мастаб; развитие музыки и танцев		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание сообщений (рефератов) на темы: «Культура Древней Индии: религия, литература, философия», «Культура Древнего Китая: религия, философские направления, научные знания, искусство», «Мир исламской культуры». Выполнение творческого задания Написание эссе на темы: «Фараон-живое божество», «Представления древних египтян о душах», «Мужские и женские древнеегипетские божества», «Связь фараона с богами».	2 1  1	
<b>Тема 2.3. Культура античного мира</b>	Содержание учебного материала	5	1,2
	Культура Древней Греции (религия, литература и театр, наука, скульптура, архитектура, философия). Культура Древнего Рима (религия, литература, архитектура, философия). Характерные черты. Основные этапы развития.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	



	Античная культура		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных докладов (рефератов, сообщений) на темы: «Религия в Древней Греции и Древнем Риме», «Античная философия», «Театр в Древнем Риме», «Особенности развития антиной литературы»	1	
<b>Тема 2.4. Культура Средневековья.</b>	Содержание учебного материала	3	
	Периодизация средневековой культуры. Христианское сознание — основа средневекового менталитета. Наука в средние века. Художественная культура средневековой Европы. Романский стиль. Готический стиль. Средневековая музыка и театр.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание тематического конспекта по теме: «Культурологические воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского»	1	
<b>Тема 2.5. Культура времени</b>	Содержание учебного материала	3	
	Гуманизм — ценностная основа культуры эпохи Возрождения. Основные черты культуры эпохи Возрождения. Представители культуры эпохи Возрождения (Пико делла Мирандола, Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело и др.) Основные доминанты культуры европейского Просвещения. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII столетия (рококо, барокко). Расцвет театральной и музыкальной культуры. Синтез этики, эстетики и литературы в творчестве великих французских просветителей.		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цитатного плана	1	
<b>Тема 2.6. Западноевропейская культура XIX века</b>	Содержание учебного материала	5	
	Основа и мировоззренческая позиция западноевропейской культуры XIX века. Характерные черты искусства XIX века. Основные эпохи: романтизм, декаданс. Видовые и жанровые формы художественного и прикладного искусства западноевропейской культуры XIX века (реализм, натурализм, символизм, импрессионизм, постимпрессионизм).		1,2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Западноевропейская культура XIX века.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	1	
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала	3	

<b>Западноевропейская культура XX века</b>	Мировоззренческие основания модернистического искусства. Многообразие видов и форм художественной культуры модернизма (сюрреализм, абстракционизм, поп-арт, гиперреализм, авангардизм, экзистенциализм). Попытки создания синтетических форм искусства. Постмодерн.		<i>1</i>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарями и справочной литературой	<i>1</i>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основные этапы развития отечественной культуры</b>	<i>24</i>	
<b>Тема 3.1. Культурологические теории в России</b>	Содержание учебного материала	<i>3</i>	<i>1,2</i>
	Славянофильство: идея соборности (братья Аксаковы, И.В.Киреевский и др.). Западничество: опора на материальные ценности, накопленные народами Западной Европы (А.И.Герцен, И.С.Тургенев, Т.Грановский, Б.Н.Чичерин). Почвенничество (Ф.М.Достоевский, Н.Страхов).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	<i>1</i>	
	Культурологические теории в России XIX века		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление цитатного плана	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Культура Древней Руси</b>	Содержание учебного материала	<i>4</i>	<i>1,2</i>
	Особенности возникновения русского этноса. Язычество. Три периода в развитии язычества. «Скандинавское присутствие». Социокультурное значение принятия христианства на Руси. Особенности древнерусской художественной культуры: ремесло, устное народное творчество, славянская письменность, архитектура, литература.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческого задания Анализ художественно-языковой формы произведений древнерусской литературы («Слово о полку Игореве», «Поучение к чадам Владимира Мономаха», устное народное творчество)	<i>2</i>	
<b>Тема 3.3. Культура Московского царства</b>	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1</i>
	Процесс становления русского культурного архетипа в период Московского царства. Формирование московской субкультуры. Москва - «Третий Рим». Формирование особых, специфических черт русского национального самосознания. Элементы культуры Нового времени в литературе, архитектуре, науке, живописи, театре.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

<b>Тема 3.4. Культура Имперской России (Петербургского периода)</b>	Содержание учебного материала	2	1
	Изменения в социально-экономической сфере как основа изменений культурных процессов в России. Реформы Петра I, их связь с преобразованиями в общественно-культурной жизни страны. Европеизация русской культуры в период правления Екатерины II. Архитектура, живопись, литература.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.5. Культура «серебряного» века</b>	Содержание учебного материала	3	1,2
	Развитие литературы (символизм, акмеизм, футуризм). Развитие науки и техники (физика, геохимия, биохимия, радиология, физиология, самолётостроение и др.). Живопись (стиль «модерн»; авангардизм). Развитие музыки, балета, театра, кинематографа.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Культура «серебряного» века		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Работа со словарями и справочной литературой		
<b>Тема 3.6. Культура периода. советского русского</b> <b>Культура зарубежья</b>	Содержание учебного материала	3	1
	Идеологические установки по отношению к художественной культуре. Первое послеоктябрьское десятилетие в развитии культуры России. Тоталитаризм и культура (30 — 50-е годы). Социокультурная ситуация 60 — 70-х гг. Советская культура 80-х гг. Две точки зрения на культуру советского периода. Культура русского зарубежья. Четыре периода (волны) русской эмиграции		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Написание сообщения (доклада, реферата) на тему: «Советская культура: мифы и реальность»,	
	Содержание учебного материала	3	1,2
<b>Тема 3.8. Актуальные проблемы развития современной культуры.</b>	Культура и средства массовой информации. Культура и рынок. Противоречие между человеком и машиной как источник кризиса культуры. Проблема отчуждения человека от культуры. Субкультура и контркультура. Экологическая культура (два принципа экологической культуры).		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	1	
	Актуальные проблемы развития современной культуры		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выполнение творческого задания на преобразование учебного материала в таблицу «Характерные		

	черты субкультуры и контркультуры»		
<b>Тема 3.9. Человек в системе культуры</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	Место человека в культуре. Смысл и значение процессов социализации. Человек в истории культуры.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Человек в системе культуры	1	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление тестовых заданий по изученным темам		
Примерная тематика курсовой работы <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		60	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (переносной), экран

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники:

9. Радугин А.А. Культурология.- М.: Центр, 2017

3.2.2. Электронные издания. Интернет-ресурсы

1. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/archives/771>
3. Рубрикон – (инструмент поиска лучших ресурсов сети Интернет и свободный доступ к полным электронным версиям важнейших энциклопедий и словарей). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.com/>
4. Государственная публичная историческая библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
5. Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/>
6. Научная библиотека Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/>
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
8. «Книгафонд» – электронная библиотечная система [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
9. «eLibrary» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
10. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://humanities.edu.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники:

3. Пономарёва Г.Н. И др. Основы культурологии: 10-11 кл. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998
4. Попов Е.В. Введение в культурологию. М.: Владос, 1996
5. Драч Г.В. Культурология. Ростов-на-Дону, 1995
6. Гуревич П.С. Культурология. М.: Знание, 1996

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структуру культуры (материальная и духовная);</li> <li>-основные подходы в понимании феномена культуры;</li> <li>-разные подходы к соотношению понятий «культура» и «цивилизация»;</li> <li>-особенности развития массовой культуры, элитарной культуры и субкультуры;</li> <li>-основные ценностные ориентации в развитии культуры в разные эпохи;</li> <li>-типы культуры;</li> <li>-формы культуры;</li> <li>-историю и теорию русской культуры (IX – XX в.в.);</li> <li>-особенности общей культурно-духовной ситуации на современном этапе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение основополагающими понятиями, уверенное пользование терминологией;</li> <li>-понимают особенности развития культуры в разные эпохи;</li> <li>-имеют представление о месте человека в системе культуры</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять особенности в развитии мировой культуры;</li> <li>-выделять основные этапы эволюции отечественной культуры, её сферы и специфику;</li> <li>-характеризовать особенности массовой культуры, элитарной культуры, субкультуры;</li> <li>-различать основные направления в культурологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для выполнения заданий;</li> <li>- работать со словарями и справочной литературой;</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Письменный опрос, тестирование, работа со словарями и справочной литературой, выполнение

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.</p>	<p>творческих заданий, составление тематического конспекта, написание сообщений, докладов, рефератов, составление кроссвордов, выполнение практической работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение использовать информационно - коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 10. Способность логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь</p>	<p>- умение логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь</p>	

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРАВА**

*название учебной дисциплины*



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы права

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04. Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;

-анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

-основные положения Конституции Российской Федерации;

-права и свободы человека и гражданина в РФ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес

ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество

ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность

ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития

ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием,

осознанно планирует повышение квалификации

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>8</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>20</i>
в том числе:	
Написание индивидуальных докладов	<i>4</i>
Выполнение индивидуальных заданий	<i>4</i>
Работа с нормативными источниками, интернет-ресурсами	<i>8</i>
Составление схем, таблиц	<i>4</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ПРАВА»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>		2	
Тема Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общими гуманитарными и социально-экономическими, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Значение дисциплины для процесса освоения основной профессиональной программы специальности.		
<b>Раздел I. Основы теории права</b>		26	
Тема 1.1. Право в системе социального регулирования.	Содержание учебного материала	6	1,3
	1 Понятие социальной нормы. Виды социальных норм: нормы обычаев, моральные, религиозные, корпоративные, правовые. Право в системе социальных норм.		
	2 Признаки права. Функции права.		
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуальных заданий		2	
Тема 1.2. Формы (источники) права	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие формы (источника) права. Виды источников права. Юридическая сила.		
	2 Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		
Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Вступление в силу нормативно-правовых актов на территории Российской Федерации»		2	
Тема 1.3. Правовые нормы и их система	Содержание учебного материала	4	1,3
	1 Понятие правовой нормы, ее признаки. Структура нормы права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция.		
	2 Виды правовых норм. Толкование права, его этапы, результаты, значение.		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными источниками		2	
Тема 1.4. Система права. Основные отрасли российского права	Содержание учебного материала	3	1,3
	1 Понятие системы права, ее элементы. Отрасль права и правовой институт.		
	2 Основные отрасли современного российского права: конституционное (государственное), административное, гражданское, уголовное, трудовое, семейное. Система права и система законодательства.		
Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Система права и система законодательства: основные отличия»		1	

<b>Тема 1.5.</b> <b>Правоотношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3		
	1	Понятие правоотношения. Основание возникновения правоотношения.			1,3
	2	Юридические факты, их виды. Структура правоотношения.			
	3	Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность субъектов права.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить схему «Структура правоотношений»		1			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Право и поведение личности. Правомерное поведение и правонарушение.			1,2,3
	2	Виды правонарушений. Преступления и проступки. Состав правонарушения. Презумпция невиновности.			
	3	Юридическая ответственность, ее виды.			
	<b>Практические занятия</b> Определение оснований привлечения лица к юридической ответственности		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными источниками		2			
<b>Раздел 2. Личность, право, государство</b>			32		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Конституция РФ - Основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4		
		Конституция РФ - ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя.			
		Форма государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки.			
		Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными источниками		2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы правового статуса человека и гражданина в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6		
	1	Государство и личность. Понятие гражданства. Право и государство, их соотношение и взаимодействие.			1,2,3
	2	Понятие правового статуса личности. Виды прав человека. Права человека и права гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Основы правового статуса человека и гражданина в РФ. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.			
	<b>Практические занятия</b> Сравнение каталога прав и свобод человека и гражданина по Всеобщей декларации прав человека и Конституции РФ		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с нормативными источниками, интернет-ресурсами		2			

<b>Тема 2.3. Система органов государственной власти в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1,2,3
	1	Понятие государственного органа. Виды государственных органов. Принцип разделения властей и его реализация в РФ.		
	2	Президент РФ - глава государства. Федеральное Собрание РФ - законодательная власть. Правительство РФ - высший орган исполнительной власти. Органы исполнительной власти (органы государственного управления).		
	3	Должностные лица. Административный порядок обжалования актов или действий органов государственного управления и должностных лиц. Органы судебной власти.		
	<b>Практические занятия</b> Составление жалобы (обращения) на действия должностного лица		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы: "Основы конституционного строя Российской Федерации"		2	
<b>Тема 2.4. Судебная система РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	1,2,3
	1	Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. Судебная система РФ, ее структура. Звенья и инстанции. Право на судебную защиту. Порядок рассмотрения судебных споров. Исковая давность.		
	<b>Практические занятия</b> Составление искового заявления		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение индивидуальных заданий		2	
<b>Тема 2.5. Правоохранительные органы в РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,3
	1	Понятие правоохранительных органов. Органы прокуратуры, органы внутренних дел: система и компетенция.		
	2	Негосударственные правоохранительные органы. Адвокатура: понятие и задачи. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.		
	3	Нотариат: понятие и задачи. Полномочия нотариуса		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить индивидуальные доклады на следующие темы: Органы прокуратуры Органы внутренних дел Адвокатура Нотариат		2		
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,  
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Основы права: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/под. Ред. С.Я. Казанцева. – М.: ИЦ «Академия», 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).  
[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

www.garant.ru  
 www.kodeks.ru  
 www.internet-law.ru  
 www.conventions.ru

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Румынина В. В. Основы права: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2002.
2. Румынина В. В. Основы права: Методическое пособие. - М., 2002.
3. Назаренко Г.В. Теория государства и права: Учебный курс – 2-е издание – М.: Издательство «Ось-89», 2007.
4. Теория государства и права (конспект лекций в схемах) – М.: «Приор-издат», 2003.
5. Конституция РФ. Государственные символы России. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во., 2007.
6. КоАП РФ. М.: Гросс-Медиа, 2008.
7. УК РФ. – М.: Изд-во «Омега – Л», 2008.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:            -основные положения Конституции Российской Федерации;            -права и свободы человека и гражданина в РФ;</p>	<p>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой;            - понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            Оценка устного ответа            Оценка решения с задач            Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:            -применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;            -анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач;            - работать с нормативными документами            - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Оценка решения задач            Оценка выполнения тестового задания  <b>Промежуточный контроль:</b>            Дифференцированный зачет</p>

права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	
---	---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы	устный индивидуальный опрос

занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МАТЕМАТИКА**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик:

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Автор:

Морозов П.В. – преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

\_\_\_\_\_  
Потанина В.И.

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_ О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12



# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)» (базовой подготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в базовую часть математического и общего естественнонаучного цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**  
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**  
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении программа подготовки специалистов среднего звена;  
основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;  
основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;  
основы интегрального и дифференциального исчисления.

Обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по организации и управлению торгово-сбытовой деятельности, организовывать и проводить экономическую и маркетинговую деятельность; по управлению ассортиментом, оценке качества и обеспечению сохранности товаров:

- ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

– ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации;

– ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

– ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **74** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
домашняя работа решение упражнений и задач	12
написание рефератов, докладов	4
выполнение расчётно-графических заданий	6
Составление кроссвордов	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме зачёта	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Линейная алгебра</b>		<b>12</b>	
Введение	Значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы	1	1
Тема 1. Матрицы и определители	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие матрицы. Типы матриц. Действия с матрицами: сложение, вычитание матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матриц, умножение матриц, возведение в степень. Определитель квадратной матрицы. Определители 1-го, 2-го, 3-го порядков. Правило Саррюса. Свойства определителей.	1	2
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия и определения: общий вид системы линейных уравнений (СЛУ) с 3-я переменными. Совместные определенные, совместные неопределенные, несовместные СЛУ.	4	1,2
	Решение СЛУ по формулам Крамера.		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Задачи на составление систем уравнений	4	
Составление кроссворда	2		
<b>Раздел 2. Математический анализ</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1. Функция	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Аргумент и функция. Область определения и область значений функции. Способы задания функции: табличный, графический, аналитический, словесный. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность, ограниченность. Основные элементарные функции, их свойства и графики. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление кроссворда	2	3
Тема 2.2. Пределы и непрерывность	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Числовая последовательность и ее предел. Предел функции на бесконечности и в точке. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательные пределы.	4	2
	Непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	
Самостоятельная работа по разделу 2. Математический анализ			
<b>Раздел 3. Дифференциальное исчисление</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Производная функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение производной. Геометрический смысл производной. Механический смысл производной. Производные основных элементарных функций.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Исследование функций с помощью производной		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	Исследовательская работа	2	
Тема 3.2. Приложение производной	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Исследование функции с помощью производной: интервалы монотонности и экстремумы функции. Асимптоты. Исследование функций и построение их графиков.	1	3
	<b>Практические занятия</b>	4	

	Направление выпуклости графика. Точки перегиба.		
	Исследование функций и построение графиков		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	Решение прикладных задач.	2	
<b>Раздел 4. Интегральное исчисление</b>		<b>18</b>	
Тема 4.1. Неопределенный интеграл	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Первообразная и неопределенный интеграл. Основные свойства неопределенного интеграла. Таблица интегралов. Методы интегрирования: непосредственное интегрирование, метод разложения, метод замены переменной.	2	2
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2	
	Вычисление неопределённых интегралов методом подстановки и интегрирования по частям.		
	Физические приложения неопределенного интеграла		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	2	3
	Исследовательская работа		
Тема 4.2. Определенный интеграл	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		2
	Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона- Лейбница. Вычисление определенного интеграла. Вычисление площади плоских фигур.	2	
	<b><i>Практические занятия</i></b>	6	
	Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла.		
	Решение прикладных задач на определение различных величин с помощью определённого интеграла.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	Применение приближённых методов вычисления определённых интегралов при решении задач	4	
<b>Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика. Дискретная математика.</b>		<b>14</b>	
	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
	Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания. Формула Ньютона. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности.	4	2
	Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.		
	<b><i>Практические занятия</i></b>	4	
	Решение задач с применением элементов комбинаторики.		
	Решение задач на вычисление вероятностей.		
	Предмет дискретной математики. Место и роль дискретной математики в системе математических наук и в решении задач, связанных с обеспечением информационной безопасности;	2	1
	<b><i>Практические занятия</i></b>	2	
	Нахождения математического ожидания и дисперсии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	Решение задач на построение эмпирического ряда, гистограммы, вычисления статистических параметров распределения.	1	
	Составление кроссворда	1	
<b>Раздел 6. Комплексные числа</b>		<b>6</b>	

	Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными в алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Модуль и аргументы комплексного числа.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		3
	Арифметические операции над комплексными числами	2	
	Подготовка доклада, сообщения	2	
	<b>Всего</b>		<b>74</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,  
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;  
калькуляторы.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Учебник для учреждений нач. и средн. Проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 265с.
2. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и средн. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.
3. Богомолов Н.В. Математика: учеб. для ссузов – М.: Дрофа, 2017.- 395с.
4. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. Учеб. Пособие для техникумов. – М.: Высшая школа, 1990.- 495с.
5. Соловейчик И.Л. Сборник задач по математике для техникумов – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2003.-464с.

Дополнительные источники:

1. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>.
2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Формировать методы математического анализа при решении профессиональных задач	<i>Оценка выполнения практических и домашних заданий, тестирование, устный опрос</i>
Применять правила дифференцирования для решения задач профессиональной направленности	<i>Тестирование на компьютере, оценка выполнения практических и домашних заданий</i>
Применять правила интегрирования для решения задач профессиональной направленности	<i>Оценка выполнения практической работы, графических заданий</i>
Вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики	<i>Практическая проверка, тестирование, выполнения практических и домашних заданий</i>
По заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму	<i>Оценка выполнения практической работы, графических заданий</i>
Вычислять статистические параметры распределения	<i>Оценка выполнения практических и домашних заданий, самостоятельной работы, устный опрос</i>
Работать с носителями информации	<i>Оценка выполнения практических заданий, рефератов, докладов</i>
<b>Знания</b>	
Основные понятия математического анализа	<i>Текущий контроль методом устного опроса</i>
Основные понятия и методы линейной алгебры	<i>Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа</i>
Основные понятия и правила дифференциального исчисления	<i>Текущий контроль методом устного опроса, тестирование, выполнения практических и домашних заданий</i>
Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	<i>Тестирование, выполнения практических и домашних заданий,</i>
Приемы решения задач математической статистики.	<i>Практическая проверка выполнения практических и домашних заданий</i>
Основные понятия теории комплексных чисел	<i>Выполнение самостоятельной работы</i>

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»»,

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Автор:

Кузнецова В.В. – преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Адаптированная рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)» (базовой подготовки).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит базовую часть математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины **студент должен: иметь представление:**

о возможностях программного продукта для реализации профессиональной деятельности;

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- ✓ основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- ✓ назначение, состав, основные характеристики компьютера;
- ✓ основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;
- ✓ назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- ✓ технологию поиска информации в Интернет;
- ✓ принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- ✓ правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- ✓ основные понятия автоматизированной обработки информации;
- ✓ направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- ✓ назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- ✓ основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

Обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 4. осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности по организации и управлению торгово-сбытовой деятельности, организовывать и проводить экономическую и маркетинговую деятельность:

- ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение;
- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации;
- ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем;
- ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

**1.5. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часа;  
самостоятельной работы обучающегося - 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	14
«Технология мультимедиа. Создание мультимедийной компьютерной презентации учебного проекта».	10
подготовка к студенческой конференции,	2
решение ситуационных производственных задач.	2
тематика внеаудиторной самостоятельной работы:	18
Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.	2
Анализ финансового состояния предприятия.	2
Составление тематических кроссвордов.	2
Составление плана и тезисов ответа.	2
Составление структурно – логической схемы.	2
Ознакомление с нормативными документами.	2
Составление библиографии по теме.	2
Написание реферата.	2
Составление таблиц для систематизации учебного материала.	2
<b>Зачёт</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке экономической информации</b>		<b>84</b>	
Введение	Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация и роль в обработке экономической информации.	2	1
Тема 1.1. Информационные технологии в обработке экономической информации		<b>62</b>	1,2,3
Компьютер как техническое устройство обработки экономической информации, назначение, состав, основные характеристики компьютера. Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.		4	
Основные функции современной системы офисной автоматизации. Состав и характеристика пакета электронного офиса. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Деловой текстовый документ. Стили оформления документов. Шаблоны и формы. Таблицы в текстовых документах. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.		4	
<b>Практические занятия:</b> Создание текстовых документов сложной структуры. Создание комплексных документов. Обработка экономической информации текстовыми процессорами. Создание мультимедийной компьютерной презентации. Разработка презентации в Microsoft Power Point с помощью автомакетов Редактирование презентации в Microsoft Power Point		<b>10</b>	
Возможности системы электронных таблиц для анализа, планирования, прогнозирования хозяйственной деятельности предприятия и решения экономических задач. Расчет показателей, применение стандартных функций, создание вычисляемых условий. Фильтрация информации, консолидация, сводные таблицы, подведение промежуточных итогов. Средства деловой графики - наглядное представление результатов с помощью диаграмм. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.		4	
<b>Практические занятия:</b> Проектирование и заполнение табличного документа. Функции табличного процессора их применение для анализа данных. Создание сводных таблиц и промежуточных итогов. Анализ финансового состояния предприятия, оптимизация в системе электронных таблиц. Решение экономических задач в системе электронных таблиц.		<b>10</b>	
Справочно-правовые системы (СПС) в профессиональной деятельности экономиста, бухгалтера. Основные функции и правила работы с СПС Поисковые возможности СПС. Обработка		4	

	результатов поиска. Работа с содержимым документов. Совместное использование СПС и информационных технологий.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Технология поиска информации в справочно-правовых системах.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение индивидуального проектного задания по теме: «Технология мультимедиа. Создание мультимедийной компьютерной презентации учебного проекта». Подготовка к студенческой конференции	14	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме:</b> Компьютерные технологии в экономике. Составление плана и тезисов ответа. Обзор программ деловой графики. Составление структурно – логической схемы. Анализ финансового состояния предприятия. Составление тематических кроссвордов. Решение задач бухгалтерского учета в системе электронных таблиц.	10	
Тема 1 .2. Коммуникационные технологии в обработке экономической информации		<b>14</b>	1,2,3
	Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности менеджера. Сервисы локальных и глобальных сетей. Интранет и Интернет. Технология поиска информации в Интернет. Организация работы с электронной почтой.	2	
	Автоматизированные системы делопроизводства, их виды и функции. Информационные технологии делопроизводства и документооборота. Экономический документ, виды и формы представления. Представление документов в электронном виде. Технологии распознавания образов. Электронный документ и электронная копия. Юридический статус электронного документа, цифровая подпись. Документооборот на основе электронной почты. Использование ресурсов локальной сети.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Организация поиска информации в сети Интернет. Настройка и работа с электронной почтой.		
	Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.		
	Работа с документами в электронном виде.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме:</b> Информационно-поисковые системы. Системы коллективного использования информации. Ознакомление с нормативными документами.	4	
Тема 1.3. Методы и средства защиты экономической информации		<b>6</b>	1,2,3
	Основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от	2	

	несанкционированного доступа.		
	Правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения.		
	Антивирусные средства защиты информации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Организация защиты документов офиса.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме:</b> Защита информации в компьютерных сетях. Составление библиографии по теме. Правовое регулирование в области информационной безопасности. Написание реферата.	2	
<b>Раздел 2. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета</b>		<b>16</b>	1,2,3
Тема 2. 1. Специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации		<b>2</b>	
	Направления автоматизации деятельности менеджера. Назначение, принципы организации и эксплуатации информационных систем, их сравнительная характеристика.		
	Структура и интерфейс специализированного программного обеспечения.		
Тема 2.2 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского учета		<b>14</b>	
	Основные функции, режимы и правила работы с бухгалтерской программой. Настройка бухгалтерской программы на учет. Контекстная помощь, работа с документацией.		
	Основные правила обеспечения информационной безопасности бухгалтерского программного комплекса. Сохранение и восстановление информационной базы.		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	Конфигурация системы «1С: Управление торговлей»		
	Ввод начальных остатков		
	Оптовая торговля		
	Розничная торговля		
	Комиссионная торговля		
	Зачёт		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по теме</b> Контекстная помощь, работа с документацией. Составление таблиц для систематизации учебного материала. Сохранение и восстановление информационной базы. Написание реферата.	2	
<b>Всего:</b>		<b>100</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование компьютерной лаборатории:

посадочные места на девять обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-методическое обеспечение.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

компьютеры;

локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;

лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;

антивирусное программное обеспечение;

специализированное программное обеспечение;

мультимедиапроектор.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1 Основные источники:

1. Коробов Н.А. Информационные технологии в сфере торговли и коммерции: учебное пособие для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352с.

##### 2. Электронные издания

1. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>.

2. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.

3. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2008.-384 с.

2. Информатика Базовый курс, 2-е издание/ под редакцией С.В. Симоновича.- СПб.: Питер. 2008.- 640с.
3. Куприянова Г.И. Кадровое делопроизводство на компьютере: составление документов, ведение отчета, организация работы. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
обрабатывать текстовую и табличную информацию	Умеет грамотно набирать, отформатировать текст (в том числе табличный текст); Вставлять и форматировать рисунок; Проверять и настраивать проверку орфографии; Осуществлять замену слов; Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста; Подготовить текст к печати; Сохранить файл в нужном формате.	практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа, описание способа действия
использовать деловую графику и мультимедиа-информацию, создавать презентации	Вставлять и форматировать рисунок, фигуры, диаграммы, объекты WordArt, SmartArt, символы, оформлять ссылки, примечания, колонтитулы, создавать, форматировать и редактировать презентации с использованием автомакетов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: выполнение индивидуального проектного задания, решение задач
использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации	применять компьютерные и телекоммуникационные средства	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, составление плана и тезисов ответа.
пользоваться автоматизированными системами делопроизводства		внеаудиторная самостоятельная работа, написание реферата,
применять методы и средства защиты информации	Выполнять защиту документов	внеаудиторная самостоятельная работа, составление библиографии
применять антивирусные средства защиты информации	Устанавливать антивирусную программу и выполнять проверку ПК и защиту информации	внеаудиторная самостоятельная работа, настройка антивирусной программы
применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями	Работать в программе 1С «Управление торговлей»	практические занятия, анализ финансового состояния предприятия, решение типовых задач

читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения		практические занятия, устное и письменное воспроизведение информации
находить контекстную помощь, работать с документацией.		практические занятия, составление таблиц

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания:</b>		
основные понятия автоматизированной обработки экономической информации	Владеть основными понятиями	внеаудиторная самостоятельная работа, устное и письменное воспроизведение информации
назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники.	Назначение, состав, основные характеристики ПК, внешних устройств	внеаудиторная самостоятельная работа, описание объекта, процесса и способа действия
Основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации	Назначение, состав, основные характеристики программного обеспечения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, составление структурно – логической схемы
назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организация межсетевое взаимодействия	Осуществлять поиск, передачу информации по сети,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа,
технология поиска информации в Интернет		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности	Сканирование ПК, современные аппаратные и программные средства защиты информации	аудиторная самостоятельная работа, написание реферата
принципы защиты информации от несанкционированного доступа	Защита документов	внеаудиторная самостоятельная работа, составление библиографии, тестирование
правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	Назначение, состав, основные характеристики	внеаудиторная самостоятельная работа, составление кроссворда
направления автоматизации бухгалтерской деятельности		практические занятия, написание реферата.

назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем		практические занятия, составление кроссворда
---	--	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении задач, при подготовке, докладов и т.д.); фронтальный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение;	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	Практические работы, тестирование
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем;	Отражать показатели производственной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.</p>	<p>Отражать показатели производственной деятельности</p>	<p>оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях при проведении зачета.</p>
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАТИКА**



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Автор:

Кузнецова В.В. – преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть математического и общего естественнонаучного цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы;
- применять электронные таблицы для решения профессиональных задач;
- выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов;
- работать с базами данных;
- работать с носителями информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы;
- технологию сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц;
- виды компьютерной графики и необходимые программные средства;
- приёмы создания изображений в векторных и растровых редакторах.

Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60

в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
домашняя работа	18
доклад, реферат	12
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ИНФОРМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия, технология</b>		<b>12</b>	
Введение Тема 1.1. Информация, информационные процессы. Технологии обработки информации	Введение в дисциплину. Информатика, задачи информатики. Понятие информации. Методы измерения количества информации. Единицы измерения информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Информационное общество. Технологии обработки информации. Применение технологий обработки информации в управлении.	2	1
Тема 1.2. Компьютерные коммуникации	Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных коммуникаций (средства связи, компьютерные сети). Классификация и типы компьютерных сетей. Топология локальных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета. Основные принципы работы в сети Интернет. Организация поиска информации в сети Интернет.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: реферат</i> Тематика рефератов История формирования всемирной сети Интернет Поисковые сайты и технологии поиска информации в Интернет Образовательные ресурсы сети Интернет Проблемы защиты информации в Интернет Авторское право и Интернет	8	3
<b>Раздел 2. Программное обеспечение. Прикладные программные средства</b>		<b>78</b>	
Тема 2.1. Программное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие программное обеспечение. Базовое программное обеспечение: операционные системы, сервисное программное обеспечение, программы технического обслуживания, инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение общего назначения, проблемно-ориентированное прикладное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение глобальных сетей. Операционная система Windows	2	2

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания</i>          Проблемно – ориентированное прикладное программное обеспечение. Написание доклада          Стадии эволюции персонального компьютера</p>	4	3
Тема 2.2. Технология подготовки текстовых документов	Графические объекты в текстовом документе. Вставка объектов в текст: редактор формул (MS Equation 3.0), фигурный текст (WordArt), вставка рисунков (автофигуры, надписи, обтекание текстом, группировка объектов). Создание схем и рисунков средствами встроенного графического редактора.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>	10	2
	1. Форматирование и редактирование текста в MS Word		
	2. Основные приемы редактирования страницы в Word		
	3. Вставка рисунка и таблицы в текстовый документ		
	4. Вставка объектов в текстовый документ		
5. Гипертекст, создание гиперссылок			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания</i>          Оформление документа с использованием гиперссылок          Приемы управления объектами Microsoft Word. Составление структурной схемы.          Работа с графическими объектами. Написание доклада.</p>	4	3
Тема 2.3. Обработка данных в электронных таблицах	Электронная таблица MS Excel 2003 (2007). Структура книги. Ячейка, адрес ячейки. Относительные и абсолютные ссылки. Форматирование ячейки. Форматы данных. Формулы. Диаграммы. Виды диаграмм. Элементы диаграмм: область построения, оси, название, легенда, подписи данных, таблица данных. Создание и редактирование диаграмм. Информационные связи (между листами и книгами). Функции: категории, аргументы. Функции СУММ, СРЗНАЧ, МАКС, МИН, СУММЕСЛИ, функции дисперсии и корреляции.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>	10	2
	1. Создание и редактирование таблицы в MS Excel		
	2. Сортировка и фильтрация данных таблицы в Excel		
	3. Иллюстрации деловой графики на основе числовых данных с помощью диаграммы		
4. Создание диаграмм и графиков в MS Excel			

	5. Анализ информации. Функции электронной таблицы		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания</i> Представить в табличном варианте управленческую информацию, вычислить с применением функций электронной таблицы и построить диаграмму по полученным данным. Написание доклада: Расчетные операции в MS Excel. Группирование документов. Средства организации поиска документов. Функции дисперсии и корреляции	4	3
Тема 2.4. Технология работы с мультимедийными презентациями	Способы организации презентаций. Создание презентации. Оформление презентации. Настройка анимации, добавление звуковых и видео файлов. Единообразие в оформлении презентации (шаблоны оформления). Показ слайдов	4	1
	<b>Практические занятия:</b>	6	2
	1. Разработка презентации в Microsoft Power Point с помощью автомакетов.		
	2. Дизайн и эффекты анимации в презентации Microsoft Power Point		
	3. Звуковое сопровождение и демонстрация презентации Microsoft Power Point		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания</i> Подготовка материала профессиональной направленности, создание презентации, организация показа презентации.	4	3
Тема 2.5. Автоматизация обработки информации в системах управления базами данных	Понятие о базе данных. Типология баз данных. Модели данных, реляционная модель данных. Система управления базами данных. Технология работы с базой данных. СУБД MS Access. Основные объекты СУБД: таблицы, запросы, формы, отчёты. Типы данных. Типы отношений Создание простой базы данных Понятия: поле, запись, ключ (первичный, альтернативный). Схема данных. Формирование запросов, типы запросов, условия отбора. Создание форм и отчётов.	4	2
	<b>Практические занятия:</b>	4	2
	1. Создание базы данных		
	2. Создание формы по информации базы данных		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашнего задания</i> Запрос – выборка в MS Access Подготовка материала, разработка базы данных на основе материала профессиональной направленности, создание отчета и запроса с условием отбора.	4	3

Тема 2.6. Визуализация информации.	Понятие компьютерной графики. Типы графики: растровая, векторная, фрактальная. Форматы графических файлов. Цветовые модели: RGB, CMYK, YUV, HSB/HSL. Понятие о графических редакторах: Paint, Corel Draw. Элементы окна. Панели инструментов. Режимы рисования. Свойства объектов. Работа с текстом. Текстовый стиль, создание надписи, редактирование надписи. Действия с объектами: подобие, обрезка, удлинение, поворот, зеркальное отражение, разрыв в точке, массив, сопряжение. Размерный стиль. Создание размерных блоков.	8	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение графических заданий</i> Обработка графических изображений, фотографий инструментами Adobe Photoshop	6	3
	Выполнение графических заданий по теме 2.6.		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>90</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие учебной лаборатории информатики и информационных технологий

Оборудование лаборатории:

- посадочные места на семь обучающихся;
- рабочее место преподавателя (в лаборантской комнате) ;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым программным обеспечением и мультимедиапроектор переносной (рабочее место преподавателя);
- компьютеры с необходимым программным обеспечением на семь учащихся (с делением на подгруппы на практические занятия).

комплект электронных презентаций

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):

- операционная система Windows;
- текстовый процессор MS Word;
- электронные таблицы MS Excel;
- системы управления базами данных MS Access;
- графические редакторы:
  - растровые: Paint, GIMP/ Adobe Photoshop;
  - векторные: AutoCad/Компас, Corel Draw/Draw (в составе Open Office);

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: учебник для СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352с.
4. Коробов Н.А. Информационные технологии в сфере торговли и коммерции: учебное пособие для учреждений СПО.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.
5. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для студ. сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2008.-384 с.
6. Михеева Е.В.: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования М.: Издательский центр «Академия»,2009.-352 с.
7. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы и оболочки: учебное пособие М.: ФОРУМ, 2009.-528с.
8. Голицына О.Л. Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных: учебное пособие, М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2009г.-400с.
9. Голицына О.Л., Попов И.И., Партыка Т.Л. Системы управления базами данных: Учебн. пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006г.-432с.
10. Информатика Базовый курс, 2-е издание/ под редакцией С.В. Симоновича.- СПб.: Питер. 2008.- 640с.
11. Леонтьев В.П. Персональный компьютер. М.: ОЛМА Медиа Групп,2008. – 800с.

Дополнительные источники:

4. О.Ефимова, В.Морозов, Н. Угринович, Курс компьютерной технологии с основами информатики. М., АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 432с.
5. Ю.А.Шафрин. Информационные технологии, части 1 и 2. Москва, «Дрофа», 2003.
6. Макарова Н.В. Информатика 10 – 11 класс. – СПб.: Питер, 2002.
7. Куприянова Г.И. Кадровое делопроизводство на компьютере: составление документов, ведение отчета, организация работы. – М.: КУДИЦ-ОБРАЗ, 2001.
8. Электронный ресурс: MS Office 2007 Электронный видео учебник. Форма доступа: <http://gigasize.ru>.
9. Электронный ресурс: Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru/fasi>.
10. Электронный ресурс: Лаборатория виртуальной учебной литературы. Форма доступа: <http://www.gaudeamus.omskcity.com>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля результатов обучения
<i>Умения</i>		
Формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы	Умеет грамотно набирать, отформатировать текст (в том числе умеет форматировать табличный текст); Вставлять и форматировать рисунок; Проверять и настраивать проверку орфографии; Осуществлять замену слов; Применять рациональный алгоритм копирования фрагментов текста; Подготовить текст к печати; Сохранить файл в нужном формате.	<i>Оценка выполнения практических и внеаудиторных заданий</i>
Применять электронные таблицы для решения задач профессиональной направленности	Назначение и основные возможности электронных таблиц; Раскрытие понятия «ячейка», «адрес ячейки», «имя ячейки»; Понимание смысла абсолютной и относительной адресации при копировании формул; Правильно выбран метод решения задачи; Правильно применены абсолютная и относительная адресация; Красиво оформлена таблица, в которую вносятся данные задачи; Верно выбран тип диаграммы или графика; Грамотно оформлена диаграмма или график; Правильно использованы основные функции.	<i>Тестирование на компьютере, оценка выполнения практических и внеаудиторных заданий</i>

Выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов	Назначение и основные возможности графических редакторов Правильно выбран метод отображения, преобразования и редактирования графических объектов	<i>Оценка выполнения практической работы</i>
Работать с базами данных	Умеет создавать структуру таблиц и понимает структуру данных в разных режимах; умеет создавать разные виды форм и редактировать элементы управления с помощью Панели элементов; умеет создавать запросы с помощью средства Бланк запроса по образцу;	<i>Практическая проверка</i>
Работать с носителями информации	Умеет использовать внешние и внутренние носители (диски, флеш накопители и др.)	<i>Оценка выполнения практических заданий</i>
<b>Знания</b>		
Программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы	Назначение и основные возможности текстовых процессоров	<i>Текущий контроль методом устного опроса</i>
Технология сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц	Знание основных методов решения задач с помощью электронных таблиц;	<i>Текущий контроль методом устного опроса</i>
Виды компьютерной графики необходимые программные средства	Назначение и основные возможности графических редакторов	<i>Тестирование Практическая проверка</i>
Приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах	Методы отображения, преобразования и редактирования графических объектов	<i>Практическая проверка</i>
Приемы создания и работы с базами данных	Общие принципы создания информационных систем; устанавливать типы и свойства полей реляционных баз данных; базовые операции при создании таблицы, формы, запроса, отчёта;	<i>Практическая проверка, Тестирование</i>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	---------------------------------------	----------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>участие в работе научно-студенческих обществ, выступления на научно-практических конференциях, участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- отражать показатели производственной деятельности.</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении зачета.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>Практические работы, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении задач, при подготовке докладов и т.д.); фронтальный опрос.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Пентюхова З.М. преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>17. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика организации

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- планировать деятельность организации;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;
- рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату;

• находить и использовать необходимую экономическую информацию;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования, формы оплаты труда;
- основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета;
- планирование деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

*Профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности*

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	135
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	90
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	45
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Исследовательская работа	-
Работа с информационными источниками	5
Написание реферата	
Расчетно-аналитическая работа	4
Выполнение творческих заданий	14
Подготовка к семинару	
Составление схем и таблиц	2
Написание индивидуальных докладов	8
Подготовка презентаций	12
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика организации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <small>(если предусмотрены)</small>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение. Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, межпредметные связи с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
<b>Раздел 1. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка.</b>		12	
<b>Тема 1.1.</b> Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике.	Содержание учебного материала	2	1,3
	1 Место и роль сельского хозяйства в экономике страны. Значение и особенности сельского хозяйства. Современное состояние экономики сельского хозяйства и перспективы его развития. Сельское хозяйство - основное звено АПК. Состав и структура АПК.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 1.2.</b> Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Предпринимательство - составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Предприятия сельского хозяйства как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, потребительские кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, их основные характеристики и принципы функционирования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации.	6	
<b>Тема 1.3.</b> Структура организации.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Структура организации (предприятия), ее элементы. Производственный или технологический процесс: понятие, содержание и структура. Технологический цикл, его структура, основные этапы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия)</b>		34	

<b>Тема 2.1.</b> Земельные ресурсы	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Значение и особенности использования земли в сельском хозяйстве. Состав, структура и состояние земельных ресурсов. Государственный земельный кадастр и мониторинг. Плата за землю. Эффективность использования земли, ее показатели и методика их определения.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия № 1 Определение структуры сельскохозяйственных угодий и посевных площадей, расчет показателей экономической эффективности использования земельных ресурсов.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на определение суммы налога на землю.		2	
<b>Тема 2.2.</b> Основные фонды сельскохозяйственных организаций (предприятий).	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Основные фонды: сущность и назначение. Классификация основных фондов. Оценка основных фондов. Амортизация и износ основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Пути повышения эффективности использования основных фондов.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№ 2. Определение показателей обеспеченности хозяйства основными фондами, энергетическими ресурсами. Расчет амортизационных отчислений.			
	№ 3. Определение показателей экономической эффективности использования основных фондов.			
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 2.3.</b> Оборотные средства	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Оборотные средства : понятие, состав и структура. Классификация. Показатели оценки оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах. Оценка эффективности использования оборотных средств.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№ 4. Определение показателей экономической эффективности использования оборотных средств .		-	
	№ 5. Определение потребности в оборотных средствах.		-	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации.		6		
<b>Тема 2.4.</b> Капитальные вложения и их эффективность	Содержание учебного материала		2	1,2,3
	1	Проблемы обновления материально-технической базы в современных условиях. Структура и источники финансирования предприятий. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения: понятие, назначение, структура. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.		
	Лабораторные работы		-	

	Практические занятия № 6. Определение показателей экономической эффективности капитальных вложений.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.5.</b> Аренда, лизинг, нематериальные активы.	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1 Аренда: понятие, назначение. Экономическое регулирование взаимоотношений арендатора и арендодателя. Лизинг: понятие, назначение, классификация и краткая характеристика отдельных видов. Нематериальные активы: понятие, назначение, состав. Виды оценок и амортизация нематериальных активов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Составление тестов по разделу 2. Материально - техническая база организации (предприятия)		
<b>Раздел 3. Оплата и нормирование труда в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)</b>		25	
<b>Тема 3.1.</b> Кадры и производительность труда в сельскохозяйственных организациях.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Кадры и их классификация на предприятии. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда и пути ее повышения.		
	2 Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	4	
	№ 7. Определение показателей производительности труда.		
	№ 8. Определение показателей сезонности использования трудовых ресурсов.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Начертить в тетрадь схему «Этапы кадровой политики» Работа с литературой по вопросу «Наём и отбор персонала».	3	
<b>Тема 3.2.</b> Формы и система оплаты труда.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Сущность заработной платы, ее виды. Основные государственные гарантии по оплате труда работников. Формы и системы оплаты труда: сдельная, повременная и повременно-премиальная, разновидности, преимущества и недостатки.		
	2 Нормативно-правовая база оплаты и нормирования труда (Трудовой кодекс РФ, раздел VI). Фонд оплаты труда и его структура. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	6	
	№ 9. Установление расценок за единицу продукции и объема работы.		
	№ 10. Определение заработной платы различных категорий работников.		
	№ 11. Расчет фонда заработной платы.		
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач на начисление заработной платы. Составление тестов по разделу 3. Оплата и нормирование труда в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	4	
<b>Раздел 4. Планирование и основные показатели деятельности организации (предприятия)</b>		62	
<b>Тема 4.1.</b> Планирование деятельности организации	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Планирование: понятие, назначение, составные элементы. Стратегическое и текущее планирование. Этапы планирования: разработка общих целей организации, детализация и конкретизация задач для каждого этапа развития, определение путей, экономических и иных средств их достижения		
	2 Классификация планов по определенным классификационным признакам. Основные принципы и методологические основы планирования. Бизнес-план: понятие, назначение, структура, типы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	№ 12. Изучение структуры и содержания бизнес-плана.		
	№ 13. Определение потребности в кормах и их стоимости.		
	№ 14. Определение потребности в семенах и их стоимости.		
	№ 15. Планирование оборота стада крупного рогатого скота и свиней.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с литературой по вопросу «Финансовый план предприятия» .	2	
	<b>Тема 4.2.</b> Основные экономические показатели деятельности организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2
1 Значение, современное состояние и тенденции развития производства отдельных видов сельскохозяйственной продукции. Показатели экономической эффективности производства сельскохозяйственной продукции на современном этапе экономических реформ. Пути увеличения объема производства продукции и повышения, ее эффективности.			
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		2	
№ 16. Определение и планирование основных показателей деятельности предприятия.			
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 4.3.</b> Издержки производства и себестоимость продукции	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1 Понятие об издержках производства. Виды издержек производства: общественные, индивидуальные, постоянные, переменные, валовые, средние, предельные. Себестоимость продукции, понятие, и ее экономическое значение. Виды себестоимости продукции. Состав и классификация затрат на производство продукции. Объекты исчисления себестоимости продукции, работ и услуг.		
	2 Методика исчисления себестоимости. Особенности и последовательность исчисления себестоимости сельскохозяйственной продукции. Принципы распределения производственных затрат между одновременно получаемыми видами продукции (основной, сопряженной, побочной и другой продукции). Структура себестоимости продукции. Пути снижения себестоимости		

		сельскохозяйственной продукции.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	6	
		№ 17 Определение себестоимости единицы продукции животноводства в хозяйстве.		
		№ 18 Определение себестоимости единицы продукции растениеводства в хозяйстве.		
		№ 19 Определение структуры себестоимости основных видов продукции.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Комплексная таблица затрат» Составление кроссворда по теме « Издержки производства и себестоимость продукции».	4	
<b>Тема 4.4.</b> Ценообразование		Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1	Экономическая сущность и функции цен. Система цен на продукцию. Механизм ценообразования на сельскохозяйственную продукцию.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
		№ 20 Определение средней цены реализации единицы продукции сельского хозяйства.		
			№ 21 Определение экономической связи цены реализации и прибыли.	
			Контрольные работы	-
		Самостоятельная работа обучающихся Написание индивидуальных докладов	8	
<b>Тема 4.5.</b> Доходы, прибыль и рентабельность		Содержание учебного материала	4	1,2,3
	1	Основные понятия: валовой доход, прибыль от реализации продукции, валовая прибыль, чистая прибыль. Прибыль предприятия: сущность, источники образования и виды, функции. Факторы, влияющие на прибыль. Направления распределения и использования прибыли.		
	2	Рентабельность: виды, показатели. Методика расчета прибыли и рентабельности.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	4	
		№ 22. Определение валового дохода, валовой и чистой прибыли		
			№ 23. Определение рентабельности производства и продукции в хозяйстве.	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся: Составить тесты по разделу «Планирование и основные показатели деятельности организации (предприятия)»	4	
<b>Тема 4.6.</b> Финансовые ресурсы		Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1	Финансы организации (предприятия): понятие, назначение и сущность, функции. Финансовые ресурсы предприятия, их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации. Дифференцированный зачет.		
		Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Начертить схему «Финансовые ресурсы предприятия». Работа с литературой по вопросу «Методика оценки финансового состояния предприятия»	2	
<b>Всего:</b>		135	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,  
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Петранева Г.А. Экономика сельского хозяйства – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2015г.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. информационный сайт газеты «Экономика и жизнь». [Электронные ресурсы]: – Режим доступа: [www.eg-online.ru](http://www.eg-online.ru)

2. информационный сайт по экономике. [Электронные ресурсы]: – Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Волков О.И. Экономика предприятий (фирмы) – М.: ИНФРА-М, 2002г.
2. Елизаров Ю.Ф. Экономика организации – М. – Издательство «Экзамен», 2006г.
3. Коваленко Н.Я. Экономика сельского хозяйства с основами аграрных рынков. - Курс лекций. - М.: Экмос, 1998г.
4. Петранева Г.А. Экономика и управление в сельском хозяйстве – М.: АКАДЕМИЯ, 2003 г.
5. Сафронов Н.А. Экономика организации (предприятия) – М.: Магистр: ИНФРА - М, 2010г.
6. Петранева Г.А. Экономика сельского хозяйства – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные принципы построения экономической системы организации; управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования; состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; механизмы ценообразования, формы оплаты труда; основные экономические показатели деятельности организации и методику их расчета; планирование деятельности организации.	- владение основополагающими экономическими показателями деятельности организации,  - понимают сущность механизма ценообразования, планирования, различают формы оплаты труда	<b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка работы с документами
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять организационно-правовые формы организаций; планировать деятельность организации; определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; находить и использовать необходимую экономическую информацию.	- использование различных видов познавательной деятельности для решения экономических задач на определение основных экономических показателей деятельности организации, цен и заработной платы;  - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	<b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка практической работы Оценка работы с документами  <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении дифференцированного зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- планирует свою деятельность; - определяет методы решения профессиональных задач; - своевременно выполняет задания;	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	- письменная проверочная работа - при проведении дифференцированного зачета.
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	- фронтальный опрос, - экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по	- устный индивидуальный опрос

	реализации самообразования.	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	- осуществляет свою деятельность в рамках закона	- оценка результатов тестирования - при проведении дифференцированного зачета.

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов тестирования</li> <li>- оценка результатов практических работ.</li> <li>- оценка результатов самостоятельной работы с нормативно-правовыми документами.</li> <li>- оценка результатов работы студентов с интернет ресурсами.</li> </ul>
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Статистика**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Ярыгина С.Н., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		16

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Статистика

### 1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина

### 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;
- собирать и регистрировать статистическую информацию;
- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;
- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет, метод и задачи статистики;
- принципы организации государственной статистики;
- современные тенденции развития статистического учёта;
- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;
- основные формы и виды действующей статистической отчётности;
- статистические наблюдения;
- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;
- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;
- показатели вариации;
- ряды: динамики и распределения, индексы

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.



ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы

*1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС):*

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 75 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 50 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	75
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	50
в том числе:	
лекции	22
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
Написание реферата	6
Подготовка к семинару	6
Решение задач	6
Написание индивидуальных докладов	7
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Статистика»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в статистику</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики	Содержание учебного материала	3	1,3
	Предмет и задачи статистики. История статистики. Особенности статистической методологии. Статистическая совокупность. Закон больших чисел. Единицы статистической совокупности и вариация признаков. Статистические показатели. Система государственной статистики в Российской Федерации.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата	1	
<b>Раздел 2. Статистическое наблюдение</b>		<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения.	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Статистическое наблюдение и этапы его проведения. Цели и задачи статистического наблюдения. Программа статистического наблюдения. Объекты и единицы статистического наблюдения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Составление программы статистического наблюдения.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуальных докладов	1	
1	2	3	4

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов: непрерывное (текущее), периодическое и единовременное. Виды статистического наблюдения по охвату единиц совокупности: сплошное, выборочное, основного массива, монографическое. Непосредственное наблюдение. Документальный способ. Опрос и его виды: экспедиционный, саморегистрации, корреспондентский, анкетный, явочный. Формы статистического наблюдения. Статистическая отчетность и ее виды. Специально организованное статистическое наблюдение. Перепись населения. Регистровая форма наблюдения.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Построение и анализ статистических таблиц.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата	1	
<b>Раздел 3. Сводка и группировка статистических данных</b>		<b>13</b>	1,2,3
Тема 3.1. Сводка и группировка статистических данных	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Статистическая сводка. Виды сводки по глубине и форме обработки материала, технике выполнения. Программа статистической сводки. Результаты сводки. Группировка статистических данных	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Проведение сводки статистических данных	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару	1	
	Лабораторные работы	-	
Тема 3.2. Метод группировки в статистике	Содержание учебного материала	3	1,2,3
	Простые и сложные группировки. Принцип оптимизации числа групп. Формула Стерджесса. Факторные и результативные признаки. Перегруппировка статистических данных. Группировочные признаки.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Оформление результатов группировки в статистические таблицы и графики.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата	1	
	Лабораторные работы	-	
Тема 3.3. Ряды	Содержание учебного материала	5	

распределения в статистике	Ряд распределения. Атрибутивные и вариационные ряды распределения. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды распределения. Графическое изображение рядов распределения: полигон, гистограмма, кумулята и огива.	2	1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Построение рядов распределения и их графическое изображение.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата	1	
<b>Раздел 4. Способы наглядного представления статистических данных</b>		<b>4</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 4.1 Способы наглядного представления статистических данных	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Статистические таблицы. Подлежащее и сказуемое статистической таблицы. Простые, групповые и комбинированные статистические таблицы. Простая и сложная разработка сказуемого статистической таблицы. Правила построения таблиц в статистике. Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистические графики. Элементы статистического графика: графический образ, поле графика, пространственные ориентиры, масштабные ориентиры, экспликация графика. Виды графиков по форме графического образа и способу построения.		
	Практические занятия Построение различных видов статистических таблиц и графиков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару	2	
<b>Раздел 5. Статистические показатели</b>		<b>18</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 5.1. Абсолютные и относительные величины в статистике	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Индивидуальные и сводные абсолютные показатели. Натуральные, стоимостные и трудовые единицы измерения абсолютных показателей.	2	
	Коэффициенты, проценты, промилле в статистике. Относительные показатели динамики, планового задания, выполнения плана, структуры, координации, интенсивности и сравнения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление абсолютных и относительных величин в статистике.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару	1	
Тема 5.2. Средние величины в статистике	Содержание учебного материала	5	1,2,3

	Степенные средние величины в статистике: средняя арифметическая, средняя квадратическая, средняя гармоническая. Правило мажорантности степенных средних в статистике. Расчет среднего показателя способом моментов. Взвешенные и невзвешенные (простые) средние степенные величины в статистике.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление средних величин.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару	1	
Тема 5.3. Показатели вариации в статистике	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Вариация. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Способы расчета дисперсии. Относительные показатели вариации: коэффициенты осцилляции, вариации.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление показателей вариации признака в изучаемой совокупности.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к семинару	2	
Тема 5.4. Структурные характеристики вариационного ряда распределения	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Анализ структуры вариационных рядов распределения.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление различных видов относительных и средних величин.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	2	
<b>Раздел 6. Ряды динамики в статистике</b>		<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 6.1. Виды и методы анализа рядов динамики	Содержание учебного материала.	6	1,2,3
	Ряды динамики. Виды рядов динамики: моментные и интервальные; абсолютных, относительных и средних величин; с равноотстоящими уровнями и неравноотстоящими уровнями во времени; стационарные и нестационарные. Показатели изменения уровней рядов динамики: базисные, цепные и средние абсолютные приросты, коэффициенты и темпы роста (прироста).	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление показателей рядов динамики.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	2	

Тема 6.2. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики, сезонных колебаний	Содержание учебного материала.	4	1,2,3
	Основные компоненты динамического ряда; основная тенденция (тренд); динамические (конъюнктурные), сезонные и случайные колебания. Тренд. Методы анализа основной тенденции в рядах динамики. Сезонные колебания. Индексы сезонных колебаний и сезонная волна.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление основной тенденции ряда динамики, построение сезонной волны.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач	2	
<b>Раздел 7. Индексы в статистике</b>		<b>5</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 7.1 Индексы в статистике.	Содержание учебного материала.	5	1,2,3
	Индексы. Классификация индексов в статистике по степени охвата явления, базе сравнения, форме построения, объекту исследования, составу явления, периоду исчисления. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс. Средние индексы. Индексы структурных сдвигов. Факторный анализ.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Применение индексов в анализе динамики средних уровней	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата.	1	
<b>Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике</b>		<b>7</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 8.1. Способы формирования выборочной совокупности	Содержание учебного материала.	2	1,2,3
	Выборочное наблюдение. Индивидуальный, групповой и комбинированный отбор. Бесповторный и повторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, типическая, серийная, комбинированная. Малая выборка в статистике.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуальных докладов	1	
Тема 8.2. Методы оценки результатов выборочного наблюдения	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Генеральная и выборочные совокупности. Полнота выборки. Ошибки выборочного наблюдения. Средняя и предельная ошибки выборки. Корректировка выборки. Распространение результатов выборочного наблюдения на генеральную совокупность.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Исчисление ошибки выборочного наблюдения	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуальных докладов	2	
<b>Раздел 9. Статистическое изучение связи между явлениями</b>		<b>5</b>	1,3
Тема 9.1. Методы изучения связи между явлениями	Содержание учебного материала.	2	1,3
	Причинно-следственные связи между явлениями. Качественный анализ изучаемого явления. Построение модели связи. Интерпретация результатов. Функциональная связь и стохастическая зависимость. Прямая и обратная связь. Линейные и нелинейные связи.	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуальных докладов.	1	
Тема 9.2. Корреляционно-регрессионный анализ	Содержание учебного материала.	3	1,3
	Корреляция. Парная, частная и множественная корреляция. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции. Корреляционно-регрессионный анализ. Линейная и нелинейная регрессия. Прямая (положительная) и обратная (отрицательная) регрессия. Парная регрессия. Множественная (многофакторная) регрессия. Уравнение регрессии. Коэффициенты регрессии. Адекватность моделей, построенных на основе уравнения регрессии. Интерпретация моделей регрессии. Зачет (Промежуточная аттестация)	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание индивидуальных докладов.	2	
<b>Всего</b>		<b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Статистика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- -организована безбарьерная среда,
- - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

• -техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Мхитарян В.С. Статистика. ОИЦ «Академия», 2017 г.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Закон Российской Федерации «Об ответственности за нарушение порядка представления государственной статистической отчетности» от 13 мая 1992 г. № 2761-1 (ред. От 30.12.2001г.)
2. Положение о порядке ведения Государственного реестра предприятий. Утверждено Государственной налоговой службой Российской Федерации 12 апреля 1993 г., № ЮУ -4-12/65 Н.
3. Васильева Э.К. М. Юнити- Дана, 2015г.
4. Сергеева И.И. Статистика. Москва «ФОРУМ» - ИНФРА - М 2016 г.
5. Рафикова Н. Г. Основы статистики: учебник. М.: Финансы и статистика, 2005 г.
6. Гусаров В. М. Статистика: Юнити- Дана, 2001 г.
7. Методологические положения по статистике / Госкомстат России. М. Вып. 1. 1998; вып. 2. 1998; вып. 3. 2000; вып. 4. 2003 г.
8. Практикум по теории статистики: учеб, пособие / Р. А. Шмойлова, В. Г. Минашкин, Н. А. Садовникова; под ред. Р. А. Шмойловой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2005 г.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- предмет, метод и задачи статистики;</li> <li>- принципы организации государственной статистики;</li> <li>- современные тенденции развития статистического учёта;</li> <li>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;</li> <li>- основные формы и виды действующей статистической отчётности;</li> <li>- статистические наблюдения;</li> <li>- сводки и группировки, способы наглядного представления статистических данных;</li> <li>- статистические величины: абсолютные, относительные, средние;</li> <li>- показатели вариации;</li> <li>- ряды: динамики и распределения, индексы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой;</li> <li>- понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения с задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач профессиональной деятельности;</li> <li>- собирать и регистрировать статистическую информацию;</li> <li>- проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения;</li> <li>- выполнять расчёты статистических показателей и формулировать основные выводы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач;</li> <li>- работать с нормативными документами</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и	участие в работе научно-студенческих обществ,	- Экспертная оценка результатов деятельности

социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	-выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
---	---

коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Петрова Н.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>21. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>23. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>24. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Менеджмент (по отраслям)

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели преподавания дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

обеспечить обучающихся необходимыми знаниями об организации и ее системе построения, процессах управления, средствах и методах воздействия управляющей системы на управляемую;

способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области менеджмента как отечественных, так и зарубежных ученых;

способствовать развитию у обучающихся, а в будущем - практиков аналитического восприятия организации как хозяйствующего элемента в многогранной внешней среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента;

делового и управленческого общения;

планировать и организовывать работу подразделения;

формировать организационные структуры управления;

учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности;

знать:

сущность и характерные черты современного менеджмента;

внешнюю и внутреннюю среду организации;

цикл менеджмента;

процесс и методику принятия и реализации управленческих решений;

функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

систему методов управления;

стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>50</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>28</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>25</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание реферата	<i>3</i>
Выполнение творческих заданий	<i>4</i>
Подготовка к семинару	<i>4</i>
Решение производственных ситуаций	<i>12</i>
Написание индивидуальных докладов	<i>2</i>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент (по отраслям)»

*наименование*

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Раздел 1. Эволюция концепций менеджмента</b>		<b>11</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 1.1. История развития менеджмента.	Содержание учебного материала	6	
	1   История развития менеджмента, практические предпосылки возникновения менеджмента, его роль в развитии современного производства. Значение каждого этапа в развитии менеджмента. Школа научного управления. Административная (классическая) школа. Школа человеческих отношений и поведенческих наук. Наука управления или количественный подход.		
	2.   Американский и японский менеджмент: преимущества и недостатки.	-	
	Практические занятия Семинар <i>Эволюция управленческой мысли</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений по истории развития менеджмента	2	
Тема 1.2. Сущность, характерные черты современного менеджмента	Содержание учебного материала	2	<b>1,3</b>
	1   Понятие «управление», «менеджмент». Роль менеджмента, его задачи. Менеджер, его место и роль в организации. Модель современного менеджера.		
	2   Подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия.		
	3   Учет особенностей российского менеджмента при использовании зарубежного опыта.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся. написание рефератов: Национальные особенности менеджмента. Сущность менеджмента и эволюция его теории. Российский опыт управления, его особенности. Портрет современного руководителя	1	
Тема 1.3. Особенности менеджмента в АПК.	Содержание учебного материала	2	<b>1</b>
	1   Особенности организации управления в АПК.		
	2   Основные направления менеджмента в АПК.		
	Практические занятия.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 2. Организация как система управления</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Структура управления производством в	Содержание учебного материала	8	<b>1,2,3</b>
	1   Основные типы структур управления. Типы структур управления по характеру взаимодействия с внешней средой.		
	2   Понятие структуры управления. Требования к структуре управления и определяющие ее факторы.		

АПК.		Практические занятия <i>Упражнения по составлению структуры управления</i>	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий Составление организационной структуры управления учебного заведения. Преимущества и недостатки каждого типа структур.	2	
		Содержание учебного материала	6	1,2,3
Тема 2.2 Внешняя и внутренняя среда организации.	1	Организация как объект менеджмента. Внутренняя и внешняя среда.		
	2	Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы, законы и государственные органы. Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс. Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды.		
	3	Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.		
		Практические занятия. <i>Определение влияния факторов внешней среды на деятельность организации</i>	2	
		Самостоятельная работа обучающихся Решение производственной ситуации: Анализ факторов внешней и внутренней среды.	2	
	<b>Раздел 3. Функции менеджмента в рыночной экономике</b>			<b>10</b>
Тема 3.1 Система функций в менеджменте.		Содержание учебного материала	6	
	1	Сущность делегирования. Делегирование полномочий и ответственности. Полномочия и ответственность (исполнительская и управленческая). Правила и принципы делегирования.		
	2	Виды планирования, его методы. Разновидности планов. Формы планирования. Основные стадии планирования.		
	1	Понятие контроля и его основные типы. Поведенческие аспекты контроля. Характеристики эффективного контроля		
	2	Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.		
		Практические занятия <i>Упражнения по планированию деятельности. Мотивация как функция управления</i>	4	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов : Необходимость управленческого контроля. Контроль организационного руководства, финансовых ресурсов. Современные направления и практический опыт работы по совершенствованию мотивации труда на предприятиях.	4	
<b>Раздел 4. Методы и стили менеджмента</b>			<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		6	

Система методов управления, стили управления	1	Понятие методов управления. Группы методов управления. Классификация методов управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.		
	2	Стили управления и факторы его формирования. Классификация стилей управления. Виды и совместимость стилей.		
	Практические занятия <i>Упражнение по выбору оптимального метода управления в конкретной ситуации</i> <i>Определение стиля управления по "Решетке менеджмента"</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение производственных ситуаций.		4	
<b>Раздел 5. Процесс принятия и реализации управленческих решений</b>			<b>10</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 5.1. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность процесса принятия решений. Классификация решений. Типы решений. Требования, предъявляемые к решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.		
	2	Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный.	-	
	Практические занятия <i>Принятие управленческих решений</i>		4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение производственных ситуаций.		4	
<b>Раздел 6. Управление конфликтами и стрессами.</b>			<b>12</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 6.1. Управление конфликтами	Содержание учебного материала			
	1	Конфликты в коллективе как органическая составляющая жизни организации. Сущность и классификация конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой..	6	
	2	Причины возникновения конфликтов. Стадии развития конфликта. Типичные конфликтные ситуации. Правила поведения в конфликте. Методы управления конфликтами. Последствия конфликтов: функциональные и дисфункциональные		
	Практические занятия Решение заданной конфликтной ситуации		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Решение производственных ситуаций.		2	
Тема 6.2. Управление стрессами	Содержание учебного материала		6	
	1	Стресс: природа и причины. Методы снятия стресса.		
	2	Взаимосвязь конфликта и стресса. Пути предупреждения стрессовых ситуаций.		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия Определение путей предупреждения стрессовых ситуаций		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение творческих заданий.		2	

<b>Раздел 7. Коммуникации и деловое общение</b>		<b>8</b>	<b>1,2,3</b>
Тема 7.1. Коммуникативность и деловое общение в сфере управления	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие общения и коммуникации. Коммуникационный процесс. Межличностные коммуникации.		
	2 Деловое общение, его характеристика. Виды и формы делового общения. Этапы делового общения. Фазы делового общения: начало беседы, передача информации, аргументирование, опровержение доводов собеседника, принятие решения.		
	Практические занятия <i>Составление системы коммуникации</i> Дифференцированный зачет (Промежуточная аттестация.)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление планов беседы, совещания, переговоров	2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>		-	
<b>Всего:</b>		<b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- технические средства обучения.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - -организована безбарьерная среда,
  - - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
    - -техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент: учебное пособие. – М.: ФОРУМ, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»  
<http://www.consultant.ru/>



2. Образовательный Интернет-портал  
<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/istoriya-deloproizvodstva.html>

3. Информационно-правовой портал «Бест право»  
<http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-pravila/a2b.htm>

4. Информационный портал «Библиотекарь»  
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-60/16.htm>

5. Образовательный Интернет-портал  
<http://www.ekonomikast.ru/drugie/delopr/delopr-1.html>

6. Информационный портал «Как просто!» <http://www.kakprosto.ru/kak-47038-kak-sostavit-glossariy>

1. [www.consuitant.ru](http://www.consuitant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

2. Справочная система «Гарант».

### **3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Вершигора Е.Е. Менеджмент. – М.: ИНФРА- М, 2000.

2. Друкер Питер Ф. Практика менеджмента. М.: Вильямс, 2002.

3. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.: ИД, 2012

4. Казначевская Г.Б. Менеджмент. учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

5. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. – М.: Дело, 1995.

6. Попова А. А. Менеджмент: практикум: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

7. Смолкин А.М. Менеджмент: основы организации: Учебник. – М.: «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009.

8. Уткин Э.А., Драчева Е.Л. и др. Сборник ситуационных задач, деловых и психологических игр, тестов, контрольных заданий, вопросов для самопроверки по курсу «Менеджмент». – М.: Финансы и статистика, 2000.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись, план счетов, - объекты бухгалтерского учета;</li> <li>- бухгалтерскую отчетность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами бухгалтерского учета и основными категориями нормативного его регулирования ;</li> <li>- понимают сущность двойной записи и имеют представление об объектах бухгалтерского учета и отчетности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка работы с документами</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li> <li>- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование данных бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li> <li>- работать с планом счетов, при составлении корреспонденции счетов,</li> <li>- умеют проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка выполнения практического задания Оценка работы с документами <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>-выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>-участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</li> <li>- высокие показатели производственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</li> <li>- при проведении дифференцированного</li> </ul>

		зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	экспертная оценка при решении практических задач, работе с кейс-методом
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	-выступления на научно-практических конференциях	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.</p>	<p>участие в работе научно-студенческих обществ,  -выступления на научно-практических конференциях,  -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)  - высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении дифференцированного зачета.</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)  
Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Петрова Н.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>25. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>26. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>27. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>28. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Документационное обеспечение управления

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оформлять и проверять правильность оформления документации в соответствии с установленными требованиями, в том числе используя информационные технологии;

проводить автоматизированную обработку документов;

осуществлять хранение и поиск документов;

использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные понятия: цели, задачи и принципы документационного обеспечения управления;

системы документационного обеспечения управления, их автоматизацию;

классификацию документов;

требования к составлению и оформлению документов;

организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.



ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с документами	10
Работа с учебником	30
Оформление документов	10
Работа с интернет-ресурсами	10
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
**«ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ»**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Уровень освоения</i>
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Документирование управленческой деятельности.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 1.1. Ведение. Документ и система документации.</b>	Содержание учебного материала	4	
	1 Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления» и связь её с другими дисциплинами общеобразовательного и специального циклов. Понятие терминов «документ», «документирование», «Документационное обеспечение управления».		1,3
	2 История развития научных представлений о документационном обеспечении управления. Современное состояние документационного обеспечения управления.		
	3 Нормативно-правовая база организации документационного обеспечения управления как основа технологии процессов управления. Государственная система документационного обеспечения управления (ГСДОУ) - свод правил, устанавливающих единые требования к документированию управленческой деятельности и организации работы с документами на предприятиях различных организационно-правовых форм. Состав управленческих документов.		
	4 Понятие систем документации. Функциональные и отраслевые системы документации. Унификация и стандартизация управленческих документов.		
	Практические занятия	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником, работа с интернет-ресурсами.		8	
<b>Тема 1.2. Организационно-распорядительные документы.</b>	Содержание учебного материала	12	
	1 Унифицированная система организационно-распорядительной документации (ОРД). ГОСТы на ОРД. Требование к оформлению документов.		1,2,3
	2 Классификация организационно-распорядительной документации: организационные, распорядительные, справочно-информационные.		
	3 Организационные документы устав, учредительный договор, положение, правила внутреннего трудового распорядка.		
	4 Распорядительные документы приказы, распоряжения, указания, постановления, решения, инструкции. Протокол.		
	5 Справочно-информационные документы: докладная (служебная) записка, объяснительная записка, акт, справка, служебные письма, факс, телеграмма, телефонограмма.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление и оформление организационно-распорядительной документации	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Работа с документами:</b> документами: составление проектов приказов, докладных и объяснительных записок, акта, служебных писем, черновиков протоколов.	4	
<b>Тема 1.3. Кадровая документация.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.	8	1,2,3
	2 Комплектование личного дела. Автобиография. Резюме. Заявления о приеме на работу. Приказы по		

		личному составу.		
		<b>Практические занятия</b> Составление и оформление трудового договора, трудовой книжки, личной карточки работника.	4	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление заявления о приеме на работу, автобиографии, резюме. Использование шаблона резюме.	4	
<b>Тема 1.4. Денежные и финансово-расчетные документы</b>		Содержание учебного материала	6	
	1	Особенности составления и оформления денежных и финансово-расчетных документов.		
	2	Оформление доверенностей официальной и личной.		
		<b>Практические занятия</b> Составление и оформление денежных и финансово-расчетных документов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся : Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами	2	
<b>Тема 1.5. Договорно-правовая документация</b>		Содержание учебного материала		
	1	Понятия договора (контракта), соглашение, протокола. Типовая форма контракта. Основные разделы контракта.	6	1,2,3
	2	Виды договоров: купли-продажи, мены, поставки, на возмездное оказание услуг, поручения, комиссии, транспортные договоры, договора об оказании маркетинговых услуг, страховых услуг и др.		
	3	Типовая форма кредитного договора. Примерная форма договора поручительства. Унифицированная форма кредитной заявки. Примерная форма залогового обязательства. Типовая форма банковской гарантии. Типовая форма договора банковского счёта. Примерная форма договора банковского вклада. Образцы договоров о депозитном вкладе. Типовой договор на осуществление кредитно-расчётного обслуживания.		
	4	Коммерческие акты. Бланки коммерческих актов. Оформление актов по приёмке продукции (товаров) по количеству и качеству. Оформление актов по оказанию возмездных услуг. Образцы актов.		
	5	Доверенности: разовые, специальные, генеральные. Образцы доверенностей		
		Лабораторные работы	-	
		<b>Практические занятия:</b> Составление и оформление договоров	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами	2	
<b>Тема 1.6. Претензионно-исковая документация</b>		Содержание учебного материала		
	1	Документы, оформляющие порядок рассмотрения споров между юридическими лицами. Правила оформления претензионных писем. Образцы претензий к перевозчику. Формуляр отзыва на претензию. Образцы отзывов.	6	
	2	Формуляр искового заявления. Требования к оформлению исковых заявлений. Порядок направления и оформления отзыва на исковое заявление.		
		<b>Практические занятия:</b> Составление и оформление претензионно-исковой документации. Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами	2	1,2,3
<b>Раздел 2. Организация работы с документами.</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Понятие</b>		Содержание учебного материала		

документооборота, регистрация документов.	1	Состав и учет объема документооборота предприятий и организаций.	6	1,2,3
	2	Организация работы с документацией, поступающей в учреждения, предприятия, организации; прием входящих документов, экспедиционная обработка, предварительное рассмотрение и распределение, регистрация, рассмотрение документов руководством, исполнение.		
	3	Отправка исходящих документов.		
	4	Передача документов внутри организации. Учет количества документов.		
	Лабораторные работы		-	
	<b>Практические занятия</b> Регистрация входящей и исходящей документации.		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами		2	
Тема 2.2. Исполнение документов. Контроль исполнения.	Содержание учебного материала		4	1,3
	1	Контроль исполнения документов. Организация и техника контроля исполнения. Типовые и индивидуальные сроки исполнения документов.		
	2	Система АСКИД (автоматизированный контроль исполнения документов).		
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами		2	
Тема 2.3. Организация оперативного хранения документа.	Содержание учебного материала		6	1,2,3
	1	Систематизация документов и их хранение.		
	2	Номенклатура дел. Индивидуальные, сводные, примерные и типовые номенклатуры дел. Оформление номенклатуры дел.		
	3	Требования к оформлению дел. Хранение документов в структурных подразделениях.		
	<b>Практические занятия</b> составление номенклатуры дел.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся : Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами		2	
Тема 2.4. Подготовка документов к архивному хранению.	Содержание учебного материала		8	1,2,3
	1	Экспертиза ценности документов. Подготовка дел к сдаче в ведомственный архив.		
	2	Законодательные акты и нормативно-методические документы Федеральной архивной службы России по архивному хранению документов.		
	3	Взаимодействие служб ДОУ и ведомственных архивов при формировании основы для последующего хранения и использования документов.		
	4	Единство требований к хранению документации в делопроизводстве и архиве.		
	<b>Практические занятия</b> Разбор деловой ситуации "Организация работы с документами в учреждении"		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами		2	
Тема 2.5. Использование ПЭВМ в делопроизводстве.	Содержание учебного материала		6	1,2,3
	1	Компьютеризация делопроизводства на предприятии как условие внедрения Государственной системы документационного обеспечения управления.		
	2	Машиночитаемая документация. Носители, применяемые при создании документов, и		

	требования к их оформлению. Состав, порядок расположения и правила оформления основных реквизитов документов.		
	<b>Практические занятия:</b> Работа с шаблонами Microsoft Office. Дифференцированный зачет (Промежуточная аттестация.)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами	2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационного обеспечения управления».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- технические средства обучения.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- -организована безбарьерная среда,
- - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
  - -техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Басаков М.И., Замыцкова О.И./ Делопроизводство (Документационное обеспечение управления)/ Ростов н/Д: Феникс, 2014

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru/>
  2. Образовательный Интернет-портал <http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/istoriya-deloproizvodstva.html>
  3. Информационно-правовой портал «Бест право» <http://www.bestpravo.ru/federalnoje/epravila/a2b.htm>
  4. Информационный портал «Библиотекарь» <http://www.bibliotekar.ru/biznes-60/16.htm>
  5. Образовательный Интернет-портал <http://www.ekonomikast.ru/drugie/delopr/delopr-1.html>
  6. Информационный портал «Как просто!» <http://www.kakprosto.ru/kak-47038-kak-sostavit-glossariy>
1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
  2. Справочная система «Гарант».

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. «Об электронной цифровой подписи». Федеральный закон от 10.01.2002 №1-ФЗ.
2. ГОСТ Р51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения. - М.: Изд-во стандартов, 1998.
3. ГОСТР.6.30-2003. Унифицированные системы документации. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов. Утвержден постановлением Госстандарта РФ от 03.03.2003 №65-ст. - М.: Изд-во стандартов 2003.
4. Типовая инструкция по делопроизводству в федеральных органах исполнительной власти. Утверждена приказом Федеральной архивной службы России от 27.11.200 №68. - М., 2001.
5. Басаков М.И. Делопроизводство (Документационное обеспечение управления) Дашков и К. 2005

6. Березина М.Н., Лысенко Л.М., Воронцова Е.П. Современное делопроизводство. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2007.
7. Павлюк Л.В. Справочник по делопроизводству, архивному делу и основам работы на компьютере. - М., 2002.
8. Стенюков М.В. Документы. Делопроизводство. - М.: ПРИОР, 2003.
9. Стенюков М.В. Делопроизводство в управлении персоналом. - М.: Приор-издат., 2001

1. Журнал «Делопроизводство».
2. Журнал «Секретарское дело».
3. Журнал «Управление персоналом».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина в РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой;</li> <li>- понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения с задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания при работе с конкретными нормативно-правовыми актами;</li> <li>- анализировать различные жизненные ситуации с точки зрения их соответствия нормам права, распознавать случаи нарушения правовых норм и наступления юридической ответственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач;</li> <li>- работать с нормативными документами</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>-выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>-участие во внеурочной деятельности,</li> <li>связанной с будущей специальностью (конкурсы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях ( при решении ситуационных</li> </ul>



	<p>профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность</p>	<p>-анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>письменная проверочная работа</p>
<p>ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>-использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.</p>	<p>фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение планировать обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p>	<p>экспертная оценка при решении практических задач, работе с кейс-методом</p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<p>- умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p>	<p>экспертная оценка при решении практических задач</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
---	----------------------------------

<p>ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.</p>	<p>Оценка результатов тестирования Оценка результатов практических работ. Оценка результатов самостоятельной работы с нормативно- правовыми документами. Оценка результатов работы студентов с интернет ресурсами. Дифференцированный зачет.</p>
---	--

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Симонова Л.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>29. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>30. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>31. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>32. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» (базовая подготовка).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Цели дисциплины: получение обучающимися специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Основные задачи курса:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями о правовом положении субъектов правоотношений в сфере хозяйственной деятельности;
- способствовать приобретению обучающимися знаний, опыта в области прав и свобод человека и гражданина в сфере профессиональной деятельности;
- способствовать развитию у обучающихся, а в будущем — практиков навыков работы с нормативно-правовыми актами.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативные документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;
- определять организационно-правовую форму организации;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- знать:
  - основные положения Конституции Российской Федерации;
  - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
  - основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности;
  - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
  - организационно-правовые формы юридических лиц;
  - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
  - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
  - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
  - правила оплаты труда;
  - роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
  - право социальной защиты граждан;
  - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
  - виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требование стандартов, технических условий.

Менеджер по продажам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

#### **1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 72 часа:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 48 часов;

самостоятельная работа - 24 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Виды самостоятельной работы	
Работа с документами	20
Решение задач	4
Дифференцированный зачет	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Право и законодательство</b>		<b>6</b>	
Введение	Предмет, содержание и задачи дисциплины.	1	1
Тема 1.1. Понятие и признаки государства	Понятие государства, его признаки. Формы правления, формы государственного устройства, виды политического режима.		1
Тема 1.2. Конституция РФ – основной закон государства.	Общее понятие Конституции, ее форма. Классификация Конституций. Конституция РФ: основные черты, особенности, функции и юридические свойства.	1	1
Тема 1.3. Конституционные основы правового статуса личности.	Права человека и гражданина в Конституции РФ. Основы правового статуса личности.	2	1,3
	Понятие и классификация конституционных прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические права и свободы личности		
	Гарантии конституционных прав и свобод личности		
	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности. Законодательные акты и иные нормативно-правовые документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с нормативно-правовыми документами (Конституция РФ): Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Конституционные обязанности человека и гражданина.	2	
<b>Раздел 2. Право и экономика.</b>		<b>24</b>	
Тема 2.1. Правовое регулирование экономических отношений	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники.	1	1
Тема 2.2. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права	1	1
	Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству.		
Тема 2.3. Граждане (физические лица) как субъекты	Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Последствия	1	1,2,3

предпринимательской деятельности	незаконного предпринимательства.		
	<b>Практическое занятие:</b> Государственная регистрация индивидуального предпринимателя. Реорганизация, ликвидация статуса индивидуального предпринимателя.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: анализ развития индивидуального предпринимательства в Российской Федерации	4	
Тема 2.4. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц.	1	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Виды юридических лиц и их функции	2	1
Тема 2.5. Создание, реорганизация и ликвидация юридического лица	Государственная регистрация и государственный реестр юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица. Понятие и формы реорганизации юридического лица. Правопреемство при реорганизации. Понятие и основание ликвидации юридического лица. Порядок ликвидации.	1	1,2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Образование реорганизация, и ликвидация юридических лиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> решение задач.	4	
Тема 2.6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	Понятие несостоятельности (банкротства). Признаки банкротства. Порядок рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.	1	2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: анализ закона о банкротстве.	2	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование договорных отношений</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Гражданско-правовой договор. Виды гражданских договоров	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Формы и виды договора. Общий порядок заключения договоров. Изменение, расторжение и исполнение договора. Ответственность за неисполнение договора. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор мены. Договор контрактации. Договор комиссии.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Заключение гражданско-правового договора, изменение договора.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Решение задач на тему: «Гражданско-правовой договор».	2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: изучение Гражданского кодекса Российской Федерации	2	
<b>Раздел 4. Экономические споры</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. Экономические споры	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Понятие и виды экономических споров. Подведомственность и подсудность споров. Досудебный порядок урегулирования споров.	1	1,3
	Рассмотрение споров в Арбитражном суде. Возбуждение и рассмотрение дела. Исковая давность.	1	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> экономические споры.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: составление претензионного письма.	2	
<b>Раздел 5. Трудовое право</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1. Трудовое право, как отрасль права	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой Кодекс РФ	1	1,3
	Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации.	2	
Тема 5.2. Трудовой договор. Общие положения	Понятие трудового договора. Содержание трудового договора. Существенные условия трудового договора. Порядок приема на работу. Документы, необходимые при приеме на работу. Понятие и значение трудовой книжки. Виды трудового договора. Испытательный срок. Изменение трудового договора: перевод, перемещение, перевод в связи с производственной необходимостью, изменение существенных условий трудового договора	1	1,2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Заключение трудового договора (контракта).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: Заполнение трудового договора, трудовой книжки, составление приказа о приеме на работу.	4	
Тема 5.3. Рабочее время, время отдыха, заработная плата	Понятие и виды рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Сокращенная продолжительность рабочего времени. Неполное рабочее время. Ненормированный рабочий режим. Работа по совместительству. Сверхурочные работы. Понятие и виды времени отдыха. Продолжительность отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы. Дополнительно	2	1,2

	оплачиваемый отпуск. Понятие и значение зарплаты. Системы оплаты труда и стимулирующие выплаты.		
	<b>Практическое занятие:</b> решение ситуационных задач по трудовому праву.	2	
Тема 5.4. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудовой дисциплины	Понятие дисциплины труда. Способы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Понятие материальной ответственности и ее виды.	1	1,2,3
	<b>Практическое занятие:</b> Обжалование и снятие дисциплинарных взысканий.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с документами: анализ статей Трудового кодекса Российской Федерации.	2	
Тема 5.5. Трудовые споры	Понятие трудовых споров. Причины, условия, поводы возникновения трудовых споров. Виды трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров, их подведомственность. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров к КТС, в судебных органах. Понятие коллективных трудовых споров. Органы по урегулированию коллективных трудовых споров. Понятие забастовки и условия ее объявления. Ограничение права на забастовку. Порядок проведения забастовки.	1	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> Трудовые споры.	2	
<b>Раздел 6. Право социальной защиты граждан</b>		<b>2</b>	
Тема 6.1. Право социальной защиты граждан	Социальное обеспечение в Российской Федерации. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи. Понятие пенсии. Виды пенсий.	2	1
<b>Раздел 7. Административное право</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1. Административные правонарушения	Понятие административного права. Понятие административной ответственности. Признаки административной ответственности. Административные правонарушения. Субъекты и объекты административного правонарушения. Состав административного проступка. Понятие и виды административных наказаний. Процедура рассмотрения дел об административных правонарушениях.	2	1,2
	<b>Практическое занятие:</b> решение задач.	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правового обеспечения профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

Телевизор.

Видеомагнитофон

DVD

Моноблок, мультимедиапроектор

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Румынина В.В. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2015 год.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ [Электронный ресурс]: – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Консультант Плюс -<http://www.consultant.ru/>

2.Официальный сайт информационной справочно-правовой системы Гарант - <http://www.garant.ru/>

3. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации -<http://www.ombudsmanrf.ru/>;

4. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>

5. Официальный сайт Президента РФ - <http://www.president.kremlin.ru/>

6. Официальный сайт Правительства РФ - <http://www.government.gov.ru/>

7. Официальный сайт Конституционного Суда РФ- <http://www.ks.rfnet.ru/>

8. Официальный сайт Верховного Суда РФ - <http://www.supcourt.ru/>

9. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ -<http://www.genproc.gov.ru/>

10. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://www.rosпотребнадзор.ru/>

11. Официальный сайт Государственной регистрационной палаты при Министерстве юстиции РФ - <http://www.palata.ru/>

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Г.В. Петрова Правовые основы коммерции. М.: Академия, 2011
2. Тыщенко А.И. «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Ростов на Дону, 2007 год.
3. Тузов Д.О., Аркачев В.С., Учебник: «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Москва, 2006 год.
4. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24 июля 2002 года № 95-ФЗ (в редакции последующих законов)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в редакции последующих законов)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 года № 14-ФЗ (в редакции последующих законов)
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ ( в редакции последующих законов)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ ( в редакции последующих законов)
11. Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 20 апреля 1996 года № 36-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
12. Закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ (с изменениями и дополнениями)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>З н а н и я :</b>            В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:            основные положения Конституции Российской Федерации;            права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;            понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;            организационно-правовые формы юридических лиц;            правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;            права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;            порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;            правила оплаты труда;            роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;            право социальной защиты граждан;            понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;            виды административных правонарушений и административной ответственности;            нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров</p>	<p>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой;            - понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>            Оценка устного ответа            Оценка решения с задач            Оценка выполнения тестового задания</p>



<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать необходимые нормативно-правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач; - работать с нормативными документами - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
---	--	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении практических работ.</p>
<p>ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<p>-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>письменная проверочная работа</p>
<p>ОК. 4. Способность</p>	<p>эффективный поиск</p>	<p>фронтальный опрос</p>

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	экспертная оценка при решении практических задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	экспертная оценка при решении практических задач, работе с кейс-методом
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требование стандартов, технических условий.	- умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	экспертная оценка при решении практических задач

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Умение устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Умение принимать товары по количеству и качеству и обосновывать правильность приема согласно нормативной документации

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ЛОГИСТИКА**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования, 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Петрова Н.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>33. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>34. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>35. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>36. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Логистика

название дисциплины

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл как общепрофессиональная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;

управлять логистическими процессами организации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Цели, задачи, функции и методы логистики;

Логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;

Контроль и управление в логистике;

Закупочную и коммерческую логистику.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладевать:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Решение задач	5
Решение производственных ситуаций	5
Подготовка к практическим работам	10
Работа с учебником	30
Работа с интернет-ресурсами	10
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЛОГИСТИКА»

		<i>наименование</i>		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Введение</b>	Предмет, цели и задачи дисциплины.		<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Теория и методология логистики.</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 1.1. Научные основы логистики.</b>	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные методологические принципы логистики. Моделирование логистических систем. Экспортные методы в логистике.		1,3
	2	Объекты логистического управления: потоки (материальные, финансовые, информационные, сервисные).		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Работа с интернет -ресурсами		2	
<b>Тема 1.2. Основные логистические операции и функции.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Логистические операции и функции: основные понятия. Классификация логистических операций и функций.		1,2,3
	2	Операции с материальным потоком: погрузка, транспортировка, разгрузка, комплектация, складирование, упаковка и т.д. Операции с информационными потоками.		
	3	Логистические функции в зависимости от уровня организации бизнеса: базисные, ключевые, поддерживающие. Функции логистики с концептуальных позиций: системообразующая, интегрирующая, регулирующая, результирующая.		
	4	Факторы, влияющие на объем логистических операций и функций: отраслевые, региональные, внутрипроизводственные.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Расчет величины суммарного материального потока на складе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником		2	
<b>Тема 1.3. Логистические системы и их элементы.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия: логистическая система. Уровни развития логистических систем управления.		1,3
	2	Свойства логистических систем: целостность и членимость, взаимосвязанность элементов, организованность, совокупность элементов и т.д. Логистические цели. Классификация логистических систем.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Составление схемы «Классификация логистических систем»		2	
<b>Тема 1.4. Информационное обеспечение логистического</b>	Содержание учебного материала		4	
	1	Информационное обеспечение логистики. Информационные системы: принципы построения, структурные и функциональные аспекты.		1,3
	2	Современные информационные технологии логистического управления. Методы идентификации и хранения		

<b>управления.</b>		данных в логистике.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником	2	
<b>Раздел 2. Функциональные подсистемы логистики.</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.1. Закупочная логистика.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Сущность и содержание закупочной логистики. Типовые задачи закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью.		1,2,3
	2	Исследования рынка закупок. Выбор поставщика. Правовые основы закупок. Оценка эффективности закупочной логистики.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Контроль в сфере закупочной деятельности и принятие решения по размещению заказов.		4	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение производственных ситуаций: Работа с учебником Подготовка к практической работе		2	
<b>Тема 2.2. Транспортная логистика.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Виды транспорта и их показатели.		1,2,3
	2	Классификация перевозимых грузов. Управление транспортом.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение затрат на доставку различных товаров автомобильным транспортом в случае их совместной перевозки.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Подготовка к практической работе Решение задач Определение оптимального размера поставки продукции.		2	
<b>Тема 2.3. Логистика складирования.</b>	Содержание учебного материала		6	
	1	Основные понятия: складирование, логистика складирования. Роль складирования в логистической системе.		1,2,3
	2	Склады, их определение и виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия Определение размера склада.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником		2	
<b>Тема 2.4. Сбытовая логистика.</b>	Содержание учебного материала		8	
	1	Цели, задачи, функции распределительной логистики. Логистические каналы и сети в логистике.		1,2,3
	2	Логистические посредники в распределении. Система распределения продукции. оптимизация распределительной деятельности.		
Лабораторные работы				
Практические занятия Определение места расположения распределительного склада на обслуживаемой территории. Зачет (промежуточная аттестация)		4		
Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником Работа с интернет-ресурсами		2		

	Подготовка к практической работе		
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>	-	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Организация коммерческой деятельности и логистики»

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- технические средства обучения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,  
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Галанов В.А. Логистика: учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Информационно-правовая система «Консультант+»  
<http://www.consultant.ru/>
2. Образовательный Интернет-портал  
<http://www.grandars.ru/college/pravovedenie/istoriya-deloproizvodstva.html>
3. Информационно-правовой портал «Бест право»  
<http://www.bestpravo.ru/federalnoje/ea-pravila/a2b.htm>
4. Информационный портал «Библиотекарь»  
<http://www.bibliotekar.ru/biznes-60/16.htm>

<http://www.ekonomikast.ru/drugie/delopr/delopr-1.html>

6. Информационный портал «Как просто!» <http://www.kakprosto.ru/kak-47038-kak-sostavit-glossariy>

### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Аникин Б.А. Логистика. М.: ИНФРА. 2000.
2. Голиков Е.А. Маркетинг и логистика. М.: ИД «Дашков и Ко».1999
3. Канке А.А., Кошечкина И.П. Логистика. М.: Форум – ИНФРА-М. 2005.
4. Николайчук В.Е. Логистика в сфере распределения. Серия «Ключевые вопросы» СПб.: Питер.2001.
5. Сергеев В.И. Логистика в бизнесе. Учебник. М.: ИНФРА - М. 2001.
6. Смехов А.А. Основы транспортной логистики. М.: Транспорт. 1995.

Журналы:

1. ЛОГИНФО
2. Современная торговля
3. Российская торговля

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, задачи, функции и методы логистики;</li> <li>- логистические цепи и схемы, современные складские технологии, логистические процессы;</li> <li>- контроль и управление в логистике;</li> <li>- закупочную и коммерческую логистику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно знать особенности функционирования логистических систем.</li> <li>- полнота знаний о приемах и методах закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков.</li> </ul>	<p>Текущий контроль при проведении: Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Зачет</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков;</li> <li>- управлять логистическими процессами организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать эффективность функционирования логистических систем на основе полноты знаний приемов и методов закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающих рациональное перемещение материальных потоков</li> </ul>	<p>Выполнение и защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий, работа с раздаточным материалом, работа с учебной литературой. Зачет</p>

--	--	--

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	- использование заданий, где обучающийся:	текущий контроль (опрос, тестирование)

коллегами, руководством, потребителями.	-использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения деятельности;	
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	Задания с элементами самостоятельного планирования профессионального и личностного развития, самообразования, осознанного планирования повышения квалификации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	- участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	- участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности,	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях (при решении ситуационных

	связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении зачета.
--	--	---



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Пентюхова З.М. преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>37. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>38. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>39. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>40. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бухгалтерский учёт

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;

– участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;

– методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись, план счетов, объекты бухгалтерского учета;

– бухгалтерскую отчетность.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладеть**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности*

- ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с информационными источниками	<i>2</i>
Реферативная работа	
Расчетно-графическая работа	<i>9</i>
Выполнение творческих заданий	<i>14</i>
Подготовка к семинару	<i>2</i>
Подготовка презентации	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета</b>			30	
<b>Тема 1.1.</b> Виды учета, характеристика бухгалтерского учета, его предмет и методологические основы.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Цели, задачи и предмет учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общая характеристика бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Основные элементы метода бухгалтерского учета и их характеристика. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в РФ.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа студента		-		
<b>Тема 1.2.</b> Бухгалтерский баланс и система счетов бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Имущество организации, классификация, источники образования. Бухгалтерский баланс, назначение и структура, влияние хозяйственных операций на баланс.		1,2,3
	2	Счета бухгалтерского учета, их содержание и строение. Счета активные, пассивные и активно-пассивные. План счетов бухгалтерского учета: понятие, структура. Обобщение данных текущего бухгалтерского учета.		
	3	Взаимосвязь между счетами и балансом. Двойная запись, ее сущность и контрольное значение. Счета синтетического и аналитического учета, их назначение и взаимосвязь		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		6	
	№ 1. Группировка имущества организации (предприятия) по составу, размещению и источникам образования			
	№ 2. Составление баланса по простой форме ведения бухгалтерского учета.			
	№ 3. Открытие счетов на основании баланса. Составление корреспонденции счетов по простейшим операциям (хронологическая запись). Запись операций по синтетическим и аналитическим счетам (систематическая запись)			
	Самостоятельная работа студента		2	
Работа с информационными источниками.				

	Изучение влияния хозяйственных операций на изменение частей актива и пассива баланса.			
<b>Тема 1.3.</b> Техника и формы бухгалтерского учета	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Учетные регистры; понятие, виды и формы. Бухгалтерские документы их виды правила составления, предъявляемые к ним требования. Документооборот, его этапы и пути совершенствования, график и сроки представления.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Семинар « Формы бухгалтерского учета».			
	Самостоятельная работа студента		10	
	Подготовка к семинарскому занятию. Подготовка презентации по разделу «Основы бухгалтерского учета»			
<b>Раздел 2. Бухгалтерский учет в организациях</b>			75	
<b>Тема 2.1.</b> Учет товарных операций в организациях	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Ценообразование, понятие. Контроль за ценами и торговыми надбавками. Материальная ответственность, ее документальное оформление. Учет поступления и реализации продукции. Документальное оформление и учет движения тары. Определение выручки торговли.		1,2,3
	2	Товарные потери: естественная убыль; порча, бой, лом товаров; завес тары: переоценка товаров, порядок их списания и документального оформления. Ответность материально ответственных лиц по товарам и таре.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№ 5. Оформление приходных и расходных документов на товары и тару, составление товарного отчета. Составление расчетов на списание естественной убыли товаров, актов на бой, лом, порчу товаров, акта о завесе тары.			
	№ 6. Составление документов по инвентаризации товаров.			
Самостоятельная работа студента		4		
Составление тестов по разделу «Теоретические основы бухгалтерского учета»				
<b>Содержание учебного материала</b>			4	



<b>Тема 2.2..</b> Учет денежных средств и расчетных операций	1	Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе. Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление безналичных перечислений. Учет по счету № 51 "Расчетный счет".		1,2,3
	2	Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Понятие подотчетного лица. Расчет по авансовому отчету. Учет расчетов с подотчетными лицами. Дебиторская и кредиторская задолженность. Сроки расчетов и исковая давность. Учет расчетов с разными дебиторами и кредиторами.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		6	
	№ 7. Составление приходных и расходных кассовых документов и отчета кассира.			
	№ 8. Составление платежного требования, поручения.			
	№ 9. Составление авансового отчета.			
	Самостоятельная работа студента		2	
	Решение задач по усвоению учета движения средств в кассе, на расчетном, валютном и других счетах банка.			
<b>Содержание учебного материала</b>			4	
<b>Тема 2.3.</b> Учет расчетов с персоналом по оплате труда	1	Состав фонда оплаты труда. Порядок оплаты труда. Оплата пособия по временной нетрудоспособности. Порядок оплаты за дни очередного отпуска.		
	2	Удержания из заработной платы. Расчет обязательных отчислений по отношению к фонду оплаты труда.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		4	
	№ 10. Составление расчета заработной платы за отпуск, за отработанное время, пособия по временной нетрудоспособности.			
	№ 11. Составление расчетно-платежной ведомости.			
	Самостоятельная работа студента		3	
	Решение задач по расчету заработной платы, пособий по временной нетрудоспособности, удержаний из заработной платы.			
<b>Содержание учебного материала</b>			2	

<b>Тема 2.4.</b> Учет основных средств и нематериальных активов	1	Виды оценки основных средств. Документационное оформление поступления и выбытия основных средств Износ основных средств, нормы амортизационных отчислений. Классификация и оценка нематериальных активов.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	2	
		№ 12. Составление документов по движению основных средств.		
		Самостоятельная работа студента	4	
		Составление кроссворда.		
<b>Тема 2.5.</b> Учет затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Состав расходов, связанных с производством продукции (работ услуг), и их классификация. Состав материальных затрат и затрат на оплату труда производственные затраты. Определение и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и .калькулирование себестоимости.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	6	
		№ 13. Определение затрат на производство продукции.		
		№ 14. Составление расчёта по определению себестоимости единицы продукции.		
		№ 15. Составление расчета по распределению общепроизводственных и общехозяйственных расходов.		
	Самостоятельная работа студента	2		
		Решение задач по усвоению учета прямых затрат на производство, составление калькуляции по выпуску продукции.		
<b>Тема 2.6.</b> Учет готовой продукции и ее реализации	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Готовая продукция предприятия, ее группировка и оценка. Документационное оформление отгрузки продукции. Состав коммерческих расходов, их распределение. Определение объема реализации продукции, работ и услуг. Инвентаризация готовой продукции.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	2	
		№ 16. Расчет фактической себестоимости готовой и реализованной продукции.		
	Самостоятельная работа студента	-		

<b>Тема 2.7.</b> Учет собственных средств, кредитов и финансовых результатов	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Учет финансовых результатов от реализации, внереализационных доходов и потерь.	
	2	Налогообложение прибыли . Учет использования прибыли. Учет кредитов банка и займов.	
	Лабораторные работы		-
	Контрольные работы		-
	Практические занятия		2
	№ 17 Составление расчетов по определению прибыли, корреспонденции счетов по учету реализации, финансовых результатов.		
	Самостоятельная работа студента		2
Решение задач по усвоению учета кредитов и займов.			
<b>Тема 2.8.</b> Бухгалтерская отчетность организации	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности и принципы ее составления. Бухгалтерский баланс предприятия (ф №1). Отчет о прибылях и убытках (ф №2).	
	Лабораторные работы		-
	Контрольные работы		-
	Практические занятия		2
	№18 Составление бухгалтерского баланса организации. Дифференцированный зачет		
	Самостоятельная работа студента		6
	Составление тестов по разделу.		
<b>Всего</b>		<b>105</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Бухгалтерский учёт».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - -организована безбарьерная среда,
  - - в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
  - -техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

2. Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Основы бухгалтерского учёта, налогообложения и аудита. Учебник. [Текст]/ В.М. Богаченко, Н.А. Кириллова.: Ростов н\Дону: Феникс, 2015.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. ФЗ «О бухгалтерском учета», № 402-ФЗ от 06.12.2011 с измен. и доп.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации.
5. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкция по его применению. Утверждены приказом Министерства финансов Российской Федерации от 31 октября 2000г. № 94н.
6. Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" ПБУ 1/2008. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 06 октября 2008г. № 106н.
7. Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации" ПБУ 4/99. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 6 июля 1999 г. № 43 н.
8. Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по налогу на прибыль" ПБУ 18/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 19.11.2002 г. № 114н.
9. Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02. Утверждено приказом Министерства финансов Российской Федерации от 10.12.2002 г. № 126н.
10. Бурмистрова Л.М . Бухгалтерский учет. – М.: ФОРУМ : ИНФРА – М 2007.
11. Расторгуева Р.Н. – Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных организациях. – М: АСАДЕМiА 2003г.
12. Пизенгольц М.З. – Бухгалтерский учет в сельском хозяйстве в 2-х томах – М:, «Финансы и статистика» 2002г.
13. Блинова Т.В. Основы бухгалтерского учета. – М.: ФОРУМ : ИНФРА – М 2005.
14. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет. – М.: "Инфра-М", 2003 г.
15. Самохвалова Ю.Н. Бухгалтерский учет: Практикум: учебное пособие. – М.: ФОРУМ 2009.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;</li> <li>- методологические основы бухгалтерского учета, его счета и двойную запись, план счетов, - объекты бухгалтерского учета;</li> <li>- бухгалтерскую отчетность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами бухгалтерского учета и основными категориями нормативного его регулирования ;</li> <li>- понимают сущность двойной записи и имеют представление об объектах бухгалтерского учета и отчетности</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка работы с документами</p>
<p><b>У м е н и я :</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать данные бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li> <li>- участвовать в инвентаризации имущества и обязательств организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование данных бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li> <li>- работать с планом счетов, при составлении корреспонденции счетов,</li> <li>- умеют проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка выполнения практического задания Оценка работы с документами <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в работе научно-студенческих обществ,</li> <li>-выступления на научно-практических конференциях,</li> <li>-участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</li> <li>-на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в</li> </ul>

	- высокие показатели производственной деятельности.	семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении дифференцированного зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	Оценка результатов тестирования Оценка результатов практических работ.
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить	Оценка результатов самостоятельной работы с нормативно- правовыми документами. Оценка результатов работы студентов с

учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	интернет ресурсами.
---	---------------------



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАНДАРТИЗАЦИЯ, МЕТРОЛОГИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ  
СООТВЕТСТВИЯ**  
*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Ярыгина С.Н., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>41. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>42. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>43. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>44. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в базовую часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации;
- осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р ТУ;
- переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы стандартизации, метрологии, оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия - сертификации соответствия и декларирования соответствия;
- основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля;
- основные положения Национальной системы стандартизации

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

*Профессиональными компетенциями, включающими в себя способность*

ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству
ПК 1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг
ПК 3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров
ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями
ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества
ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями
ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерения в системные
ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю

#### **1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>18</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрено</i> )	-
Написание реферата	<i>6</i>
Работа с информационными источниками	<i>2</i>
Выполнение творческих заданий	<i>2</i>
Подготовка презентационных материалов	<i>4</i>
Подготовка сообщений	<i>4</i>
<i>итоговая оценка</i>	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводная лекция</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет, цели, задачи дисциплины. Метрология, стандартизация и сертификация – три составляющих качества. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить сообщение по теме: «Вхождение России в рыночную экономику и проблема повышения качества изделий и услуг»	<b>4</b>   2	1,2,3
<b>Раздел 2. Основы метрология</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1. Основные понятия в области метрологии.	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет и задачи метрологии. Зарождение метрологии, Роль измерений и их функции. Теоретические основы метрологии: объекты измерения, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира. Субъекты метрологии. <b>Практические занятия</b> Перевод национальных неметрических единиц измерения в единицы SI. <b>Самостоятельная работа</b> Подготовить реферат по теме: «История развития метрологии в России». Используя информационные источники составить словарь метрологических терминов.	<b>8</b>    2 2 2	1,2,3
Тема 2.2. Средства и методы измерений	<b>Содержание учебного материала</b> Средства измерений (СИ) – их виды, назначения и метрологические характеристики. Закономерность формирования результатов измерений Понятие погрешности, источники погрешностей. Виды и методы измерений. Основы теории измерений. <b>Практические занятия</b> Решение ситуационных задач по применению международных и национальных единиц измерений <b>Самостоятельная работа.</b> Подготовить презентацию по теме: «Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений».	<b>6</b>   2 2	1,2,3
<b>Раздел 3. Основы стандартизации</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1. Методологические основы стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b> История развития стандартизации. Цели, принципы и функции стандартизации. Методы стандартизации. Государственная система стандартизации РФ. ГСС – цели и задачи. Объекты и субъекты стандартизации. Органы и службы стандартизации в России.	<b>6</b>	1,2,3

	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение структуры стандартов разных видов.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат по теме: «Международная стандартизация и ее значение».	2	
Тема 3.2. Средства стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2,3
	Нормативные документы по стандартизации: понятие, виды, краткая характеристика правил, сводов правил и рекомендаций. Виды нормативных документов, устанавливающих требования обязательные и на добровольной основе. Стандарты: понятие, категории и виды, структура. Технические условия как нормативно-технический документ: объекты, структура, применение		
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ структуры стандартов разных видов на соответствие требованиям ГОСТ Р 1.5.-92	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
Тема 3.3. Правовая и экономическая база стандартизации	Применение нормативных документов и характер их требований. Основные положения стандартизации в Законе РФ «О техническом регулировании». Ответственность за нарушение стандартов.	<b>4</b>	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	Изучение ФЗ «О техническом регулировании».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы сертификации</b>		<b>22</b>	
Тема 4.1. Оценка и подтверждение соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	1,2,3
	История зарождения и сущность сертификации. Цели и объекты сертификации. Обязательная и добровольная сертификация. Правила и порядок проведения сертификации, схемы сертификации изделий, услуг и систем качества. Декларирование соответствия: понятие, статус, схемы подтверждения соответствия, общность и отличие от обязательной сертификации, регистрация. Единые перечни продукции, подлежащей обязательной сертификации и декларированию соответствия. Способы информирования потребителей о проведении подтверждения соответствия: маркирование знаками соответствия, знаком обращения на рынке.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Анализ конкретных ситуаций, связанных с выбором форм и схем обязательного подтверждения соответствия	2	
	Проверка правильности заполнения сертификатов соответствия	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию по теме: «Национальные знаки соответствия»	2	
	Составить схему по теме: «Субъекты сертификации и декларирования»: права и обязанности».	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2,3
Тема 4.2. Правила проведения сертификации и декларации соответствия товаров и услуг	Правила проведения обязательного подтверждения соответствия в РФ: порядок проведения, общие представления о схемах декларирования и обязательной сертификации: основания для выдачи сертификатов; порядок регистрации. Основные этапы сертификации услуг. Правила заполнения бланков сертификатов.		
	<b>Практические занятия</b>		



	Проверка правильности заполнения декларации соответствия и решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение по теме: «Значение сертификации и декларации соответствия товаров и услуг в рыночных условиях»	2	
Тема 4.3. Государственный контроль (надзор) за соблюдением обязательных требований	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	1,2,3
	Контроль и испытания: понятие, назначение, классификация, краткая характеристика важнейших видов. Государственный контроль (надзор): понятие, назначение, сфера применения, объекты государственного контроля (надзора), принципы, порядок проведения. Правовая база – ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля». Полномочия органов государственного контроля (надзора).		
	<b>Практические занятия</b>		
	Анализ структуры технических регламентов на конкретную продукцию и решение ситуационных задач	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить реферат по теме: «Ответственность органов государственного контроля (надзора) и их должностных лиц при осуществлении государственного контроля (надзора) за соблюдением требований технических регламентов».	2	
<b>Всего</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Стандартизации, метрологии и подтверждения соответствия».

##### Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

-организована безбарьерная среда,  
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия — Юрайт, 2018.

##### 3.2.2. Электронные издания:

###### Интернет-ресурсы:

[www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

[www.gost.ru](http://www.gost.ru)

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Басаков М. И. Основы стандартизации, метрология, сертификации Ростов И/Д «Феникс» 2002
2. Личко Н. М. Стандартизация и подтверждение соответствия сельскохозяйственной продукции. М.: ДеЛи плюс 2013
3. Кошева И.П. Канке А.А. Метрология, стандартизация, сертификация– М.: ИД «ФОРУМ»- ИНФРА-М, 2015.
4. Николаева М. А., Карташова Л. В. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. М.: Форум. Инфра-М. 2010. - 336 с.
5. Сергеев А. Г. Метрология и метрологическое обеспечение – М.: ЮРАЙТ 2008.
6. ФЗ «О техническом регулировании» от 27.12.2002 г. № 184 – ФЗ (с изменениями от 09.05.2005 №45 – ФЗ, от 01.05.2007 № 65 – ФЗ, от 01.12.2007 № 309 – ФЗ, от 18.07.2009 №189 ФЗ, от 30.12.2009 №385 - ФЗ);
7. ФЗ «Об обеспечении единства измерений» от 26.06.2008 №102 ФЗ.
8. Постановление правительства Российской Федерации от 1 декабря 2009 №982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации и единого перечня продукции , подтверждение соответствия которого осуществляется в форме принятия декларации о соответствии.
9. ГОСТ Р 1.0-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005
10. ГОСТ 1.2-2004 Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления и отмены. - М.: ИПК Изд-во стандартов, 2005.
11. Законы Российской Федерации "О стандартизации", "О сертификации продукции и услуг".

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - основы стандартизации, метрологии,	- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой; - понимают сущность правовых	<b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения с задач Оценка выполнения

оценки соответствия: контроля и подтверждения соответствия - сертификации соответствия и декларирования соответствия; - основные понятия, цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, средства, методы, нормативно-правовую базу стандартизации, метрологии, подтверждения соответствия и контроля; - основные положения Национальной системы стандартизации	понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;	тестового задания
<b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: -- работать со стандартами при приемке товаров по качеству и отпуске их при реализации; - осуществлять контроль за соблюдением обязательных требований нормативных документов, а также требований на добровольной основе ГОСТ, ГОСТ Р ТУ; - переводить внесистемные единицы измерений в единицы Международной системы (СИ);	- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач; - работать с нормативными документами - умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	<b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и	-анализ профессиональных ситуаций; -решение стандартных и	письменная проверочная работа

нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	нестандартных профессиональных задач.	
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК. 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности	устный индивидуальный опрос

П.К. 1.3 Принимать товары по количеству и качеству	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.1 Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.3 Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.4 Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.6 Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.7 Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерения в системные	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
П.К. 3.8 Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Кошка А.А., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией профессиональных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>45. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>46. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>47. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>48. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;  
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях

противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

- обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

*профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности*

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.

ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.

ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров.

ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.

ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.

ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.

ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.

ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.

ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часов; самостоятельной работы обучающегося **34** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
Работа с информационными источниками	10
Реферативная работа	10
Подготовка презентационных материалов	14
<i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территории в условиях мирного и военного времени.</b>		<b>42</b>	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и криминогенного характера	Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Характеристика чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций.	2	2
	Краткая характеристика опасных ситуаций социального характера. Криминогенная обстановка в местах проживания, правила безопасного поведения в местах повышенной криминогенной опасности (на рынке, стадионе, вокзале и др.).		2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Определение границ и структуры очагов поражения	2	
	Расчет доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного заражения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Написать реферат Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.	<b>8</b>	
Тема 1.2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человек.	2	2
	Индивидуальные и коллективные средства безопасности	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
	Индивидуальные и коллективные средства безопасности	2	3
	Эвакуация людей при пожаре. Использование первичных средств пожаротушения	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения.	<b>6</b>	

	Структура и размеры зон действия опасных и вредных факторов. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций и записать основные тезисы в рабочую тетрадь.		
Тема 1.3. Обеспечение устойчивости функционирования организации, прогнозирование и оценка последствий Ч.С.	Осуществление мероприятий по защите персонала при угрозе и возникновении Ч.С. Защита населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2
	Правила пользования СИЗ	2	3
	Приборы радиационной и химической разведки	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить самостоятельно темы: Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах в условиях техногенных, природных, биологических и подготовить презентацию, сообщение	<b>8</b>	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинских знаний</b>		<b>60</b>	
Тема 2.1. Основы обороны государства Военная доктрина РФ.	Цели, задачи и основные мероприятия гражданской обороны	2	2
	Структура В.С. Р.Ф. Организация и порядок призыва на военную службу, служба на контрактной основе	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Виды и рода войск ВС РФ	2	3
	Правовая основа военной службы	2	3
	Права и свободы военнослужащего. Льготы военнослужащих	2	3
	Ритуал принятия военной присяги	2	3
	Общие и специальные обязанности военнослужащих	2	3
	Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России	2	
	Национальная безопасность России	2	
	Международная безопасность	2	
	Характер современных войн и международных конфликтов	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию Вооруженные силы РФ – государственная военная организация, составляющая основу обороны страны.	<b>8</b>	

Тема 2.2. Основы медицинских знаний	Здоровый образ жизни и его составляющие	2	2
	Факторы, разрушающие здоровье	2	2
	Семья в современном обществе	2	2
	Профилактика и лечение болезней передаваемых половым путем	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении	2	3
	Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата	2	3
	Оказание первой медицинской помощи при черепно-мозговых травмах	2	3
	Оказание первой медицинской помощи при ожогах, отравлениях химически опасными веществами	2	3
	Проведение реанимационных мероприятий	2	3
	Оказание первой медицинской помощи при утоплении	2	3
	Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током	2	3
	Основные инфекционные и неинфекционные заболевания и причины их возникновения	2	3
	Профилактика лечения болезней передаваемых половым путем	2	3
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение: Здоровый образ жизни и его составляющие	<b>4</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охраны труда и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- противогазы гражданские, военные, респираторы, марлевые повязки
- общевойсковые защитные комплекты, индивидуальные средства защиты, противохимические пакеты, медицинские аптечки
- огнетушители порошковые, кислотные, водоэмульсионные.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1 .Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. В.Ю.Микрюкова-М.: «ФОРУМ»,2017г.

2. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Белова СВ. М: Высшая школа, 2016.

3. Основы военной службы. Учебное пособие под ред. Смирнова А.Т. М.: АСАДЕМА, 2017.

#### **3.2.2.Электронные издания**

**Интернет-ресурсы**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).

[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).

[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 2.. Журналы: «Основы, безопасности жизнедеятельности», «Военные знания».

#### Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 21.12.1994г. № 68-ФЗ (ред. от 25.1 1.09) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.»
2. Федеральный закон от 10.01.2002г. № 7-ФЗ (ред. от 14.03.09) «Об . охране окружающей среды»
3. Федеральный закон от 22.07.2008г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
4. Федеральный закон от 28.03:1998г. № 53-ФЗ (ред. 21.12.09) «О воинской обязанности и воинской службе»
5. Постановление Правительства-РФ от 30.12.2003г. №794 (ред. от 16.07.09) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций))
- б.Постановление Правительства РФ от 1 1.1 1.2006г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации». 7. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999г. № 1441 (ред. 15.06.09) «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе» Справочная правовая система «Консультант Плюс», «Гарант»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результат обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Выбирает правила поведения, в зависимости от вида чрезвычайной ситуации.	Устный опрос.
– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Владеет навыками в области гражданской обороны.	Подготовка доклада, устный, письменный опрос
– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Применяет их по назначению.	Практическое занятие, устный опрос. Практическое занятие, устный опрос, тест.
– применять первичные средства пожаротушения;	Сформированы понятия о патриотизме, ритуалах В.С., военной службе.	Письменный опрос ,тест.
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;		
– применять профессиональные знания в	Выполняет в повседневной	

<p>ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>деятельности,</p> <p>Оценивает опасные ситуации адекватно.</p> <p>Умеет прогнозировать последствия в различных дорожных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Устный, письменный опрос, решение ситуационных задач.</p>
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>	<p>Знает принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Практическое занятие, устный письменный опрос. тест.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> </ul>	<p>Перечисляет чрезвычайные ситуации, характерные для региона проживания принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Устный, письменный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> </ul>	<p>Владеет знаниями о российском законодательстве об обороне государства воинской обязанности. определяет предназначение, задачи ВС РФ, виды и рода войск.</p>	<p>Устный, письменный опрос, тест.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> </ul>	<p>Описывает задачи, предназначение и структуру ГО. Формулирует задачи, силы, средства РСЧС её назначение, описывает основные задачи МЧС.</p>	<p>Практическое занятие, тест, устный опрос.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</p>	<p>Практическое занятие, подготовка схем, тест, устный, письменный опрос.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучаемых развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с	прохождении различных этапов производственной	-на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при

коллегами, руководством, потребителями.	практики.	участии в деловых играх;
ОК 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала;  - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК 8. Способность вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	участие во внеурочной деятельности,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)	- при проведении зачета.
ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.	-выступления на научно-практических конференциях,	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 11.Способность обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	планирование и качественное выполнение заданий	- при проведении зачета.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	прохождении различных этапов производственной практики.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.9. Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.9. Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

или списанию.	
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

*название учебной дисциплины*



Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Пентюхова З.М. преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>49. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>50. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>51. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>52. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономическая теория

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

общие положения экономической теории;

основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать:**

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

*профессиональными компетенциями, соответствующие основным видам профессиональной деятельности*

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 135 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>135</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>40</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>45</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Исследовательская работа	-
Работа с информационными источниками	<i>4</i>
Написание индивидуальных докладов	
Расчетно-аналитическая работа	<i>11</i>
Выполнение творческих заданий	<i>16</i>
Подготовка к семинару	<i>4</i>
Составление схем и таблиц	<i>4</i>
Подготовка презентаций	<i>6</i>
<i>Экзамен</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономическая теория»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	<b>1</b>	<b>Введение</b> Содержание дисциплины, ее задачи, связь с другими дисциплинами, с практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
<b>Раздел 1. Предмет и история экономической теории</b>			8	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет, структура, методология и функции экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика. Функции экономической теории: познавательная, методологическая, практическая.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Составление тезисов по вопросу «Общенаучные и частные методы изучения экономической теории».				
<b>Тема 1.2.</b> История развития экономической теории	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Политическая экономия и экономика – две ветви экономической науки. Исторические этапы развития экономической теории: основные положения меркантилистов, физиократов, английской классической школы.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Работа с литературой по вопросу «Современные школы и направления экономической теории».				
<b>Раздел 2. Общие проблемы экономической теории</b>			22	
<b>Тема 2.1.</b> Производство и экономика	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Производство - процесс создания полезного продукта; воспроизводство, его фазы. Воспроизводство простое и расширенное. Экономическое производство, понятие экономической эффективности. Материальное и нематериальное производство. Факторы производства и факторные доходы. Потребность как экономическая категория. Виды потребностей. Закон возрастания потребностей.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	

	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление схемы «Состав факторов производства» Заполнение пирамиды потребностей современного человека		
<b>Тема 2.2</b> Экономические системы, их основные типы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; методы управления и регулирования экономики; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование. Недостатки "чисто рыночной" экономики. Достоинства смешанной экономики. Условия перехода к рыночному хозяйству в России.		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар. Основные типы экономических систем.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к семинарскому занятию.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Проблема производственных возможностей и эффективности экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Проблема оптимального выбора. Вмененные издержки. "Кривая производственных возможностей" и ее методологическое значение. Эффективность экономики как экономическая категория.		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	№ 2. Построение кривой производственных возможностей и анализ точек на кривой, внутри и вне неё.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Тема 2.4.</b> Собственность как основа производственных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Производственные отношения как общественная форма производства. Собственность как основа производственных отношений. Исторические типы и формы присвоения. Многообразие форм собственности - основа перехода российской экономики к рынку.		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар. Основные типы и формы собственности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	Подготовка к семинарскому занятию.			
	<b>Раздел 3. Микроэкономика</b>		41	
<b>Тема 3.1.</b> Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Обмен в системе общественного разделения труда. Основные этапы становления рыночной экономики. Виды рынков. Признаки, принципы и функции рынка. Понятие инфраструктуры рынка. Основные элементы рынка: товар, цена, спрос, предложение.		1,2,3
	2	Товар как экономическая категория. Потребительная стоимость и стоимость товара. Стоимость и цена товара. Полезность товара.. Теория "предельной полезности". Цена как рыночная форма стоимости, ее денежное выражение. Сущность и функции денег.		
	3	Теория спроса и предложения. Спрос и предложение - важнейшие экономические рычаги рыночного механизма. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения. Факторы (детерминанты) спроса и предложения. Эластичность спроса и предложения. Рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения на рынке. Рыночное ценообразование. Равновесная цена, ее значение в восстановлении рыночного равновесия.		
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		10	
	№ 4. Определение общественно-необходимых затрат труда на производство единицы товара.			
	№ 5. Построение кривых спроса.			
	№ 6. Построение кривых предложения			
	№ 7. Определение равновесной цены и равновесного количества товара.			
	№ 8. Определение коэффициентов эластичности спроса и предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
Подготовить презентацию по теме «Сущность рынка. Основные элементы рынка. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие»				
<b>Тема 3.2.</b> Рынок как регулятор производства товаров	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Закон стоимость в механизме рынка. Трансформация стоимости в рыночную цену. Сущность принципа "невидимой руки" рынка. Конкуренция и монополия: модели современного рынка. "Плюсы" и "минусы" монополии. Антимонопольная политика.		2
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		2	



	№ 9. Сравнительный анализ свободной конкуренции и монополии, синтез конкуренции и монополии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Заполнить таблицу «Характеристика типов рыночных структур».		
<b>Тема 3.3.</b> Теория поведения потребителя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Рациональность потребителя и свобода выбора. Понятие "потребительского равновесия", "эффекта замещения" и "эффекта дохода". Бюджетная линия и кривые безразличия.		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	№ 10. Построение бюджетной линии потребления и кривой безразличия.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение практических задач		
<b>Тема 3.4.</b> Рынки производственных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Особенности рынка труда. Цена труда. Механизм равновесия на рынке труда. Рынок капитала. Основной и оборотный капитал. Понятие процентного дохода. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Земле-владение и землепользование. Дифференциальная и абсолютная рента. Цена земли. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как "остаточный доход".		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	№ 11. Определение стоимости основного и оборотного капитала, земельной ренты, цены земли.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление кроссворда по разделу «Микроэкономика»		
	<b>Раздел 4. Макроэкономика</b>	16	
<b>Тема 4.1.</b> Общие понятия о макроэкономике. Основные макроэкономические показатели	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Макроэкономика как составная часть общей экономической теории. Международная система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели: национальный объем производства, общий уровень цен в стране, процентная ставка, занятость. Методы подсчета валового национального продукта (ВНП).		1,2,3
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	-	
	Практические занятия	2	
	№ 12. Расчет основных макроэкономических показателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение практических задач		

<b>Тема 4.2.</b> Макроэкономическое равновесие и экономическая динамика. Модели макроравновесной динамики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики. Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы, влияющие на них. Классическая экономическая теория о роли процента как регуляторе макрорынка.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 4.3.</b> Экономический рост и его типы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Экономический рост как положительная составляющая экономической динамики. Показатели экономического роста. НТП как фактор экономического роста. Издержки экономического роста. Источники экономического роста.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 4.4.</b> Цикличность развития рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие экономического цикла, фазы цикла. Основные причины кризисов перепроизводства. Социально-экономические последствия кризисов. "Длинные волны" Н.Д. Кондратьева. Особенности современного кризиса в России и проблемы его преодоления.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Составить тесты по разделу 4. Макроэкономика				
<b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>			46	
<b>Содержание учебного материала</b>			2	

<b>Тема 5.1.</b> Содержание, формы и методы регулирования экономики на макроуровне	1	Экономические функции государства. Инструменты государственного регулирования: фискальная и денежная политика; социальная политика и политика регулирования доходов; внешняя экономическая политика. Проблемы регулирования экономики в ходе реформ в России.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.2.</b> Денежный (финансовый) рынок как, регулятор экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Денежная система. Денежное обращение и его проблемы. Закон денежного обращения. Денежная масса, ее показатели (агрегаты). Предложение денег. Механизм функционирования денежного рынка. Влияние изменения спроса и предложения на денежном рынке на величину ВВП.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	2	
		№ 13. Определение количества денег в стране для обращения в соответствии с законом денежного обращения.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 5.3.</b> Денежно-кредитная и бюджетно-налоговая политика государства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие кредитной системы. Принципы кредита. Функции Центрального Банка России в кредитной системе. Понятие финансов. Госбюджет. Функции налогов. Принципы налогообложения.		1,2,3
		Лабораторные работы	-	
		Контрольные работы	-	
		Практические занятия	4	
		№ 14. Определение доходности ценных бумаг.		
		№ 15. Определение нормы ссудного процента.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Решение практических задач			
<b>Тема 5.4.</b> Инфляция и	<b>Содержание учебного материала</b>		2	

антиинфляционная политика	1	Инфляция: причины и формы проявления. Инфляция спроса, инфляция издержек. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Главная проблема инфляции. Уровень и темп инфляции. Особенности антиинфляционной политики в России.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		2	
	№ 16. Определение уровня и темпов инфляции. Построение кривой Филлипса.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Решение практических задач			
<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Тема 5.5. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике	1	Основные направления социальной политики государства в современных условиях. Доход как экономическая категория. Заработная плата, ее связь с ценами, номинальная и реальная зарплата. Прибыль, ее экономическая природа. Основные направления распределения прибыли. Норма прибыли. Проблема неравенства доходов. "Кривая Лоренца" и "коэффициент Джини". Государственное регулирование доходов. Понятие "потребительской корзины". Главные источники денежных доходов. Заработная плата, доходы от собственности, социальные выплаты.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		6	
	№ 17 Построение кривой Лоренца.			
	№ 18. Определение прибыли и нормы прибыли			
	№ 19. Определение заработной платы, расчет индекса цен.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Решение практических задач				
<b>Содержание учебного материала</b>			2	
Тема 5.6. Безработица. Государственная политика занятости и регулирования, безработицы	1	Безработица: сущность, формы, последствия. Измерение безработицы. Закон Оукена. Государственная политика занятости и регулирования безработицы. Система социальной защищенности граждан в условиях рынка. Компенсационные выплаты. Индексация доходов.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		2	
	№ 20. Определение показателей уровня безработицы.			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	

	Составление кроссворда по разделам «Макроэкономика» и «Механизм макроэкономического регулирования»			
<b>Тема 5.7.</b> Основные направления экономической реформы в России	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Сущность переходного периода в России и его характерные черты. Основные направления реформирования Российской экономики: развитие предпринимательства; приватизация и демополизация; финансовая стабилизация; формирование рыночной инфраструктуры; развитие отношений собственности; распределение доходов и социальная политика; аграрная реформа.		1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление тестов по разделу 5 «Механизм макроэкономического регулирования»			
<b>Тема 5.8.</b> Актуальные проблемы интеграции российской экономики в мировую	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Необходимость международной интеграции. Основные формы мировых экономических отношений. Международная торговля. Международная валютно-кредитная система. Государственное регулирование валютного курса. Конвертируемость валют. Место и роль России в мировом хозяйстве.		1,2
	Лабораторные работы		-	
	Контрольные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Всего			135	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля, учебник.-М. : Академия, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. информационный сайт по экономике. [Электронные ресурсы]: – Режим доступа: <http://www.ekportal.ru>.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Банка России)
2. [www.government.ru](http://www.government.ru) (сайт Правительства России)
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (сайт Минэкономразвития России)
4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт Минфина РФ)
5. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) (сайт Росстата РФ)
6. [www.worldbank.org.ru](http://www.worldbank.org.ru) (сайт Всемирного Банка)
7. [www.imf.org.ro](http://www.imf.org.ro) (сайт МВФ)
8. [www.wto.org.ru](http://www.wto.org.ru) (сайт ВТО)
9. [www.iea.ru](http://www.iea.ru) (сайт Института экономического анализа)

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Борисов К.Ф. Волков Ф.М. - Основы экономической теории. - М.: Высшая школа, 1999г.

2. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально - экономического профиля, практикум.-М. : Академия, 2014.
3. Медведев В.А. Политическая -экономика, учебник. Под ред. Медведева В.А. - М.: Политиздат. 1990.
4. Петранева. Г.А. Экономика сельского хозяйства.-М. : Альфа-М :ИНФРА –М, 2012.
5. Слагода В.Т. – Основы экономики –М: ФОРУМ 2010г.
6. Словари: Политическая экономия. Рыночная экономика и др.
7. Макконелл К.Р., Брюс С.Л. - Экономика: принципы, проблемы и политика.в 2-х томах. М.: Республика. 1992.
8. Камаев В.Д. - Учебник по основам экономической теории.. М.; Владос, 1994.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Знания</b>		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: общие положения экономической теории; основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета.	владение общими положениями экономической теории, основными микро- и макроэкономическими категориями и показателями, методами их расчета	<b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка работы с документами
<b>Умения</b>		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях.	умение ориентироваться в вопросах экономической теории в современных условиях, рассчитывать микро- и макроэкономические показатели	<b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка практической работы Оценка работы с документами <b>Промежуточный контроль:</b> экзамен

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (

	будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); - при проведении экзамена.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- планирует свою деятельность; - определяет методы решения профессиональных задач; - своевременно выполняет задания;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК. 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос экзамен

ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	Оценка результатов тестирования Оценка результатов практических работ. Оценка результатов работы студентов с интернет ресурсами.
--	--



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ХРАНЕНИЕ И ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г №539)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Сеферова О.В., преподаватель БПОУ ОО«Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>53. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>54. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>55. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>56. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Хранение и переработка продукции сельского хозяйства

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в вариативную часть цикла общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- разрабатывать стратегию хранения плодоовощной продукции в зависимости от ее биологических особенностей, погодных условий вегетационного периода, условий агротехники и ее назначения;
- разрабатывать стратегию хранения и переработки животноводческой продукции в зависимости от ее биологических особенностей, ее назначения;
- прогнозировать потенциальную лежкость картофеля, овощей и плодов;
- уметь управлять микроклиматическими параметрами хранения в различных видах сооружений при хранении продукции сельского хозяйства;
- использовать на практике приборы контроля параметров режима хранения.
- выполнять расчеты вместимости сооружений по хранению плодов и овощей, знать порядок размещения в них продукции.
- разрабатывать стратегию переработки продукции сельского хозяйства в зависимости от вида и качества сырья;
- проводить оценку качества сырья и готовых продуктов переработки сельского хозяйства;
- выполнять расчеты по использованию сырья и материалов, необходимых при переработке плодов и овощей;

#### **знать:**

- современное состояние и тенденции развития отраслей хранения и переработки продукции сельского хозяйства;
- физиологические и биохимические особенности различных видов сельскохозяйственной продукции как объектов хранения и переработки,
- принципы и методы, лежащие в основе технологий переработки сельскохозяйственного сырья;
- влияние различных агротехнических и биологических факторов на формирование технологических свойств плодоовощной продукции;
- современную материально-техническую базу отрасли хранения и переработки плодов и овощей, устройство и принцип действия технологического оборудования, правила охраны труда при эксплуатации.
- параметры и технологии хранения сельскохозяйственной продукции;
- технологии изготовления различных видов консервированной плодоовощной продукции;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требование стандартов, технических условий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 3.5 Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их

сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 198 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 132 часов;

самостоятельной работы обучающегося 66 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	198
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	132
в том числе:	
лабораторные занятия	52
практические занятия	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Написание рефератов, индивидуальных докладов	8
Подготовка к лабораторной, практической работе	-
Работа с нормативной документацией	-
Решение производственных ситуаций	2
Выполнение графических заданий	-
Подготовка презентаций	56
<b>Экзамен</b>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Хранение и переработка продукции сельского хозяйства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Дисциплина «Хранение и переработка сельскохозяйственной продукции», ее задачи, содержание и связь с другими дисциплинами.</p> <p>2 Достижения отечественных ученых в разработке теории и технологии хранения и переработки сельскохозяйственной продукции.</p> <p>3 Факторы, влияющие на сохранность продуктов.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	1,3
<b>Раздел 1. Химический состав плодов и товарное качество сельскохозяйственной продукции</b>		32	
<b>Тема 1.1. Химический состав и качество сельскохозяйственной продукции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Общая характеристика химического состава, диетическое и лечебное значение плодоовощной продукции.</p> <p>2 Азотные вещества, и их роль. Углеводы. Органические кислоты. Гликозиды. Фенольные соединения. Эфирные масла. Воски и жиры. Жирорастворимые пигменты. Витамины. Минеральные вещества. Алкалоиды.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Отбор образцов для оценки качества и аналитической пробы для химических анализов.</p> <p>2. Определение общей кислотности плодов и овощей.</p> <p>3. Определение содержания сухих растворимых веществ в плодах рефрактометром.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	12	1,3
<b>Тема 1.2. Товарное качество и стандартизация сельскохозяйственной продукции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Показатели товарного качества плодоовощной продукции. Методы определения качества сельскохозяйственной продукции. Основные положения стандартизации. Органы и службы стандартизации. Структура стандартов на плоды и овощи. Сертификация продукции и выполненных работ.</p> <p>2 Классификация показателей качества зерна. Виды кондиций</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Определение качества зерна ячменя, овса, пшеницы.</p> <p>2. Изучение требований ГОСТов к товарному зерну полевых культур различного целевого использования.</p> <p>3. Определение качества продовольственного и семенного картофеля по действующим стандартам.</p> <p>Практические занятия</p>	20	

	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка презентации.</i>	8	
<b>Раздел 2. Хранение сельскохозяйственной продукции</b>		<b>70</b>	
<b>Тема 2.1. Общие способы и механизация хранения сельскохозяйственной продукции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1 Биологические основы лежкости плодов и овощей. Дыхание как основной процесс жизнедеятельности при хранении. Устойчивость плодов и овощей к неблагоприятным воздействиям. Оптимальные условия хранения. Тепло- и влагообмен в массе продукции при хранении.	6	1,3
	2 Транспортирование. Послеуборочная товарная обработка продукции. Тара и упаковочные материалы.		
	3 Основные методы хранения плодов и овощей. Способы полевого хранения. Стационарные хранилища. Ледники и ледяные склады. Холодильники. Холодильники с регулируемой газовой средой.		20
	4 Механизация загрузки и выгрузки продукции. Дезинфекция хранилищ и тары.		
	Лабораторные работы <i>1.Определение вместимости хранилищ и камер холодильника.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>1.Устройство приборов контроля режима хранения и правила пользования ими.</i> <i>2.Изучение способов хранения картофеля, плодов и овощей.</i>	6	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Тема 2.2. Хранение картофеля, овощей и плодов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20
1 Хранение картофеля. Жизненные процессы в клубнях в период хранения. Уборка и обсушка. Световая обработка семенного материала. Особенности закладки на хранение.		4	1,3
2 Хранение капусты. Особенности капусты как объекта хранения. Закладка капусты в стационарные хранилища.			
3 Хранение корнеплодов. Жизненные процессы в корнеплодах в связи с хранением, закладка в стационарные хранилища.			
4 Хранение лука и чеснока. Требования к условиям хранения, уборка и просушивание лука. Закладка лука в хранилища, размещение на хранение невызревшего лука. Хранение плодовых овощей. Дозревание и хранение томатов лежких сортов.			
5 Хранение огурцов, тыквы, дынь, арбузов. Хранение зеленных овощей. Значение. Сорты. Оптимальные условия при хранении зеленых овощей.			
Лабораторные работы		-	
<b>Практические занятия</b> <i>1.Определение сохраняемости картофеля, овощей и плодов.</i> <i>2.Оценка хранилищ по технологического-экономическим показателям.</i>		4	
Контрольные работы		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка презентации</i>		12	



Тема 2.3. Хранение зерна.	<b>Содержание учебного материала</b>		30	
	1	Характеристика зерновой массы как объекта хранения. Сыпучесть. Самосортирование. Сквашистость. Сорбционные свойства. Теплофизические свойства. Сроки хранения. Жизнедеятельность зерна и семян. Послеуборочное дозревание. Прорастание зерна при хранении.	10	1,3
	2	Жизнедеятельность микроорганизмов, насекомых и клещей.		
	3	Самосогревание. Режимы и способы хранения зерновых масс.		
	<b>Лабораторные работы</b>		6	
	1. Вредители хлебных запасов.			
	2. Основные группы микроорганизмов, встречающихся в зерне и семенах при хранении.			
	3. Определение количества и качества клейковины			
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		14		
Подготовить презентации				
Тема 2.4. Хранение технических и масличных культур.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Технологические особенности технических и масличных культур. Требования к условиям хранения технических и масличных культур.	4	1,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
Тема 2.5. Хранение продукции животноводства	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Технологические особенности продукции животноводства. Требования к условиям хранения продукции животноводства.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 3. Меры борьбы с потерями при хранении сельскохозяйственной продукции.</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Естественная и фактическая убыль массы сельскохозяйственной продукции при хранении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		Понятие о естественной убыли массы при хранении. Биологические и анатомические особенности отдельных видов продукции, обуславливающие величину убыли массы. Пути уменьшения убыли массы при хранении. Случаи увеличения массы овощей. Потери массы при транспортировании. Понятие о фактической убыли массы при хранении. Учет количества и качества хранимой продукции.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 3.2. Виды потерь при хранении сельскохозяйственной продукции и меры борьбы с ними.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Очистка зерновых масс от примесей. Химическое консервирование зерновых масс. Защита зерновых масс от вредителей хлебных запасов. Размещение зерновых масс в хранилищах и наблюдение за ними при хранении.	2	1,3
	<b>Лабораторные работы</b>		2	

	<i>Количественный и качественный учет сельскохозяйственной продукции.</i>			
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Раздел 4. Переработка сельскохозяйственной продукции.</b>		<b>78</b>		
<b>Тема 4.1. Теоретические основы переработки плодоовощного сырья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30		
	1 Сырье и его подготовка. Методы переработки плодов и овощей. Производство крахмала. Жаренный хрустящий картофель.	8	1,3	
	2 Тепловая стерилизация. Овощные консервы. Плодово-ягодные консервы. Овощные маринады. Плодовые маринады. Варенье. Джем. Повидло, мармелад, желе, пастила. Правила быстрого замораживания. Сушка (солнечная сушка, сушка в сушильных установках, сублимационная сушка). Микробиологические методы консервирования (квашение капусты, соление огурцов, соление томатов, мочение яблок). Консервирование химическими консервантами.			
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Приготовление квашеной капусты и определение ее качества. 2. Определение содержания поваренной соли в солено-квашеной продукции. 3. Приготовление плодово-ягодных компотов. 4. Дегустационная оценка плодов, овощей и продуктов их переработки.	8		
	<b>Практические занятия</b> 1. Расчет потребности в таре и упаковочных материалах.	2		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка презентаций</i>	12		
	<b>Тема 4.2. Основы переработки зерна и маслосемян.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	34	
	1 Мука как сырье для производства хлеба, макарон и кондитерских изделий. Показатели качества муки, ее выход в зависимости от качества зерна, хранение.	8	1,3	
	2 Производство печеного хлеба, его пищевая ценность, процессы, происходящие в тесте при брожении и выпечке. Показатели качества хлеба, его транспортирование и хранение.			
3 Производство крупы, ее пищевая ценность, показатели качества, особенности хранения.				
4 Производство растительных масел из семян, краткая схема технологического процесса, показатели качества особенности хранения масла, жмыхов, шрота.				
<b>Лабораторные работы</b> 1. Пробная выпечка хлеба. 2. Определение качества печеного хлеба. 3. Определения пленчатости зерна крупяных. 4. Определение кулинарных достоинств круп. 5. Определения качества растительного масла. 6. Классификация макаронных изделий. 7. Определение варочных свойств макаронных изделий.	14			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся	12			

	<i>Подготовка презентации</i>	10	
	<i>Решение производственных ситуаций</i>	2	
<b>Тема 4.3. Переработка мяса животных и птицы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,3
	1   Технология и способы переработки мяса животных и птицы. Охлаждения мяса. Замораживание и размораживание мяса. Посол. Копчение. Изменение в мясе при хранении.	2	
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 4.4. Переработка молока.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1   Технология и способы переработки молока. Маркировка, упаковка и способы реализации молока.	2	1,3
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <i>Физико-химические и санитарно-гигиенические методы анализа молока.</i>	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	<i>Написание докладов</i>		
<b>Раздел 5. Технохимический контроль производства</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Технохимический контроль консервного и сушильного производства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Технохимический контроль на предприятиях перерабатывающей промышленности. Контроль за качеством сырья.	2	1,3
	Лабораторные работы	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 5.2. Определение показателей качества переработки зерна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Показатели качества муки. Технология производства муки. Хранение муки.		1,3
	<b>Лабораторные работы</b>	4	
	1. <i>Определение качества муки.</i> 2. <i>Хранение муки.</i>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 5.3. Определение показателей качества в продуктах переработки картофеля, плодов и овощей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Основные показатели качества в продуктах переработки картофеля, плодов и овощей	2	1,3
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1. <i>Определение содержания крахмала в картофеле.</i>		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Всего:</b>		<b>198</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Технология хранения и переработка продукции растениеводства».

##### **Оборудование лаборатории:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
мультимедийное оборудование;  
технические средства обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Широков Е. П., Полетаев В. И. Хранение и переработка продукции растениеводства с основами стандартизации и сертификации: ч. I. Картофель, плоды, овощи. - М.: Колос, 2018.,(электронный ресурс)
2. Чижилова Т.Н. Стандартизация, сертификация и метрология. - М.: Колос, 2017.

##### 3.2.2 Электронные издания:

[www.window.edu/ru](http://www.window.edu/ru) [window/library](http://window/library).

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

##### 3.2.3 Дополнительные источники:

1. Трисвятский Л. А. Хранение зерна. - М.: Агропромиздат, 1986.
2. Трисвятский Л. А. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов. - М.: Колос, 1975.
3. Лифиц И. М. Стандартизация, метрология и сертификация. - М.: Юрайт, 2004.
4. Практикум по агробиологическим основам производства, хранения и переработки продукции растениеводства. - / Под ред. В.И. Филатова. М.: Колос, 2002.
5. Государственная система стандартизации. Сборник государственных стандартов Российской Федерации. М.: Издательство стандартов, 1997.
6. Кудрина В.Н., Личко П. М. Практикум по технологии хранения и переработке сельскохозяйственных продуктов. - М: Колос, 1992.
- Николаев И.А. Сертификация потребительских товаров. Товарный справочник. - М.: Экономика, 1995.
7. Поморцева Т.Н. Технология хранения и переработки плодоовощной продукции. - М.: ИЦ «Академия». 2001.
8. Трисвятский Л. А., Лесик Б.В., Кудрина В.Н Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов. - М.: Агропромиздат, 1991.
9. Широков Е. П. Технология хранения и переработки плодов и овощей с основами стандартизации. – М: Агропромиздат, 1988

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:	- современное состояние и	

<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и тенденции развития отраслей хранения и переработки продукции сельского хозяйства;</li> <li>- физиологические и биохимические особенности различных видов сельскохозяйственной продукции как объектов хранения и переработки,</li> <li>- принципы и методы, лежащие в основе технологий переработки сельскохозяйственного сырья;</li> <li>- влияние различных агротехнических и биологических факторов на формирование технологических свойств плодовоовощной продукции;</li> <li>- современную материально-техническую базу отрасли хранения и переработки плодов и овощей, устройство и принцип действия технологического оборудования, правила охраны труда при эксплуатации.</li> <li>- параметры и технологии хранения сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- технологии изготовления различных видов консервированной плодовоовощной продукции.</li> </ul>	<p>тенденции развития отраслей хранения и переработки продукции сельского хозяйства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение технологий хранения с.-х. продукции;</li> <li>- выбор технологии в соответствии с конкретными условиями;</li> <li>-определения сроков и условий хранения с.-х. продукции, в соответствии с нормативными требованиями, правилами и конкретными условиями;</li> <li>-определение сроков и условий хранения поступающего сырья и продукции, исходя из его качества;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  <i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие</i></p>
<p><b>Умения:</b>  В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию хранения плодовоовощной продукции в зависимости от ее биологических особенностей, погодных условий вегетационного периода, условий агротехники и ее назначения;</li> <li>- разрабатывать стратегию хранения и переработки животноводческой продукции в зависимости от ее биологических особенностей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие выбранного оборудования рассчитанным режимам хранения;</li> <li>-овладеть способами хранения</li> <li>- выбор технологии переработки сельскохозяйственной продукции в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>-оценка и контроль качества и количества сырья и материалов на этапе переработке</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  <i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие</i></p>

<p>ее назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать потенциальную лежкость картофеля, овощей и плодов;</li> <li>- управлять микроклиматическими параметрами хранения в различных видах сооружений при хранении продукции сельского хозяйства;</li> <li>- использовать на практике приборы контроля параметров режима хранения.</li> <li>- выполнять расчеты вместимости сооружений по хранению плодов и овощей, знать порядок размещения в них продукции.</li> <li>- разрабатывать стратегию переработки продукции сельского хозяйства в зависимости от вида и качества сырья;</li> <li>- проводить оценку качества сырья и готовых продуктов переработки сельского хозяйства;</li> <li>- выполнять расчеты по использованию сырья и материалов, необходимых при переработке плодов и овощей</li> </ul>		
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся развитие общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей специальности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения поставленных задач  - оценка эффективности и качества выполнения работ  - устный индивидуальный опрос</p>	<p>устный индивидуальный опрос</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>- решение стандартных и нестандартных ситуаций</p>	<p>фронтальный опрос</p>

ответственность		
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-эффективный поиск необходимой информации - использование различных источников, включая электронные	тестовые задания по темам
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	-работа с компьютеризированными приборами и устройствами	защита творческого задания
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	письменная проверочная работа
ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-воспитание организаторских способностей - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Коллективные презентации
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требование стандартов, технических условий	-владеть основополагающими правовыми понятиями	тестовые задания по темам

Профессиональные компетенции

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 3.5 Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--



Умения	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегию хранения плодоовощной продукции в зависимости от ее биологических особенностей, погодных условий вегетационного периода, условий агротехники и ее назначения;</li> <li>- разрабатывать стратегию хранения и переработки животноводческой продукции в зависимости от ее биологических особенностей, ее назначения;</li> <li>- прогнозировать потенциальную лежкость картофеля, овощей и плодов;</li> <li>- управлять микроклиматическими параметрами хранения в различных видах сооружений при хранении продукции сельского хозяйства;</li> <li>- использовать на практике приборы контроля параметров режима хранения.</li> <li>- выполнять расчеты вместимости сооружений по хранению плодов и овощей, знать порядок размещения в них продукции.</li> <li>- разрабатывать стратегию переработки продукции сельского хозяйства в зависимости от вида и качества сырья;</li> <li>- проводить оценку качества сырья и готовых продуктов переработки сельского хозяйства;</li> <li>- выполнять расчеты по использованию сырья и материалов, необходимых при переработке плодов и овощей</li> </ul>	<p><i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, практическое занятие</i></p>
Знания	
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние и тенденции развития отраслей хранения и переработки продукции сельского хозяйства;</li> <li>- физиологические и биохимические особенности различных видов сельскохозяйственной продукции как объектов хранения и переработки,</li> <li>- принципы и методы, лежащие в основе технологий переработки сельскохозяйственного сырья;</li> <li>- влияние различных агротехнических и биологических факторов на формирование технологических свойств плодоовощной продукции;</li> <li>- современную материально-техническую базу отрасли хранения и переработки плодов и овощей, устройство и принцип действия технологического оборудования, правила охраны труда при эксплуатации.</li> <li>- параметры и технологии хранения сельскохозяйственной продукции;</li> <li>- технологии изготовления различных видов консервированной плодоовощной продукции.</li> </ul>	<p><i>Письменный, устный опрос, тестирование, работа с литературой, семинар, написание реферата, лабораторная работа, практическое занятие.</i></p>

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

*название учебной дисциплины*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчик:

Петрова Н.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Управление персоналом

*название дисциплины*

### 1.1 Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция» (по отраслям).

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть как общепрофессиональная дисциплина ФГОС СПО по специальности «Коммерция» (по отраслям).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по вопросам управления персоналом, организации кадровой работы в организации.

#### **Задачи освоения учебной дисциплины:**

- ✓ рассмотрение кадровой политики организации;
- ✓ приобретение умений деловой оценки персонала, планирования деловой карьеры;
- ✓ изучение мотивации поведения персонала в процессе трудовой деятельности;
- ✓ приобретение умений определения экономической эффективности затрат на персонал.

#### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Менеджер по продажам должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Менеджер по продажам должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

1. управлять персоналом структурного подразделения организации, проводить его деловую оценку;
2. диагностировать профессиональную пригодность работников;
3. осуществлять мотивацию и стимулирование трудовой деятельности;
4. оценивать экономическую эффективность управления персоналом.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

1. основы методологии управления персоналом;
2. кадровую политику организации, понятие трудового потенциала, его
3. формирование, развитие, использование;
4. методы оценки эффективности управления персоналом, систему управления трудовыми ресурсами в организации, порядок организации кадровой работы, методы обучения и контроля за деятельностью персонала.

**1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
в том числе:	
Подготовка к практическим занятиям	5
Внеаудиторная самостоятельная работа (работа с нормативными документами)	9
Подготовка к зачету	5
Поиск необходимой информации в Интернет	4
<i>Итоговая оценка</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

*наименование*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b> Предмет и задачи учебной дисциплины	Предмет, цели и задачи дисциплины. Междисциплинарные связи. Профессиональная значимость знаний по дисциплине в подготовке специалистов для торговых и сбытовых организаций, производственных предприятий.	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.</b>  Основы методологии управления персоналом	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> Основные категории кадрового менеджмента: персонал (управленческий и обслуживающий), управление персоналом, кадровый потенциал, трудовой коллектив, работоспособность. Персонал предприятий как объект управления, его признаки, функции. Основные принципы управления персоналом: кадровый потенциал (сущность), методические подходы к анализу кадрового потенциала в предприятиях. Работоспособность персонала: показатели, факторы, оказывающие влияние на неё.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> Изучите основные категории кадрового менеджмента. Рассмотрите признаки и функции персонала предприятий ,пути формирования трудового коллектива. Выясните роль персонала в деятельности предприятий. Составьте перечень требований, предъявляемых к менеджерам по продажам, на основании запросов работодателей.	<b>8</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2.</b>  Кадровая политика предприятия. Планирование потребности в трудовых ресурсах.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> Кадровая политика: понятие, цели, задачи, основные направления, типы, факторы, влияющие на выбор направлений. Требования, предъявляемые к кадровой политике. Кадровое планирование: сущность, цели, и задачи. Качественное и количественное планирование персонала. Определение численности и структуры персонала. Факторы влияющие на потребность в рабочей силе. Этапы кадрового планирования.	<b>8</b>	<b>1</b>



	<p>Методы планирования потребности в кадрах (балансовый, нормативный, математико - статистический). Разработка и анализ документов регламентирующей деятельности персонала: профессионально – квалификационных моделей, профессиограмм, штатного расписания, должностных инструкций.</p> <p>Корпоративная культура, кодекс поведения персонала.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Расчет потребности в персонале различных категорий.</p> <p>Определение общей численности потребности организации в кадрах.</p> <p>Составление штатного расписания.</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
<p><b>Тема 3.</b></p> <p>Подбор персонала.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Организация процесса отбора персонала. Критерии оценки профессиональной пригодности претендентов: профессионально–квалификационные, деловые, индивидуально-психологические, психофизиологические, личностные.</p> <p>Источники привлечения персонала: внутренние и внешние, их преимущества и недостатки.</p> <p>Сбор предварительной информации о кандидатах. Предварительное собеседование. Сбор и анализ сведений о кандидате: изучение документов, резюме, анкеты, характеристики, автобиографии, результатов тестирования, установление испытательного срока. Методы отбора персонала: личностные опросники, тесты, общих способностей, групповые методы отбора.</p> <p>Кадровое информационное, техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.</p> <p>Решение о приёме на работу. Процедура принятия окончательного решения.</p> <p>Показатели эффективности процесса отбора кадров. Ошибки, допускаемые в процессе отбора.</p> <p>Правовые аспекты найма на работу. Нормативно – методическое обеспечение системы управления персоналом.</p>	<b>10</b>	<b>3</b>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Разработка объявления о приеме на работу.</p> <p>Подготовка резюме и заполнение анкеты по приему на работу, тестирование.</p> <p>Деловая игра «Приём на работу».</p>	<b>6</b>	<b>3</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b></p> <p>Упражнение по отработке навыков проведения тестирования и собеседования для отбора</p>	<b>4</b>	<b>3</b>

	кадров.		
<b>Тема 4.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<b>1</b>
Профессиональная ориентация и социальная адаптация	Профориентация персонала: понятие, цели, порядок проведения. Основные формы профориентационной работы. Виды профориентации в организации: индивидуальная, коллективная, общая, специальная. Адаптация персонала в организации: понятие цели, виды. Структура процесса адаптации новых сотрудников к труду в организации. Введение в организацию, подразделение, должность. Оценка результатов адаптации: объективные и субъективные показатели. Роль корпоративной культуры в организации работы персонала предприятия.		
	<b>Практическое занятие</b>  Решение ситуационных задач по профессиональной ориентации сотрудников в конкретной ситуации. Отработка методики профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников .	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 5.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
Деловая оценка персонала	Деловая оценка персонала: понятие, цели, задачи, методы. Процесс оценки результативности труда. Критерии оценки: деловых и профессионально – квалификационных качеств, результатов и сложности труда, личного трудового вклада. Нетрадиционные подходы к оценке персонала. Аттестация кадров: понятие, цели, виды, процедура периодичность проведения. Объекты и показатели аттестационной оценки. Порядок проведения аттестации: график, состав комиссии, схема проведения, участники, итоговый документ, правовые последствия.		
	<b>Практическое занятие</b> Оценка деятельности персонала с использованием различных методов (балльный, рейтинговый).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 6.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<b>2</b>
Обучение персонала	Профессиональное обучение персонала: цели предъявляемые требования, периодичность. Методы обучения в предприятиях: наставничество, инструктаж, ротация, самообучение, тренинг, консультирование. Тренинги как форма и метод обучения персонала. Виды обучения: подготовка новых работников, обучение вторым смежным профессиям, переподготовка, повышение квалификации.		

	Контроль за обучением персонала.		
<b>Тема 7.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>2</b>
Планирование деловой карьеры	Карьера: понятие, цели, задачи, виды (профессиональная, внутриорганизационная), этапы. Программы развития и поддержание карьеры. Планирование работы с кадровым резервом. Профессиональная диагностика деловых и личностных качеств персонала. Карьерограмма. Специфика управления карьерой в предприятиях. Пути сглаживания последствий перемещения кадров. Высвобождение персонала.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Выбор и отработка методики подготовки руководящих кадров и выявления навыков руководителя.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
	Определите понятие цели задачи виды и этапы карьеры. Разработайте личную программу развития и поддержания карьеры. Изучите планирование работы с кадровым резервом. Рассмотрите профессиональную диагностику деловых и личностных качеств персонала. Составьте карьерограмму. Выявите специфику управления карьерой и пути сглаживания последствий перемещения кадров.		
<b>Тема 8.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
Мотивация поведения персонала в процессе трудовой деятельности	Мотивация труда: понятие, назначение, сущность и её принципы. Мотивы человеческой деятельности: потребности, интересы, стимулы. Мотивация и социально – экономическая поддержка. Концепция стимулирования. Виды стимулирования труда и требования к его организации. Материальное поощрение. Механизм оплаты труда. Сущность и принципы организации оплаты труда. Неэкономические способы мотивации.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Разработка программ стимулирования труда		
<b>Тема 9.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>6</b>	<b>2</b>
Эффективность	Эффективность управления персоналом: критерии и факторы, влияющие на её уровень.		

управления персоналом	Методы определения эффективности затрат на персонал. Экономическая и социальная эффективность управления персоналом. Оценка трудового вклада. Комплексная оценка труда: показатели, расчет. Определение экономического ущерба, вызванного текучестью кадров.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач по анализу причин текучести кадров. Расчёт экономической эффективности затрат на персонал. <b>Итоговая оценка</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- технические средства обучения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: учебник. – М.: ИД, 2016.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

1. Авдеев В.В. управление персоналом. Оптимизация командной работы: учебное пособие –М: ФиС ,2008
2. Герчиков В.И. Управление персоналом: работник – самый эффективный ресурс компании: Учебное пособие –М.: Инфра –М,2008
3. Дементьев А.Г. Управление персоналом. Учебник.- М.: магистр,2011
4. Кибанов А.Я. Управление персоналом организации: стратегия, маркетинг,: Учебное пособие –М.: Инфра –М,2011
5. Лукашевич В.В. Управление персоналом (предприятия торговли и общественного питания) –М.: «Деловая литература»,2001
6. Турчинов А.И. Управление персоналом: Учебник -2-е издание, доп., и пераб. – (Учебник Российской академии государственной службы при Президенте РФ).- М.: РАГС,2008

##### **ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ:**

1. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/>
2. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>
3. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.vselekcii.ru/index.php>
4. Менеджмент в России и за рубежом [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mevriz.ru/>

5. Новый менеджмент [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.new-management.info/>
6. Российский журнал менеджмента [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rjm.ru/>
7. Топ-менеджер [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.top-manager.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы методологии управления персоналом;</li> <li>2. кадровую политику организации, понятие трудового потенциала, его формирование, развитие, использование;</li> <li>3. методы оценки эффективности управления персоналом, систему управления трудовыми ресурсами в организации,</li> <li>4. порядок организации кадровой работы,</li> <li>5. методы обучения и контроля за деятельностью персонала.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологическими основами управления персоналом;</li> <li>- формируют понятие кадровой политики, трудового потенциала;</li> <li>- владение методами оценки эффективности управления персоналом;</li> <li>-</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. управлять персоналом структурного подразделения организации, проводить его деловую оценку;</li> <li>2. диагностировать профессиональную пригодность</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование данных бухгалтерского учета для планирования и контроля результатов коммерческой деятельности;</li> <li>- работать с планом счетов, при составлении корреспонденции счетов,</li> <li>- умеют проводить инвентаризацию имущества и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания Оценка выполнения практического задания</p> <p><b>Итоговая оценка</b></p>

<p>работников;</p> <p>3. осуществлять мотивацию и стимулирование трудовой деятельности;</p> <p>4. оценивать экономическую эффективность управления персоналом.</p>	<p>обязательств организации</p>	
--	---------------------------------	--

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций .

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес</p>	<p>участие в работе научно-студенческих обществ,</p> <p>-выступления на научно-практических конференциях,</p> <p>-участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <p>-на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении дифференцированного зачета.</p>
<p>ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<p>-анализ профессиональных ситуаций;</p> <p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>письменная проверочная работа</p>

ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития	эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- использование заданий, где обучающийся: -использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения деятельности;	текущий контроль (опрос, тестирование)
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.		текущий контроль (опрос, тестирование)

В результате освоения учебной дисциплины студент должен овладеть:

*профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности*

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: -на практических занятиях (при решении ситуационных



	<p>специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.)</p> <p>- высокие показатели производственной деятельности.</p>	<p>задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <p>- при проведении дифференцированного зачета.</p>
--	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЕ**

*название учебной дисциплины*

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Ярыгина С.Н., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Бизнес- планирование

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Бизнес-планирование» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. ОП ВЧ.14 Вариативная часть.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации;
- . использовать полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач хозяйственной деятельности предприятия.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы организации планирования в условиях рынка: индикативного, стратегического, бизнес-планирования, финансового, внешнеэкономической деятельности;
- основные термины, используемые в бизнес-планировании, цели и задачи бизнес-планирования;
- . способы поиска предпринимательской идеи;
- структуру и порядок разработки всех разделов бизнес-плана.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **овладевать**:

*общими компетенциями, включающими в себя способность*

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.
ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.
ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лекции	20
лабораторные работы	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	-
подготовка рефератов	5
подготовка докладов	8
подготовка сообщений	3
составление схем	2
подготовка презентаций	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Бизнес- планирование»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в бизнес - планирование</b>		18	1,3
Тема 1.1 Понятие и сущность бизнес-планирования	Содержание учебного материала	4	
	Цели, задачи, предмет бизнес- планирования. Роль, место и значение бизнес-планирования в управлении организацией (предприятием). Функции бизнес-плана в современных условиях.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: «Понятие бизнес-плана и его значение в процессе создания собственного дела»	2	
Тема 1.2 Бизнес-планирование-как элемент экономической политики организации	Содержание учебного материала	4	1,3
	Сущность и структура объектов планирования в организации. Возможность и необходимость планирования в условиях рыночных отношений. Предмет планирования. Планирование как наука, вид деятельности и искусство. Основные виды и типы бизнес-планов. Участники процесса бизнес – планирования.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Бизнес-планирование на стадиях жизненного цикла организации»	2	
Тема 1.3 Структура и функции бизнес-планирования	Содержание учебного материала	5	1,3
	Формы планирования и факторы, влияющие на выбор форм планирования. Основные виды и типы бизнес-планов. Структура, функции и содержание разделов бизнес-планов. Требования к разработке бизнес-планов.		
	Практические занятия Анализ структуры бизнес-плана предприятия.	2	



	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: «Структура и содержание раздела бизнес-плана «Потенциальные риски»	1	
Тема 1.4  Информационное обеспечение бизнес-планирования	Содержание учебного материала	5	1,2,3
	Информационное обеспечение бизнес- планирования, его связь с этапами процесса управления. Документальное оформление результатов бизнес- планирования. Основы компьютерной обработки информации и организации бизнес- планирования.		
	Практические занятия Оформление разделов бизнес-плана и их информационное обеспечение	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: Механизм разработки бизнес-плана организации производственной (коммерческой) деятельности вновь созданного предприятия.	1	
<b>Раздел 2. Основные элементы бизнес-планирования</b>		12	
Тема 2.1  Основные элементы бизнес-планирования	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Основные элементы бизнес- планирования. Принципы бизнес - планирования. Основные подходы к разработке бизнес-плана. Организация процесса бизнес - планирования.		
	Практические занятия Разработка модели бизнес- процессов для предприятия торговли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Основные элементы бизнес- планирования»	2	
Тема 2.2  Стратегическое и инвестиционное планирование	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Цели и задачи стратегического планирования, его роль и значение в современных условиях Понятие и экономическое содержание стратегического планирования. Понятие и классификация стратегий. Цели организации (предприятия). Инвестиционная деятельность предприятия в современных условиях. Инвестиционный план.		
	Практические занятия Формирование стратегии развития предприятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: Современные проблемы разработки и внедрения инвестиционного проекта производственного (коммерческого) предприятия	2	

<b>Раздел 3. Технология Бизнес-планирования</b>		30	
Тема 3.1 Планирование инвестиционных мероприятий	Содержание учебного материала	4	1
	Понятие «инвестиций»; классификация инвестиций (по признакам цели инвестирования, типу отношений, типу денежного потока, по отношению к риску, типу инвестора, периоду инвестирования); содержание фаз инвестиционного проекта (прединвестиционной, инвестиционной, эксплуатационной, ликвидационной): виды стоимостной оценки, осуществляемой на прединвестиционной фазе проекта (предварительная, первичная, приближенная, окончательная); бизнес-план и его назначение, основные пользователи бизнес-плана. Инвестиционный план. Бюджет инвестиционных затрат. Основные законодательные и официальные документы, регламентирующие инвестиционную деятельность в Российской Федерации.		
	Практические занятия	2	
	Планирование инвестиционных мероприятий		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата на тему: Экономическое планирование деятельности производственного (коммерческого) предприятия.	2	
Тема 3.2 Описание предприятия и отрасли	Содержание учебного материала	8	1,2,3
	Основные сведения о предприятии и его краткая история. Тип бизнеса и основные виды деятельности. Характеристика отрасли. Факторы, влияющие на деятельность предприятия (SWOT – анализ)		
	Практические занятия	4	
	Разработка раздела бизнес- плана описание предприятия		
	Дисконтирование		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения на тему: Обоснование плана маркетинга инвестиционного проекта	2	
Тема 3.3 Конкуренция предприятия и конкурентные преимущества	Содержание учебного материала	6	1
	Конкурентоспособность предприятия на рынке. Исследование рынка. Определение рыночной структуры.		
	Практические занятия Определение рыночной структуры	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему: «Конкурентные преимущества продукции, работ и услуг предприятия»	2	
Тема 3.4 Анализ результатов и оценка рисков проекта	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Оценка и анализ эффективности инвестиционных проектов. Оценка и анализ ликвидности, деловой активности, финансовой устойчивости и рентабельности и т.д. Анализ безубыточности. Статистический и сценарный анализ. Оценка рисков.		
	Практические занятия Оценка эффективности инвестиционного участия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка доклада на тему «Управление рисками инвестиционного проекта»	2	
Тема 3.5 Оформление бизнес-плана, презентации и инвестиционного предложения	Содержание учебного материала	6	1,2,3
	Презентация бизнес – плана. Правила подготовки презентации. Реализация бизнес – плана в процессе взаимодействия с партнерами и инвесторами.		
	Практические занятия Подготовка отчета по бизнес- плану Дифференцированный зачет (Промежуточная аттестация)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Бизнес-план предприятия»	2	
	Всего	60	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

• Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Сергеев А. А. Бизнес-проектирование. Юрайт, 2017.

##### **3.2.2. Электронные издания:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)

[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)

[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

##### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Баринов В. А. Бизнес-проектирование. М.: ФОРУМ, 2009.
2. Морозкин В. А. Бизнес-проектирование. М.: ФОРУМ, 2010.
3. Алиев Б. С. Практикум по бизнес-планированию с использованием программы ProjectExpert: учеб, пособие. — М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2007.
4. Барроу П. Бизнес-план, который работает / Пол Барроу // Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
5. Клоков И.В. Бизнес-план на компьютере: быстро и просто. — СПб: Питер, 2007. — 176 с.

6. Орлова Е.Р. Бизнес-план: методика составления и анализ типовых ошибок /' Е.Р. Орлова. — 6-е изд., стер. — М.: Омега-Л, 2007.

7. Пейли Н. Успешный бизнес-план. От стратегических целей к плану действий на один год /Н. Пейли//Пер. с англ.. ~ М.: Эксмо, 2007.

8. Попов В.М. Сборник бизнес-планов с рекомендациями и комментариями: учебно-методическое пособие / В.М. Попов, С.И. Ляпунов, С.Г. Млодик, А.А. Зверев // Под ред. д-ра экон. наук, проф. В.М. Попова и д- раэкон. наук С.И. Ляпунова. — 7-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2007.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><b>Знания:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации планирования в условиях рынка: индикативного, стратегического, бизнес-планирования, финансового, внешнеэкономической деятельности;</li> <li>- основные термины, используемые в бизнес-планировании, цели и задачи бизнес-планирования;</li> <li>- способы поиска предпринимательской идеи;</li> <li>- структуру и порядок разработки всех разделов бизнес-плана.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими правовыми понятиями, уверенное пользование правовой терминологией и символикой;</li> <li>- понимают сущность правовых понятий и имеют представление о значении права в практической деятельности людей;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b> Оценка устного ответа Оценка решения с задач Оценка выполнения тестового задания</p>
<p><b>Умения:</b> В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания разрабатывать бизнес-план, стратегический план и др. внутрифирменные планы, рассчитывать, анализировать и интерпретировать основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения правовых задач;</li> <li>- работать с нормативными документами</li> <li>- умеют публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка решения задач Оценка выполнения тестового задания <b>Промежуточный контроль:</b> Дифференцированный зачет</p>

экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия, выявлять факторы и находить резервы их роста или оптимизации; - использовать полученные знания и навыки для решения конкретных практических задач хозяйственной деятельности предприятия.	гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	
---	---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов** обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК. 1. Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	участие в работе научно-студенческих обществ, -выступления на научно-практических конференциях, -участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей специальностью (конкурсы профессионального мастерства, выставки и т.п.) - высокие показатели производственной деятельности.	- Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:  -на практических занятиях ( при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);  - при проведении зачета.
ОК. 2. Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК. 3. Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	-анализ профессиональных ситуаций;  -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач.	письменная проверочная работа
ОК. 4. Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	эффективный поиск необходимой информации;  -использование различных источников, включая электронные, при изучении	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач

профессионального и личного развития	теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	
ОК. 7. Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации	- планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала; - определение этапов и содержания работы по реализации самообразования.	устный индивидуальный опрос
ОК. 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий	-использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала	фронтальный опрос экспертная оценка при решении практических задач

ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование
ПК 2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации.	наблюдение и оценка выполнения практических работ, тестирование

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВО-СБЫТОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>23</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>29</b>

# **1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТОРГОВО-СБЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*название профессионального модуля*

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

### **уметь:**

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

**знать:**

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 392 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 106 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 36 часов.  
комплексный экзамен

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и управление торгово-сбытовой деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и</b>
------------	---

### **профессиональных компетенций**

- ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
- ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
- ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.
- ПК 1.4 Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
- ПК 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
- ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
- ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
- ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
- ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
- ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1, 1.2., 1.7.	Раздел 1. Организация коммерческой деятельности	201	110	50	20	55	20	36	
ПК 1.2 – 1.6.	Раздел 2. Организация торговли	80	54	28		26			
ПК 1.10.	Раздел 3. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда	75	50	28		25			
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	36							36
<b>Всего:</b>		<b>392</b>	<b>214</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	
<b>Раздел ПМ 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельности</b>		<b>392</b>	
<b>МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности</b>		<b>165</b>	
<b>Введение.</b>	Предмет, цели, задачи учебной дисциплины. Основные понятия: коммерция, коммерческая деятельность предпринимательство. Развитие коммерции и предпринимательства в России.	<b>2</b>	1,2,3
<b>Раздел 1. Основы коммерческой деятельности</b>		<b>41</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1,2,3
	1. Объекты коммерческой деятельности: товары, услуги, технологии, недвижимость, ценные бумаги.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить конспект по теме: «Коммерческая деятельность, назначение, сфера применения, сущность, содержание».</i> <i>Подготовить конспект по теме: «Развитие коммерции и предпринимательства в России».</i>	4	
<b>Тема 1.2. Субъекты коммерческой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	1,2,3
	1. Субъекты коммерческой деятельности: организации-изготовители, продавцы, посредники, потребители, их назначение и место в организации доведения объектов деятельности до конечного потребителя. Организационно-правовые формы субъектов коммерческой деятельности: акционерные общества, товарищества, общества с ограниченной ответственностью, потребительские кооперативы и т.д.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <i>Классификация субъектов коммерческой деятельности по различным признакам.</i>	2	
2. <i>Характеристика функционирования коммерческих организаций различных</i>	2		



		<i>ОПФ.</i>		
	3.	<i>Оформление документов для регистрации предприятия в местных органах власти</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить доклад по теме «Специфика функционирования предприятий малого и среднего бизнеса, их характерные признаки»</i>		7	
<b>Тема 1.3. Коммерческие службы организации</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1,2,3
	1.	Коммерческие службы организации, их цели, задачи, структура. Их взаимодействие с другими структурными подразделениями организации.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<i>1. Разработка организационной структуры коммерческой фирмы.</i>			
	<i>2. Психология и этика коммерческой деятельности</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить рефераты по темам: «Этика и мораль коммерсанта», «Культура предпринимательства»</i>		8	
<b>Тема. 1.4. Государственное регулирование коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1,2,3
	1.	Государственное регулирование коммерческой деятельности: понятия, назначение, механизм. Направления государственного регулирования: защита прав потребителей, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, обеспечение безопасности и взаимовыгодности коммерческих сделок, соблюдение выполнения договорных обязательств, ограниченное лицензирование отдельных видов коммерческой деятельности, устранение административных барьеров предпринимательской деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<i>Изучение закона «О защите прав потребителей» и других нормативно-правовых актов, регулирующих торговую деятельность</i>		
	2	<i>Изучение законов и нормативных актов по государственному регулированию коммерческой деятельности</i>		
<b>Раздел 2. Технология коммерческой деятельности</b>			<b>122</b>	
<b>Тема 2.1. Виды и инфраструктура коммерческой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	1,2,3
	1.	Технологический цикл системы товародвижения: этапы, составляющие части.		

	2.	Виды коммерческой деятельности в зависимости от места в технологическом цикле товародвижения: сбытовая, торговая (оптовая и розничная) и в зависимости от объектов и сферы применения: товарная, сервисная (в сфере услуг), финансовая и т.п.		
	3.	Инфраструктура коммерческой деятельности: понятие, назначение, состав участников, их роль в организации коммерческой деятельности.		
	4.	Особенности коммерческой деятельности при участии в ярмарках, аукционах.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	<i>Разработка соглашения об участии в аукционе, обязательства по совершению аукционной сделки.</i>		
	2.	<i>Составление договоров на оказание посреднических услуг.</i>		
	3.	<i>Изучение должностных инструкций коммерческих работников</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить доклад по теме: «Особенности коммерческой деятельности при участии в биржевой торговле».</i>		4	
<b>Тема 2.2. Технологический процесс коммерческой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1,2,3
	1.	Технологический процесс коммерческой деятельности: назначение, этапы, их краткая характеристика.		
	2.	Технологический процесс: средства коммерческой деятельности: хозяйственные связи, договоры, транспортное обеспечение, нормативные и технические документы (информационное обеспечение процесса) и другие (общие представления).		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	<i>Составление договоров в сфере реализации товаров и товарообмена</i>		
	2.	<i>Ознакомление с типовыми договорами поставки. Их оформление.</i>		
	3.	<i>Ответственность сторон за нарушение условий договора.</i>		
	4.	<i>Изучение правил торговли.</i>		2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составить конспект по теме «Нормативные и инструктивные документы, регулирующие торговую деятельность предприятия»</i>		2	3
<b>Тема 2.3. Установление хозяйственных связей</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2,3
	1.	Хозяйственные связи: их роль в обеспечении коммерческой деятельности. Особенности работы с различными партнерами по хозяйственным связям.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	<i>Расчет экономической эффективности перехода торгового предприятия на прямые</i>	4	

	<i>коммерческие связи с изготовителями.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Исследование процесса «Работа с поставщиками и получателями товаров, а также организациями – исполнителями услуг»</i>		2	
<b>Тема 2.4.Транспортное обеспечение коммерческой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1,2,3
	1.	Транспортное обеспечение коммерческой деятельности. Централизованные и децентрализованные перевозки грузов. Договоры перевозки: общие положения, разновидности, ответственность за нарушения обязательств Перевозки грузов различными видами транспорта: ж/д, авт и т. д.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1	<i>Перевозки грузов железнодорожным транспортом</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Подготовить доклад по теме: «Перевозки грузов различными видами транспорта»</b>		5	
	<b>Подготовить конспект по теме: «Договоры перевозки: общие положения, разновидности, ответственность за нарушения обязательств»</b>		3	
<b>Тема 2.5.Информационное обеспечение коммерческой деятельности</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	1,2,3
	1.	Информационное обеспечение коммерческой деятельности. Информационные процессы: сбор, обработка, накопление, хранение, передача информации другим участникам коммерческой деятельности.		
	2.	Государственная и коммерческая тайна		
	<b>Практическая работа</b>		8	
	1.	<i>Информационные ресурсы: товарно-сопроводительные документы.</i>		
	2.	<i>Товарные знаки и знаки обслуживания</i>		
	3.	<i>Товарная маркировка</i>		
	4.	<i>Информационные знаки. Штрих-коды.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<b>Подготовить конспект по теме: «Товарные знаки»</b>		2	
<b>Тема 2.6.Формы и методы коммерческой деятельности.</b>	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	1,2,3
	1.	Формы и методы сотрудничества в сфере производства: франчайзинг, лизинг.		
	2.	Формы и методы сотрудничества в финансовой сфере: факторинг, трансферт.		
	3.	Формы и методы сотрудничества в области товарообмена: бартер; особенности деятельности агентов.		

	<b>Практическая работа</b>	2	
	1. <i>Оформление договора лизинга, бартерного соглашения.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить конспект по темам: «Формы сотрудничества в сфере производстве: производственная кооперация.</i>	3	
<b>Тема 2.7. Управление товарными запасами и потоками.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Товарные запасы		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	1 <i>Определение оптимальных товарных запасов, товарооборотчиваемости</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
		-	
<b>Тема 2.8. Предпринимательские риски и успех.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	1,2,3
	1. Предпринимательские риски: понятие, классификация, причины возникновения, последствия. Системы управления рисками.		
	<b>Практическая работа</b>	4	
	1. <i>Определение величины предпринимательского риска</i>		
	2. <i>Расчет показателей эффективности коммерческой деятельности розничного торгового предприятия.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	<b>20</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> <b>Курсовая работа</b>	<b>20</b>		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) по модулю:</b>			
1. Содержание коммерческой деятельности современного предприятия розничной торговли.			
2. Обеспечение качественных характеристик товара в процессе коммерческой сделки.			
3. Организация хозяйственных связей.			
4. Организация рекламно - информационной деятельности в розничном торговом предприятии.			
5. Формирование ассортимента товаров на предприятиях розничной торговли и пути его совершенствования.			
6. Управление товарными запасами.			
7. Организация работы складского хозяйства предприятия.			
8. Коммерческая информация и ее защита.			
9. Деятельность коммерческой службы торгового предприятия.			
10. Организация приемки товаров по качеству (на примере конкретной организации).			

<p>11. Закупочная работа как основа коммерческой деятельности торгового предприятия.</p> <p>12. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности.</p> <p>13. Методы розничной продажи товаров и их эффективность.</p> <p>14. Культура и деловой этикет коммерсанта как определяющее условие успешности коммерсанта и человека.</p> <p>15. Организация договорной работы на предприятии.</p> <p>16. Организация и технология хранения товаров в магазине.</p> <p>17. Средства товарной информации в организации коммерческой деятельности предприятия.</p> <p>18. Организация розничной продажи и торгового обслуживания покупателей.</p> <p>19. Роль и значение тары при осуществлении коммерческих операций.</p>			
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>Оформление договоров и контроль их исполнения.</p> <p>Оформление транспортных и товаро-сопроводительных документов.</p> <p>Управление товарными запасами.</p> <p>Расчет эффективности деятельности коммерческого предприятия.</p> <p>Торгово-технологический процесс и обслуживание покупателей.</p> <p>Правила торговли.</p>		<b>36</b>	
<b>МДК 01-02 Организация торговли</b>		<b>80</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1,2,3
	1	Торговля: понятие, виды, роль, задачи и функции в условиях рыночной экономики. Торговые предприятия (организации): понятие, цели, задачи, функции.	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
<b>Раздел 1. Организация розничной торговли.</b>		<b>18</b>	
Тема 1.1. Классификация предприятий розничной торговли и их размещение.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1,2,3
	1.	Розничная торговая сеть: понятие, виды, их краткая характеристика. Принципы, правила и виды размещения предприятий. Типизация и специализация розничной торговой сети.	
	<b>Практические занятия</b>		4

	<i>Идентификация вида, класса и типа организаций розничной торговли</i>			
	<i>Типизация и специализация магазинов розничной торговли</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Подготовить реферат «Перспективные направления развития розничной торговой сети».</i>	8		
<b>Тема 1.2. Планировка розничных торговых предприятий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>		
	1 Технологические решения магазинов. Виды торговых зданий и их особенности. Основные требования к современным зданиям. Планировка предприятий розничной торговли. Фасад и интерьер торгового предприятия. Факторы, влияющие на их оформление (площадь и конфигурация торгового зала, цвет, освещенность, тип планировки, размещение торгового оборудования).			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	<i>Расчет показателей эффективности использования торговой площади магазина.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 2. Технология продажи товаров и обслуживания покупателей</b>		<b>38</b>		
<b>Тема 2.1. Торгово-технологический процесс и обслуживания покупателей</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	1,2,3	
	1	Торгово-технологический процесс: его структура и содержание. Основные и вспомогательные операции. ТТП в магазинах различных типов. Технологические операции по поступлению и приемке товаров.		
	2.	Технология хранения и подготовки товаров к продаже.		
	3	Размещение и выкладка товаров в торговом зале. Методы продажи.		
	4	Системы торгового обслуживания при различных формах продажи товаров. Качество торгового обслуживания.		
	5	Виды и формы покупательского спроса, методы его изучения. Сбор данных покупательского спроса. Формирование ассортимента товаров в розничной торговле. Разработка ассортиментного перечня.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>		
	<i>Особенности приемки товаров по количеству и качеству.</i>			
	<i>Оформление документов по приемке товаров по количеству и качеству.</i>			
	<i>Анализ режимов хранения, подготовки к продаже отдельных групп товаров</i>			
	<i>Изучение способов выкладки товаров в торговом зале</i>			
	<i>Изучение правил обслуживания покупателей, анализ форм и методов торговли.</i>			
	<i>Оценка качества торгового обслуживания.</i>			
<b>Самостоятельная работа</b>				

<b>Тема 2.2. Тара и тарные операции в розничной торговле</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1,2,3
	Классификация и характеристика основных видов тары. Организация тарного хозяйства в торговле. Стандартизация, унификация тары и качество тары.			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<i>Документальное оформление тарных операций в магазине</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить реферат по теме: «Роль тары и упаковки в рациональной организации торговых и технологических процессов»		8	
Подготовить презентацию «Виды тары в розничной торговле»		4		
<b>Раздел 3. Организация оптовой торговли</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Оптовые торговые структуры</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1,2,3
	1.	Сущность, роль и функции оптовой торговли в условиях рыночной экономики. Виды и типы оптовых предприятий и их роль в процессе товародвижения.		
	2.	Составляющие процесса закупочной работы оптового предприятия. Основные критерии выбора клиентов для оптового предприятия.		
	3.	Назначение и функции складов, их классификация. Виды складских помещений, их планировка.		
	4.	Складской технологический процесс и принципы его организации. Организация и технология операций по поступлению и приемке товаров. Технология размещения, укладки и хранения товаров на складе.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	<i>Выявление источников поступления товаров и выбор поставщиков</i>			
	<i>Организация и технология отпуска товаров со склада.</i>			
	<i>Технико-экономические показатели работы складов.</i>			
	<i>Расчет потребности в складской площади и в оборудовании.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить доклад по теме: «Методы поставки товаров оптовым покупателям и оказываемые им услуги».		6	
<b>МДК 01-03 Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда</b>			<b>75</b>	
Введение	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2,3
	1.	Роль материально-технической базы торговли в совершенствовании торгового процесса.		
<b>Раздел 1. Немеханическое оборудование торговых организаций.</b>			<b>8</b>	
Тема 1.1. Мебель для торговых	<b>Содержание</b>		<b>11</b>	

организаций.	1.	Мебель для торговых залов.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Выбор, расчет потребности в торговой мебели		
	2.	Торговый инвентарь: назначение, применение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
		<i>Составить кроссворд по теме: «Мебель для торговых залов»</i>	5	
<b>Раздел 2. Измерительное оборудование.</b>			<b>18</b>	
Тема 2.1. Классификация измерительного оборудования.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2,3
	1.	Весы: понятие, классификация. Требования, предъявляемые к весам.		
Тема 2.2. Устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Уход за весоизмерительным оборудованием		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Выбор и расчет необходимого количества весов		
	2.	Отработка навыков взвешивания товаров на весах разного типа.		
	3.	Устройство и правила эксплуатации весов различного типа		
<b>Самостоятельная работа</b>				
Тема 2.3. Государственный метрологический контроль за средствами измерений.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2,3
	1.	Государственный метрологический контроль и надзор.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 3. Механическое оборудование</b>			<b>12</b>	
Тема 3.1. Измельчительно-режущее, упаковочное и тепловое оборудование.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1,2,3
	1.	Понятие. Классификация. Правила эксплуатации.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Экскурсия на предприятие розничной торговли с целью ознакомления с оборудованием для фасовки и измельчения товаров, подъемно-транспортным	6	



		оборудованием.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Подготовить реферат по теме: «Правила эксплуатации и безопасных условий труда при погрузочно-разгрузочных работах».</i>		8	
<b>Раздел 4. Технологическое оборудование</b>			<b>19</b>	
Тема 4.1. Холодильное оборудование	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	1,2,3
	1.	Назначение. Классификация. Правила эксплуатации.		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Торговое холодильное оборудование		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Составить конспект по темам: «Кондиционирование воздуха», «Централизованное холодоснабжение», «Выбор типов и нормы оснащения торговых организаций холодильным оборудованием».</i>		4	
Тема 4.2. Оборудование для приготовления и продажи напитков.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	1,2,3
	1.	Классификация торговых автоматов. Правила эксплуатации. Проверка торговых автоматов.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 4.3. Система защиты товаров	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2,3
	1.	Классификация средств защиты товаров от хищений в магазинах.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Системы защиты от краж. Защита от краж в магазине.		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Раздел 5. Контрольно – кассовые машины</b>			<b>16</b>	

Тема 5.1. Классификация ККМ	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2,3
	1.	Классификация. Назначение и устройство контрольно-кассовых машин		
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Работа на ККМ. Характеристика неисправностей и их устранение.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
Тема 5.2. Характеристика распространенных видов ККМ и правила их эксплуатации.	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1,2,3
	1.	Характеристика распространенных видов ККМ. Правила эксплуатации ККМ		
	<b>Практическая работа</b>			
	1	Работа на ККМ. Подготовка к работе, оформление чека.		
	2	Работа на ККМ.		
	3	Оформление кассовых операций		
<b>Самостоятельная работа</b>				
		<i>Подготовить реферат по теме: «Кассовый POS-терминал».</i>	8	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Общая характеристика торговой организации Организационная структура и кадровый потенциал организации Устройство, планировка и оборудование магазина Торгово-технологический процесс на предприятии торговли Характеристика реализуемых товаров, услуг Коммерческая деятельность организации Организация контроля за работой организации Ознакомление с товарным складом промышленного, оптового или розничного предприятия Ознакомление с порядком заключения хозяйственных договоров и международных контрактов Ознакомление с товародвижением на складе, с информационной работой на складе			36	
<b>Всего:</b>			<b>392</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной лаборатории «Товароведения, технического оснащения торговых организаций и охраны труда»

Оборудование учебной лаборатории: «Товароведения, технического оснащения торговых организаций и охраны труда»:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Технические средства обучения:

Телевизор;

Видеомагнитофон;

DVD.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **должно быть** :

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование учебного кабинета: «Организация коммерческой деятельности и логистики»:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).
- весоизмерительное оборудование;
- кассовое оборудование;
- комплект торгового инвентаря;
- муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- информационные стенды «Уголок потребителя», «Пищевая ценность продуктов» и др.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;  
в форме электронного документа;  
в форме аудиовидеофайла;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**4.2.1. Основные источники:**

1. Арустамов Э. А. Техническое оснащение торговых организаций. М.: ИЦ «Академия», 2016 г. – 208 с.
2. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли: - М.: ИТК "Дашков и К". 2016.- 696с.
3. Егоров В. Ф. Организация торговли. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с.
4. Иванов Г.Г. Организация торговли. М.: Академия. 2018. 272 с.
5. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
6. Памбухчиянц О.В. «Организация и технология коммерческой деятельности» М.: «Дашков и К», 2016. – 658 с.
7. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
8. Учебно - методическое пособие по МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности. Составитель С.В. Манушина. БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», 2016 г.

**4.2.2. Электронные издания:**

**Интернет- ресурсы:**

- [http:// www. budgetrf. ru](http://www.budgetrf.ru) - Мониторинг экономических показателей;  
[http:// www. businesspress.ru](http://www.businesspress.ru) - Деловая пресса;  
[http:// www. garant.ru](http://www.garant.ru) - Гарант;  
Справочно-правовая система «Кодекс» «Эксперт-Торговля»;  
Информационно-справочная система «Консультант Плюс»;  
[http:// www. nta –rus. ru](http://www.nta-rus.ru) - Национальная торговая ассоциация;  
[http:// www. rbc. ru](http://www.rbc.ru) – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);  
[http:// www. rtpress. ru](http://www.rtpress.ru) - Российская торговля;  
[http:// www. torgrus. ru](http://www.torgrus.ru) - Новости и технологии торгового бизнеса.

**4.2.3 Дополнительные источники**

1. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление. Ростов н/Д: Феникс. 2012. 350 с.
2. Беляевский И.К. Коммерческая деятельность: М. : Изд. центр ЕАОИ, 2012. – 344 с.
3. Жукова Т.Н. Коммерческая деятельность: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «Вектор», - 2006. 252 с.
4. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности. М.: Академия. 2013. Панкратов Ф.Т. и другие «Рекламная деятельность» М.: Маркетинг 2001г.
5. Организация коммерческой деятельности. Под редакцией Л.А. Брагина. - М.: «Академия». 2013.

6. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность: Учебник для вузов. - 10-е изд. перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2013. – 504 с.
7. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 248 с.
8. Синяева И.М. Коммерческая деятельность в сфере товарного обращения: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 368 с.
9. Семин О.А. Сервис в торговле. Книга первая, вторая и третья: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2006 г. – 216 с.
10. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г.Я. Резго. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 128 с.

#### **4.2.4 Нормативно-правовая документация:**

##### **Законодательные акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1 и 2.- М.: ИНФРА-М, 2009. – 512 с.

##### **Федеральные законы РФ**

2. «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I (в редакции Федерального закона от 17 декабря 1999 г., ФЗ-212, с измен. и доп. 2000, 2002, 2004, 2005, 2007, 2009 гг.).
3. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 г., ФЗ-№ 381.
4. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд» от 31.12. 2005 г., ФЗ-№ 94 ( с изм. от 30 декабря 2008 г.).
5. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля от 26 декабря 2008 г., ФЗ-№ 294, (в ред. Федерального закона от 28.04.2009 N 60-ФЗ).
6. «О саморегулируемых организация» от 1 декабря 2007 г., ФЗ- № 315.
7. «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. , ФЗ- № 208 (с изменениями от 13 июня 1996 г., 24 мая 1999 г., 7 августа 2001 г., 21 марта, 31 октября 2002 г., 27 февраля 2003 г., 24 февраля, 6 апреля, 2, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 5 января, 27 июля, 18 декабря 2006 г., 5 февраля, 24 июля 2007 г., 1 декабря 2007г., 29 апреля, 30 декабря 2008 г., 7 мая, 3 июня 2009 г.)
8. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г., ФЗ- №209 (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 22.07.2008 N 159-ФЗ)
9. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности» от 19 июля 2007 г.
10. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г., ФЗ- № 184 ( с изм. от 01.05. 2007 и 30 декабря 2009 г.).

11. «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г., ФЗ-№ 135 (с изм 17 июля 2009 г.).

12. «О некоммерческих организациях» от 12.01. 1996 г., ФЗ-№ 7 (с изм. от 17 июля 2009 г.).

### **Постановления Правительства Российской Федерации**

13. «Об утверждении Правил продажи алкогольной продукции» от 19 августа 1996 г. № 987 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 16.11.1996 N 1364, от 14.07.1997 N 867, от 13.10.1999 N 1150, от 02.11.2000 N 840);

14. «Об утверждении Правил продажи по образцам» от 21 июля 1997 г. № 918 (с изм. и доп. от 07.12. 2000 № 929);

15. "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации" от 19 января 1998 г. № 55 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 N 1222, от 02.10.1999 N 1104, от 06.02.2002 N 81 (ред. 23.05.2006), от 12.07.2003 N 421, от 01.02.2005 N 49, от 08.02.2006 N 80);

16. "О внесении изменений в Правила продажи отдельных видов товаров" от 27 марта 2007 г., № 185.

### **Стандарты**

1. ГОСТ Р 51303-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения" (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст) (ред. от 29.03.2016)

2. ГОСТ Р 51304-2009. Национальный стандарт Российской Федерации. Услуги торговли. Общие требования" (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 15.12.2009 N 769-ст)

3. ГОСТ Р 51305-2009 Услуги торговли. Требования к персоналу.

4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 51773-2009 "Услуги торговли. Классификация предприятий торговли" (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. N 771-ст)

### **Периодические издания**

2. Современная торговля, Российская торговля, Управление сбытом, Управление продажами.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При применении различных форм занятий необходимо соблюдать общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных

задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен,

Учебные занятия предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе занятий предусматриваются встречи с представителями торговли, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Обязательным условием для освоения данного модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Менеджмент».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» - педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей.

- Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– наличие среднего специального образования экономического профиля;

– опыт работы в торговых или производственно-коммерческих организациях не менее 2 лет;

– прохождение стажировки в торговых или производственно-коммерческих организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Экономика организации», «Менеджмент».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	Умение устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Умение управлять товарными запасами и потоками и обеспечивать процесс товародвижения	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Умение принимать товары по количеству и качеству и обосновывать правильность приема согласно нормативной документации	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли	Умение обосновывать правильность установления вида и типа организации розничной и оптовой торговли	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	Умение оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организации розничной торговли	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Умение провести работы по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Умение обосновывать основные методы и приемы в организации управления предприятием, устанавливать деловые контакты в процессе делового общения	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач	Умение обосновывать выбранные методы и приемы статистики при	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка</i>

коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	решении практических задач	<i>выполнения самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.9. Применять логические системы, а так же приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Умение применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; управлять логистическими процессами организации	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.10. Эксплуатировать торговое-технологическое оборудование	Умение использовать торговое-технологическое оборудование в процессе организации и управления торгово-сбытовой деятельностью предприятия.	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;  - умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.	<i>Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение планировать обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>- умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация и проведение экономической и  
маркетинговой деятельности**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Петрова Н.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Пентюхова З.М., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ярыгина С.Н., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация работ в подразделении организации**

### **1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании основных показателей деятельности организации.
2. Планировать выполнение работ исполнителями.
3. Организовывать работу трудового коллектива.
4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
5. Оформлять учетно-отчетную документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки руководителей предприятий торговли и товароведов. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- оформления финансовых документов и отчетов;
- проведения денежных расчетов;
- расчета основных налогов;
- анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;
- выявления потребностей (спроса) на товары;
- реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;
- участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;
- анализа маркетинговой среды организации

#### **уметь:**

- составлять финансовые документы и отчетность;
- осуществлять денежные расчеты;

- пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующими механизм и порядок налогообложения;
- рассчитывать основные налоги;
- анализировать результаты финансово-хозяйственной деятельности торговых организаций;
- применять методы и приёмы финансово-хозяйственной деятельности для разных видов анализа;
- выявлять, формировать и удовлетворять потребности;
- обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижения товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;
- производить маркетинговые исследования рынка;
- оценивать конкурентоспособность товаров

**знать:**

- сущность, функции и роль финансов в экономике;
- сущность и функции денег, денежного обращения;
- финансирование и денежно-кредитную политику, финансовое планирование и методы финансового контроля;
- основные положения налогового законодательства;
- функции и классификацию налогов;
- организацию налоговой службы;
- методику расчета основных видов налогов;
- методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности; цели, задачи, методы, приемы, виды, информационное обеспечение, организацию аналитической работы;
- анализ деятельности организаций оптовой и розничной торговли, финансовых результатов деятельности;
- составные элементы маркетинговой деятельности; цели, задачи, принципы, функции, объекты, субъекты;
- средства: удовлетворения потребностей, распределения и продвижения товара, маркетинговые коммуникации, и их характеристику;
- методы изучения рынка, анализа окружающей среды;
- конкурентную среду, виды конкуренции, показатели оценки конкурентоспособности;
- этапы маркетинговых исследований, и их результат;
- управление маркетингом

**1.3 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 360 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 120 часа;

производственной практики – 36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации
ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем
ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.
ПК 2.4	Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату
ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров
ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации
ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений
ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации
ПК 2.9	Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 10	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1- 2.9	МДК 02.01. Финансы, налоги и налогообложение	135	90	50		45		-	
ПК 2.1-2.9	МДК 02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	75	50	26		25		-	
ПК 2.1-2.9	МДК 02.03 Маркетинг	150	100	50		50		-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								36
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>	<b>240</b>	126		<b>120</b>		<b>36</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 02. Финансы и налогообложение		135	
МДК 02.01 Финансы, налоги и налогообложение		135	
Тема 1. Деньги: сущность, эволюция, виды и функции. Денежная система.	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Деньги как экономическая категория. Происхождение денег. Деньги как всеобщий эквивалент.	2	
	2. Виды денег и их эволюция. Действительные и символические деньги. Бумажные и кредитные деньги. Наличные и безналичные (депозитные) деньги.		
	3. Деньги как мера стоимости. Цена как денежное выражение стоимости. Масштаб цен. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Понятие денежного оборота. Деньги как средство накопления.		
	4. Мировые деньги. Понятие иностранной валюты. Валютный курс как внешняя стоимость денег.		
	5. Роль денег в современных условиях. Сущность функции денег как мера стоимости. Функция денег как средство обращения и платежа. Деньги как средство накопления и мировые деньги.		
	6. Понятие денежной системы. Типы денежных систем. Особенности функционирования денежных систем, построенных на обращении бумажных и кредитных денег. Элементы денежной системы: денежная единица; масштаб цен; виды денежных знаков; эмиссионная система; денежное регулирование.		
7. Принципы организации современных денежных систем. Характеристика денежной системы Российской Федерации. Виды и содержание денежных реформ.			
Тема 2. Денежное обращение	<b>Содержание</b>	6	

и характеристика совокупного денежного оборота.	1.	Понятие денежного обращения. Отличие и взаимосвязь понятий денежного обращения и денежного оборота. Единство налично-денежного и безналичного компонентов денежного оборота.	2	1
	2.	Понятие денежной эмиссии и ее виды, организации и инструменты безналичного оборота. Понятие о платежной системе.		3
	3.	Количество денег в обращении. Факторы, определяющие массу денег в обращении. Закон денежного обращения. Денежная масса как важнейший количественный показатель денежного обращения.		3
	4.	Уравнение обмена. Спрос и предложение денег, находящихся в обращении. Понятие денежного мультипликатора.		3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Определение типов инфляции на основе ситуационных заданий.	2	
	2.	Сопоставление механизма действия специфических законов денежного обращения.	2	
<b>Тема 3.</b> Финансы: сущность и функции.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Финансы как экономическая категория. Специфическая роль финансов в экономической системе.	2	3
	2.	Понятия децентрализованных и централизованных фондов денежных средств. Признаки финансов.		
	3	Функции финансов: распределительная, стимулирующая, контрольная функция.		
	4	Понятие финансовых ресурсов. Финансовая система. Звенья финансовой системы Российской Федерации: государственная бюджетная система; внебюджетные фонды; финансы предприятий различных форм собственности фонды имущественного и личного страхования.		
	5	Структура финансовой системы по основным формам организации: общегосударственные финансы и финансы хозяйствующих субъектов.		
<b>Тема 4.</b> Государственный бюджет и функции казначейства.	<b>Содержание</b>		3	
	1	Понятие бюджетного устройства. Принципы бюджетного устройства.	1	
	2	Понятие бюджета. Экономическое значение бюджетного устройства. Бюджет. Функции государственного бюджета.		
	3	Организация бюджетного процесса. Структура доходов и расходов бюджета. Методы бюджетного регулирования.		
	4	Казначейство. Задачи органов Федерального Казначейства.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление схемы бюджетного процесса в Российской Федерации.		
<b>Тема 5.</b> Внебюджетные фонды.	<b>Содержание</b>		3	
	1	Сущность и целесообразность создания внебюджетных фондов. Понятие внебюджетных фондов.	1	
	2	Виды внебюджетных фондов.		
	3	Источники формирования и направления использования внебюджетных фондов. Социальные внебюджетные фонды.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Определение облагаемой базы для расчета отчислений в социальные фонды и расчет суммы отчислений.		
Тема 6. Страхование.	Содержание		4	
	1	Страхование как элемент финансовой системы и экономический механизм защиты от рисков. Функции страхования.	2	
	2	Понятие страхового фонда. Организационные формы страховых фондов.		
	3	Объекты страхования. Участники страховых отношений.		
	4	Понятия страхового риска и страхового случая.		
	5	Элементы договора страхования: срок страхования, страховая сумма, страховой взнос (премия), страховой тариф, страховая выплата.		
	6	Формы страхования: добровольное и обязательное. Страхование однородных объектов и неоднородных явлений.		
	7	Виды страховой деятельности: имущественное, личное страхование, страхование ответственности.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Определение размера страхового платежа и страхового возмещения			
Тема 7. Сущность, функции и формы кредита.	Содержание		1	
	1	Кредит как экономическая категория. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники образования ссудного капитала.	1	
	2	Структура рынка ссудных капиталов: участники и сегменты.		
	3	Процент за кредит как цена ссудного капитала. Понятие депозитного и ссудного процента. Факторы, определяющие норму процента.		
	4	Функции кредита: аккумуляция и мобилизация денежного капитала, перераспределение денежного капитала, экономия издержек обращения, создание кредитных средств обращения, ускорение концентрации капитала, контрольная функция.		
Тема 8. Банковская система Р.Ф.	Содержание		1	
	1	Банковская система. Структура банковской системы.	1	
	2	Развитие банковской системы.		
	3	Роль Центрального Банка в банковской системе Российской Федерации.		
Тема 9. Центральный банк России.	Содержание		9	
	1	Правовое регулирование деятельности Центрального Банка. Органы управления Центрального Банка.	1	
	2	Основные задачи и принципы деятельности Центрального Банка Российской Федерации. Функции и операции Центрального Банка Российской Федерации.		
	3	Формы и принципы организации центрального банка. Функции центрального банка в области денежно-кредитного регулирования национальной экономики, банковского регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций.		
	4	Банк России: правовой статус, управление и структура. Законодательно установленные функции Банка России.		
	<b>Практические занятия</b>		8	
1	Определение процента за кредит.			

	2	Составление схемы организационно-правовых форм коммерческих банков.		
	3	Формирование денежных активов и пассивов банков.		
	4	Определение функций Центрального банка на основе ситуационных заданий.		
<b>Тема 10</b> Коммерческие банки.	Содержание			
	1	Правовой статус коммерческих банков. Функции банков. Правовое положение банков как участников имущественного оборота и самостоятельных коммерческих предприятий. Специфика коммерческой деятельности банка.		
	2	Банки как источник ликвидности экономики. Принципы функционирования банка.		
	3	Типы банков. Организационная структура банка: понятие и виды.		
<b>Тема 11.</b> Денежно кредитная политика. Инструменты денежно-кредитной политики.	Содержание		1	
	1	Денежно-кредитная политика.	1	
	2	Осуществление денежно-кредитной политики. Основные инструменты денежно-кредитной политики.		
<b>Тема 12.</b> Рынок ценных бумаг.	Содержание		3	
	1	Рынок ценных бумаг, его отличительные особенности, функции и место в системе рынков.	1	
	2	Субъекты рынка ценных бумаг: эмитенты, инвесторы, финансовые посредники. Классификация эмитентов и инвесторов.		
<b>Самостоятельная работа</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. – написание рефератов и исследовательских творческих работ по заданным темам; – работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет); – участие в учебно-исследовательских работах/проектах; – создание презентаций по заданным темам; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.				45
<b>Раздел ПМ 2.</b> Финансово-хозяйственная деятельность предприятия			75	
<b>МДК 02.02.</b> Анализ финансово-хозяйственной деятельности			75	
<b>Тема1</b> Содержание, предмет и задачи экономического анализа	Содержание		4	
	1	Анализ как метод познания. Организация как объект экономического анализа	2	
	2	Предмет, принципы экономического анализа.		
	3	Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении.		

	4	Исторические этапы становления и перспективы развития экономического анализа как науки.		
	Практическое занятие		2	
	1	Определение показателей экономического анализа		
<b>Тема 2</b> Организация и информационное обеспечение анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия	Содержание		8	
	1	Организация аналитической работы на предприятии. Зависимость организации аналитической работы от структуры управленческого аппарата и технической оснащенности управления.	4	
	2	Информационное обеспечение анализа, его связь с этапами процесса управления.		
	3	Основы компьютерной обработки информации и организация анализа финансово-хозяйственной деятельности.		
	Практическое занятие		4	
	1	Формирование аналитических таблиц о деятельности предприятия.		
	2	Применение метода сравнения при решении задач		
<b>Тема 3</b> Метод и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности	Содержание		6	
	1	Метод и методика анализа финансово-хозяйственной деятельности	2	
	2	Классификация приемов и способов анализа.		
	3	Способы обработки экономической информации		
	Практическое занятие		4	
	1	Применение метода средних величин при решении задач.		
	2	Применение метода цепных подстановок при решении задач.		
<b>Тема 4</b> Система резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	Содержание		4	
	1	Цели и содержание экономического анализа.	2	
	2	Системный и комплексный подходы к анализу и оценке хозяйственной деятельности.		
	3	Основные резервы повышения эффективности производства и их классификация.		
	Практическое занятие		2	
	1	Формирование сводной таблицы факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности.		
<b>Тема 5</b> Методика комплексного анализа хозяйственной деятельности предприятия	Содержание		20	
	1	Методика комплексной оценки эффективности развития производства. Методика расчета комплексных показателей оценки экстенсивности и интенсивности использования ресурсов. Анализ технико-организационного уровня производства.	10	
	2	Анализ производства и реализации продукции. Анализ производства продукции в целом и по ассортименту. Оценка выполнения договорных обязательств. Анализ ритмичности выпуска и реализации продукции. Анализ качества продукции. Оценка конкурентоспособности продукции. Факторы, определяющие спрос. Анализ реализации продукции.		
	3	Анализ использования основных производственных фондов: задачи, цели и источники информации анализа; показатели состава, состояния и эффективности использования средств труда.		

	4	Анализ материальных ресурсов: задачи, цели и источники информации анализа; показатели обеспеченности и эффективности использования материальных ресурсов.			
	5	Анализ трудовых ресурсов: задачи, цели и источники информации анализа; показатели состава, движения и эффективности использования трудовых ресурсов.			
	6	Анализ себестоимости продукции.			
	Практическое занятие				10
	1	Определение показателей размера производства, анализ показателей.			
	2	Определение показателей обеспеченности предприятия основными фондами, анализ показателей			
	3	Определение показателей обеспеченности предприятия материальными ресурсами, анализ показателей			
	4	Определение трудовых факторов, влияющих на производительность труда и объем производства			
	5	Определение себестоимости продукции и анализ показателей			
	<b>Тема 6.</b> Анализ финансовых результатов	Содержание			8
1		Понятие о финансовых результатах, составе прибыли и влияние факторов на изменение ее величины.	4		
2		Показатели финансовых результатов. Анализ состава и изменения прибыли и ее использование. Анализ прибыли от продажи продукции.			
Практическое занятие		4			
1		Определение прибыли, анализ показателей			
2		Определение рентабельности, анализ показателей			
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела ПМ 02.02.</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.  – написание рефератов и исследовательских творческих работ по заданным темам; – работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет); – участие в учебно-исследовательских работах/проектах; – создание презентаций по заданным темам;  подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			25		

МДК 02.03. Маркетинг		150	
Тема 3.1.	Содержание	2	



Предмет, цели и задачи дисциплины	1.	Понятия: маркетинг, рынок, конъюнктура рынка. Цели, задачи и функции маркетинга. Основные категории маркетинга.	2	1
Тема 3.2. Концепции рыночной экономики	Содержание		2	
	1.	История возникновения и основные этапы развития маркетинга. Необходимость возникновения и совершенствования маркетинга в современных условиях.	2	1
Тема 3.3. Структура маркетинговой деятельности и классификация маркетинга	2.	Основные концепции развития рыночных отношений, их отличительные особенности. Маркетинг как одна из концепций, его сущность. Социально-этичный маркетинг: понятие, отличие от маркетинга.		
	Содержание		4	
	1.	Классический комплекс маркетинга. Ключевые элементы: товар, цена, распространение (сбыт), стимулирование (продвижение товара): понятие, назначение.	2	1,2
	2.	Составляющие элементы структуры маркетинговой деятельности: цели и задачи, функции, принципы, классификация, объекты, субъекты, окружающая среда, средства, методы, стратегия и тактика, исследование, организация и управление (краткий перечень структурных элементов). Классификационные признаки.		
	3.	Основные виды маркетинга по приоритетности задач: дифференцированный, недифференцированный, функциональный, товарно-ориентированный, потребительно-ориентированный, интегрированный и концентрированный.		
	Практическое занятие № 1		2	
	Определение элементов комплекса маркетинга.			
Тема 3.4. . Сегментирование рынка	Содержание		12	
	1.	Основные понятия: сегментирование, сегмент и ниша рынка. Назначение сегментирования. Признаки сегментирования потребительского рынка: географические, демографические, социально-экономические, психографические, поведенческие.	4	1,2,3
	2.	Критерии выбора сегмента рынка: количественные параметры, доступность сегмента для предприятия, существенность сегмента, прибыльность, совместимость с рынком основных конкурентов, эффективность работы на выбранный сегмент рынка, защищенность выбранного сегмента от конкуренции.		
	3.	Позиционирование товара на рынке: понятие, назначение, условия правильного позиционирования товара на рынке, альтернативные способы позиционирования товаров.		
	Практическое занятие № 2		2	
	Решение ситуационных задач по сегментированию.			
	Практическое занятие № 3		2	
	Разработка стратегии позиционирования и комплекса маркетинга для целевых сегментов.			
	Самостоятельная работа обучающегося		4	
	1.Рефераты по темам: - Стратегия сегментации – инструмент исследования рынка при целевом маркетинге - Особенности сегментации рынка товаров промышленного назначения 2. Схема «Признаки сегментации рынка»			
Тема 3.5. Объекты маркетинговой деятельности	Содержание		8	
	1.	Объекты: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность и различия. Классификация потребностей: физиологические, социальные, психические, интеллектуальные и духовные; приоритетность потребностей. Краткая характеристика отдельных видов и разновидностей потребностей.	4	1,2,3
	2.	Виды спроса, их краткая характеристика. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Типы маркетинга в зависимости от вида спроса: конверсионный, стимулирующий, развивающий, ремаркетинг, синхромаркетинг, поддерживающий, противодействующий.		

	Практическое занятие № 4		2	
	Установление основных видов потребностей и товаров – как средств их удовлетворения (решение ситуационных задач).			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Выбрать товар или услуги и выделить основные группы потребителей данного товара (услуги)			
Тема 3.6. Субъекты маркетинговой деятельности	Содержание		10	
	1.	Субъекты: юридические и физические лица, осуществляющие маркетинговую деятельность. Службы и отделы маркетинга в организациях, специализированные маркетинговые организации (фирмы). Положение об отделе маркетинга. Требования к специалисту по маркетингу. Нормативные документы, регламентирующие указанные требования.	2	1,2,3
	2.	Организационная структура управления маркетингом: функциональная, товарно-функциональная, рыночно-функциональная и др. Взаимосвязь отдела маркетинга с руководством, другими структурными подразделениями организации (бухгалтерией, финансово-экономическими службами и др.).		
	3.	Потребители: понятие, различие понятий в российских и международных нормативных документах. Классификация потребителей по разным признакам.		
	Практическое занятие № 5		2	
	Анализ поведения потребителя при совершении покупок (решение ситуационных задач).			
	Практическое занятие № 6		2	
	Исследование предпочтений потребителей.			
	Практическое занятие № 7		2	
	Ознакомление с требованиями к специалисту по маркетингу и должностными характеристиками. Разработка предложений по их совершенствованию.			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
	Схема: - Факторы, формирующие покупательское поведение и покупательский спрос; - Классификация потребителей по разным признакам.			
Тема 3.7. Окружающая среда маркетинга	Содержание		8	
	1.	Окружающая среда маркетинга: понятие; виды; факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга: понятие. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации.	4	1,2,3
	2.	Макросреда маркетинга: понятие. Субъекты и неконтролируемые факторы, формирующие макросреду организации. Разновидности макросреды: демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, научно-техническая (технологическая), культурная. Краткая характеристика разных сред. Макросреда и конъюнктура рынка.		
	Практическое занятие № 8		2	
	Анализ окружающей среды торговой (или сбытовой, или маркетинговой) организации.			
	Самостоятельная работа обучающегося		2	
Схема «Маркетинговая окружающая среда»				
Тема 3.8.	Содержание		8	
	1.	Основные понятия: конкуренция, конкурентная среда, конкурентоспособность организации и товаров, конкурентные	2	1,2,3

Конкурентная среда		преимущества.		
	2.	Конкуренция: обоснование необходимости в рыночных условиях, виды, их характерные признаки. Конкурентная среда: характерные черты, условия возникновения, способы создания и поддержания. Антимонопольное законодательство. Государственная поддержка малого предпринимательства		
	3.	Конкурентоспособность организаций и товаров: критерии оценки, их конкурентные преимущества		
	Практическое занятие № 9		2	
	Определение видов конкуренции и анализ конкурентоспособности товара.			
	Практическое занятие № 10		2	
	Оценка конкурентоспособности организации и установление ее конкурентных преимуществ (решение ситуационных задач).			
	Самостоятельная работа обучающегося Рефераты по темам: - Понятие и виды конкуренции - Развитие конкуренции в современных условиях		2	
Тема 3.9. Товар и товарная политика	Содержание		16	
	1.	Товар как важнейшее средство удовлетворения потребностей. Маркетинговое понятие товара. Классификация товаров.	4	1,2,3
	2.	РЖЦ товара, его основные этапы. Особенности маркетинговых решений на каждом этапе. Разработка новых товаров (продукции) в организациях производителей (исполнителей услуг): обоснование необходимости, этапы.		
	3.	Рыночная атрибутика товаров. Упаковка товаров. Бренд: понятие, создание, оценка стоимости.		
	4.	Осуществление товарной политики и формирование товарного ассортимента.		
	Практическое занятие № 11,12		4	
	Разработка товарных знаков и марок.			
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Рефераты по темам: - Создание новых товаров - Брендинг как высокоэффективная технология завоевания и удержания потребителя - Правовая защита товарных знаков 2. Схема «Фазы жизненного цикла товара»		8	
Тема 3.10. Ценовая политика	Содержание		16	
	1.	Основные понятия: цена, ценовая политика и стратегия ценообразования. Цели, задачи и направления формирования цен.		1,2,3
	2.	Назначение цен в маркетинге. Классификация цен по месту их установления, степени развития конкурентной среды. Факторы, влияющие на формирование цен.		
	3.	Информационное обеспечение политики ценообразования: источники информации, работа с ними.	4	
	4.	Стратегия ценообразования: формулирование целей, определение последовательности реализации целей. Особенности стратегии ценообразования на новые и известные товары. Виды цен, характерные для разных стратегий, основания для выбора стратегий ценообразования.		
	Практическое занятие № 13		2	
	Определение вида цены и стратегии ценообразования (решение ситуационных задач)			
Практическое занятие № 14		2		

	Определение структуры отпускной и розничной цены товара		
	Самостоятельная работа обучающегося		
	Реферат: - Установление цен по географическому признаку на примере России. - Ценовая стратегия предприятия Практическое задание. Сбор информации о ценах на конкретный товар. Схема «Виды цен и их характеристика»	8	
Тема 3.11. Сбытовая политика	Содержание	12	
	1. Основные понятия: сбыт, распределение, реализация товаров, сбытовая политика. Цели, задачи и основные направления сбытовой политики.	2	1,2,3
	2. Виды сбыта. Средства сбыта: каналы распространения, распределения, их виды (прямые, косвенные, смешанные), ширина, функции, уровни, их возможности. Критерии выбора каналов сбыта. Системы сбыта.		
	3. Торговые посредники: виды и типы. Краткая характеристика посредников разных типов. Факторы, влияющие на выбор посредников. Анализ и оценка эффективности сбытовой политики.		
	Практическое занятие № 15	2	
	Установление уровней каналов распространения товаров и оценка эффективности сбытовой политики организации (решение ситуационных задач).		
	Практическое занятие № 16	2	
	Определение структуры отдела сбыта и оптимального числа торговых представителей компании.		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Реферат: Торговые посредники: виды и типы. Схемы: - Процесс планирования и управления сбытом - Виды сбыта - Каналы сбыта товаров - Классификация розничной торговли		
Тема 3.12. Методы маркетинга	Содержание	12	
	1. Классификация методов маркетинга.	2	1,2,3
	2. Методы изучения рынка. Назначение, разновидности методов, их возможности, достоинства и недостатки. Методика проведения наблюдений и опросов, виды и разновидности опросов.		
	3. Методы формирования спроса и стимулирования сбыта (ФОСТИСС): виды, назначение. Информационные методы: реклама, пропаганда, консультации. Личная продажа, моральное и материальное стимулирование, публик рилейшнз; возможности, достоинства и недостатки.		
	Практическое занятие № 17	2	
	Методы личной продажи товаров коммерческими агентами		
	Практическое занятие № 18	2	
	Овладение методикой проведения опросов потребителей по выявлению потребностей. Анализ результатов опроса.		
Практическое занятие № 19	2		

	Изучение методов формирования спроса и стимулирования сбыта.			
	Самостоятельная работа обучающегося	4		
	Реферат: - Методы стимулирования сбыта Схема: - Этапы разработки плана стимулирования сбыта			
Тема 3.13. Реклама	Содержание	14		
	1.	Реклама: понятие, назначение. Цели, задачи и функции рекламы. История возникновения и совершенствования рекламы. Требования к рекламе. Правовые основы рекламной деятельности.	4	1,2,3
	2.	Классификация рекламы по характеру, форме информации, назначению и носителям рекламной информации. Модель потребительского восприятия рекламы.		
	3.	Рекламная кампания фирмы. Выбор видов и носителей рекламы. Структура рекламы. Правила рекламы. Организация рекламной кампании.		
	4.	Эффективность рекламы разных видов. Факторы, влияющие на эффективность рекламы. Методы оценки эффективности рекламы.		
		Практическое занятие № 20	2	
		Организация рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы		
		Практическое занятие № 21	2	
		Определение эффективности рекламы		
		Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Реферат - Правовое обеспечение рекламной деятельности. Таблица «Сравнительная характеристика средств рекламы» Презентация «Реклама»			
Тема 3.14. Маркетинговые исследования рынка	Содержание	18		
	1.	Маркетинговые исследования: понятие, цели и задачи, объекты. Особенности маркетинговых исследований. Виды исследований. Схема маркетинговых исследований: установление проблемы и формулирование целей исследования, сбор, анализ информации, оценка результатов, применение полученных результатов для принятия решений.	6	1,2,3
	2.	Маркетинговая информация: назначение, источники (внутренние и внешние), принципы их отбора. Классификация маркетинговой информации. Маркетинговая информационная система (МИС).		
	3.	Методы маркетинговых исследований: экспериментальные и аналитические, возможности их применения. Организация маркетинговых исследований. Важнейшие направления маркетинговых исследований: исследования рынка, товаров, цен, продвижения товаров, доведения их до потребителя.		
	4.	Маркетинговые исследования товарных рынков: определение емкости, конъюнктурные и прогностические исследования, исследования конкурентной среды, выявление потребностей и средств для их удовлетворения, определение каналов товародвижения и сбыта.		
	5.	Значение маркетинговых исследований для определения специфики отдельных сегментов товарного рынка, для оптимизации ассортимента товаров, повышения их качества, разработки сбалансированного перечня информационных и сервисных услуг		
		Практическое занятие № 22	2	

	Решение ситуационных задач по прогнозированию.		
	Практическое занятие № 23,24	4	
	Разработка и анализ анкет по основным параметрам		
	Самостоятельная работа обучающегося	6	
	Таблица «Сравнительная оценка основных методов прогнозирования спроса» Схема: - Виды информации - Процесс маркетинговых исследований - Виды маркетинговых исследований Составить анкету для проведения маркетингового исследования на любой выбранный товар.		
Тема 3.15. Стратегия и планирование маркетинга	Содержание	8	
	1. Определение понятий: стратегия и тактика. Направления и виды стратегий маркетинга, критерии их выбора. Стратегический анализ. Схемы стратегического анализа. (Результаты стратегического планирования).	4	1,2,3
	2. Стратегическое планирование. Понятие. Основные этапы процесса стратегического планирования: определение целей и задач фирмы, создание стратегических хозяйственных подразделений, установление целей маркетинга, ситуационный анализ, разработка стратегии маркетинга, реализация тактики, контроль за выполнением. Краткая характеристика основных этапов. Маркетинговая часть бизнес-плана, ее взаимосвязь с экономической частью.		
	Практическое занятие № 25	2	
	Определение стратегии компании.		
	Самостоятельная работа обучающегося	2	
Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной и экономической литературой, средствами массовой информации. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя. – написание рефератов и исследовательских творческих работ по заданным темам; – работа с источниками информации (конспектом занятий, учебным пособием, составленным преподавателем, учебной и специальной литературой, материалами на электронных носителях, периодическими изданиями по профилю подготовки, ресурсами Интернет); – участие в учебно-исследовательских работах/проектах; – создание презентаций по заданным темам; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			50

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия.</li> <li>2. Разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание.</li> <li>3. Изучить должностные инструкции работников предприятия и определить роль и функции каждого работника в достижении уставных целей.</li> <li>4. Познакомиться с содержанием резюме бизнес-плана торгового предприятия.</li> <li>5. Изучить Положение по оплате труда.</li> <li>6. Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта.</li> <li>7. Принять участие в расчете основных экономических показателей работы торгового предприятия.</li> <li>8. Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения торгового предприятия.</li> <li>9. Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии. Составить самостоятельно план текущей работы исполнителей на определенный период и конкретное мероприятие.</li> <li>10. Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объема работы.</li> <li>11. Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями (персоналом предприятия).</li> <li>12. Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки их результативности и последующих действия руководства предприятия.</li> <li>13. Разработать варианты оценки работы персонала предприятия за отчетный период.</li> <li>14. Принять участие в проведении руководителем дисциплинарной беседы с сотрудником организации, совершившим дисциплинарный проступок.</li> <li>15. Принять участие в составлении кассового и товарного отчета материально-ответственных лиц предприятия торговли.</li> <li>16. Принять участие в оформлении табеля учета рабочего времени и начислении заработной платы сотруднику подразделения торгового предприятия. Описать алгоритм и порядок расчета</li> <li>17. Изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартным и нестандартным ситуациям.</li> <li>18. Принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом предприятия и подразделения.</li> <li>19. Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем.</li> <li>20. Составить отчет о выполненной работе на практике по профилю специальности.</li> </ol>	<b>36</b>	
<b>Всего</b>	<b>360</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов менеджмента, маркетинга, финансов, налогов и налогообложения

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающихся по числу посадочных мест;  
рабочее место преподавателя;  
комплект учебно-наглядных пособий;  
методическое обеспечение дисциплины.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование;
- технические средства обучения.

. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **должно быть** :

-организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

-техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:

в печатной форме;

в форме электронного документа;

в форме аудиовидеофайла

#### **4.2.1. Основные источники:**

1 Галанов В. А. Финансы, денежное обращение и кредит М. ФОРУМ, 2015.

2.Худолеев В.В. Налоги и налогообложение М. ФОРУМ, 2015.

3. Пястолов С.М. Анализ финансово хозяйственной деятельности: ОИЦ «Академия», 2017

4.Лукина А. В. Маркетинг: М. ФОРУМ, 2015.

#### **4.2.2. Электронные издания:**

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.window.edu.ru/window/library](http://www.window.edu.ru/window/library).

[www.allpravo.ru](http://www.allpravo.ru)

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)



[www.garant.ru](http://www.garant.ru)  
[www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)  
[www.internet-law.ru](http://www.internet-law.ru)  
[www.conventions.ru](http://www.conventions.ru)

#### **4.2.3. Дополнительные источники:**

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит. Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2000
2. Бородина Е.И. Финансы предприятий, учебное пособие. – М.: ЮНИТИ, 1995
2. Кренина М.Н. Финансовый менеджмент, – М.: "Дело и сервис", 2001
6. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента, – М.: Финансы и статистика, 1996
7. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности. Москва.: «Инфра-М», 2005.
8. Анализ производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственных предприятий Савицкая Г.В. Москва Инфра-М 2010
9. Анализ хозяйственной деятельности предприятия Савицкая Г.В. Москва Инфра-М 2004
10. Анализ хозяйственной деятельности предприятия Савицкая Г.В. Минск ООО Новое Знание 2002

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Учебно-методическая документация:**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
3. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
2. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
3. Сборник ситуационных задач по разделам модуля.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов и государственной (итоговой) аттестации выпускников по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)
5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, инструкционные карты, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Дневник-отчет по практике по профилю специальности по профессиональному модулю

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности» реализуется в течение 2-х семестров последнего курса обучения.

Организация учебного процесса и преподавание профессионального модуля в современных условиях должны основываться на инновационных психолого-педагогических подходах и технологиях, направленных на повышение эффективности преподавания и качества подготовки обучающихся.

Освоению данного модуля должны предшествовать дисциплины из общего гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов, таких как: «Русский язык и культура речи», «Математика», «Статистика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Бухгалтерский учет», «Экономика организации».

В образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При применении различных форм занятий необходимо соблюдать общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно после освоения всех разделов профессионального модуля. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Организация работ в подразделении организации» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе и курсовой работе).

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Учебную практику рекомендуется проводить рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессионального модуля или непрерывным циклом. Учебная практика проходит под руководством преподавателей, осуществляющих преподавание междисциплинарного курса профессионального модуля.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля. Базами производственной практики являются торговые предприятия и организации, с которыми техникум заключает договор о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированного персонала, оснащенность современным технологи-ческим оборудованием

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей и специалистов предприятия-базы практики. Руководитель от техникума назначается приказом директора из числа преподавателей специальных дисциплин. В обязанности преподавателя-руководителя практики входит: контроль выполнения программы практики, оказание методической и практической помощи студентам при отработке практических профессиональных умений и приобретения практического опыта, проверка заполнения дневника по производственной практике.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в планировании основных показателей деятельности организации;</li> <li>- применение в практической ситуации экономических методов планирования и расчета основных показателей деятельности организации</li> <li>- составление бизнес-планов.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- решение экономических задач;</li> <li>- тестирование по темам МДК;</li> </ul>
ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы исполнителям в соответствии с установленными целями, задачами и функциями организации (подразделения) и должностными инструкциями работников;</li> <li>- оформление планов работы по установленной форме;</li> <li>- соответствие планов требованиям конкретности, достижимости, проверяемости.</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах;</li> <li>- тестирование по темам МДК;</li> <li>- выполнение рефератов, докладов;</li> <li>- участие в исследовательской, творческой работе;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- отчеты по практическим работам.</li> </ul>
ПК 2.3 Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы трудового коллектива в соответствии с планами работы, должностными инструкциями</li> <li>- определение состава и количества необходимых ресурсов для выполнения работы и плановых заданий исполнителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по темам МДК;</li> <li>- выполнение рефератов, докладов;</li> <li>- участие в исследовательской, творческой работе;</li> <li>- оценка выполнения заданий для самостоятельной работы;</li> <li>- отчеты по практическим работам.</li> </ul>
ПК 2.4 Способность определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов контроля работы исполнителей (проверка и анализ документов, текущее наблюдение за работой).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul>
ПК 2.5 Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление учетно-отчетной документации согласно принятой учетной политике организации;</li> <li>- демонстрация навыка работы в программе «1С: Торговля и склад» при оформлении учетно-отчетной документации организации (подразделения).</li> </ul>	<p><b>Входной контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> </ul> <p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- тестирование по темам раздела МДК;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- составление первичной и сводной документации;</li> <li>- заполнение документов в программе «1С: Торговля и склад»;</li> </ul>

		- отчеты по практическим работам.
ПК 2.6 Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации		Оценка выполнения практической работы
ПК 2.7 Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений		Оценка выполнения практической работы
ПК 2.8 Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации		Оценка выполнения практической работы
ПК 2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты		Оценка выполнения практической работы

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснение социальной значимости профессии</li> <li>– проявление точности, аккуратности, внимательности при экспертизе потребительских товаров;</li> <li>– стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.)</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. достижение высоких результатов, стабильность результатов, портфолио достижений.
ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью</li> <li>– определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами</li> </ul>	Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках

<p>ОК -3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и определение рисков;</li> <li>– оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития</li> </ul>	
<p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное взаимодействие и общение с коллегами и руководством;</li> <li>- положительные отзывы с производственной практики.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК 7 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы</li> </ul>	
<p>ОК-10 логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение механизмом целеполагания, планирования, логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторных и практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практиках</p>
<p>ОК-12 Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля</p>

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение  
сохраняемости товаров**

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	19
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	26

# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

*название профессионального модуля*

### 1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью.

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

- определения показателей ассортимента;
- распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;
- оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;
- установления градаций качества;
- расшифровки маркировки;
- контроля режима и сроков хранения товаров;
- соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения;

**уметь:**

- применять методы товароведения;
- формировать и анализировать торговый (или промышленный) ассортимент;
- оценивать качество товаров и устанавливать их градации качества;
- рассчитывать товарные потери и списывать их;

- идентифицировать товары;
- соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования к ним; **знать:**
- теоретические основы товароведения: основные понятия, цели, задачи, принципы, функции, методы, основополагающие товароведные характеристики и факторы, влияющие на них;
- виды товарных потерь, причины их возникновения и порядок списания;
- классификацию ассортимента, товароведные характеристики продовольственных и непродовольственных товаров однородных групп, оценку их качества, маркировку;
- условия и сроки транспортирования и хранения, санитарно-эпидемиологические требования к ним;
- особенности товароведения продовольственных и непродовольственных товаров

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 130 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 196 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 130 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 66 часов;

Комплексный экзамен

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **Общие компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
--

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 3.1.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.
ПК 3.2.	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию.
ПК 3.3.	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.4.	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества.
ПК 3.5.	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.
ПК 3.6.	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.
ПК 3.7.	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.
ПК 3.8.	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### ПМ 03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров

для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8			
ПК 3.1. – 3.8.	Раздел 1. Теоретические основы товароведения	76	50	24		26				
ПК 3.1. – 3.8.	Раздел 2. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров	120	80	40		40				
<b>Всего:</b>		<b>196</b>	<b>130</b>	<b>64</b>		<b>66</b>				

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	
<b>Раздел ПМ.03 Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</b>		<b>196</b>	
<b>МДК 03.01. Теоретические основы товароведения</b>		<b>76</b>	
<b>Раздел I. Методологические основы</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1. Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Предмет, цели, задачи учебной дисциплины.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Исследование по теме: «Состояние и перспективы развития потребительского рынка России»</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.2. Объекты и субъекты товароведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие товара, продукции. Товароведы как субъекты товароведной деятельности.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема 1.3. Методы товароведения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Методы научного познания; методы практической товароведческой деятельности.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	-	
<b>Тема. 1.4. Классификация и кодирование товаров</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Основные понятия в области классификации и кодирования товаров.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Распознавание разновидностей метода классификации и составление классификации товаров иерархическим и фасетным методом.		

	2	<i>Применение классификации в товароведении</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить доклад по теме «Значение классификации товаров в торговой практике».</i>		8	
<b>Раздел II. Товароведные характеристики товаров</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Ассортимент товаров</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Основные понятия ассортимента		1,2,3
	2.	Свойства и показатели ассортимента		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Формирование ассортимента товаров в торговой сети		
	2.	Расчет свойств и показателей ассортимента		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.2. Качество товаров</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Понятие качества, потребительских свойств товаров, показателей качества	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<i>Установление показателей качества товаров однородных групп</i>	2	
	2.	<i>Потребности и требования к качеству</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Составить кроссворд по теме: «Качество товаров»</i>		4	
<b>Тема 2.3. Оценка качества товаров</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Оценка качества товаров		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<i>Анализ номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами. Оценка качества товаров по стандартам.</i>		
	2.	<i>Определение товарного сорта пищевых продуктов и принципов их деления.</i>		
	3.	<i>Органолептическая оценка, как составляющая качества пищевых продуктов.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 2.4. Количественная характеристика товаров.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Единичные экземпляры и товарные партии.	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.5. Физические свойства товаров</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	

	1.	Физические свойства товаров. Специфические физические свойства товарных партий и единичных экземпляров товаров.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Подготовить презентацию «Физические свойства товаров»</i>		6	
<b>Раздел III. Обеспечение качества и количества товаров</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 3.1. Технологический цикл товародвижения: основные стадии и этапы.</b>			<b>10</b>	
<b>Содержание</b>				
	1.	Технологический цикл товародвижения: основные стадии и этапы.		1,2,3
<b>Практические занятия</b>			-	
<b>Самостоятельная работа</b>				
<i>Подготовить доклад по теме: «Управление каналами товародвижения».</i>			8	
<b>Тема 3.2. Формирование и сохранение качества и количества товаров.</b>			<b>4</b>	
<b>Содержание</b>				
	1.	Хранение товаров. Санитарный и климатический режим хранения.		1,2,3
<b>Практические занятия</b>				
	1	<i>Изучение правил отбора проб при выборочном контроле качества товарных партий</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 3.3. Товарные потери.</b>			<b>4</b>	
<b>Содержание</b>				
	1.	Товарные потери: их виды, порядок списания		1,2,3
<b>Практические занятия</b>				
	1.	<i>Расчет количественных потерь</i>		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>МДК 03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров</b>			<b>120</b>	
<b>Раздел 1. Товароведение продовольственных товаров</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.1. Основы товароведения продовольственных товаров</b>			<b>6</b>	
<b>Содержание</b>				
	1.	<b>Введение.</b> Пищевая ценность продовольственных товаров Классификация продовольственных товаров Химический состав продовольственных товаров Энергетическая ценность. Показатели биологической полноценности. Классификация веществ по усвояемости. Показатели, характеризующие доброкачественность.		1,2,3
<b>Практические занятия</b>				



	<i>1. Решение профессиональных задач «ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя»</i>			
	<i>2. Расчет энергетической ценности продуктов</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Тема 1.2. Зерно и продукты его переработки</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Зерномучные товары: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, маркировка, упаковка, хранение.		
	<b>Практические работы</b>			
	<i>1. Изучение классификации, ассортимента и оценка качества муки и макаронных изделий.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.3. Плодоовощные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Свежие и переработанные овощи: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, упаковка, маркировка, хранение. Свежие и переработанные плоды: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		1,2,3
	<b>Практические работы</b>			
	<i>1. Изучение классификации, ассортимента и оценка качества свежих плодов и овощей.</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.4. Крахмал, сахар, мед, кондитерские товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Сахар. Подсластители. Крахмал и крахмалопродукты. Мед. Классификация, товароведная характеристика и ассортимент, дефекты, оценка качества. Условия транспортирования и хранения.		1,2,3
	2.	Классификация кондитерских изделий. Карамельные изделия: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, упаковка, маркировка, хранение. Конфетные изделия: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	<b>Практические работы</b>			

	1. Изучение классификации, ассортимента и оценка качества карамельных изделий и конфет.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить доклад по теме: «Шоколад и какао-продукты».		6	
<b>Тема 1.5. Пищевые животные жиры, растительные масла и продукты их переработки.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Растительные масла. Животные топленые жиры Масло коровье. Комбинированные масла. Продукты переработки жиров		1,2,3
	<b>Практические работы</b>			
	1	Изучение классификации, ассортимента и оценка качества растительных масел и майонеза.		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить сообщение по теме: «Комбинированные жиры»		2	
<b>Тема 1.6. Мясные товары.</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Мясо и мясопродукты: классификация, характеристика мяса убойных животных, субпродуктов и мяса домашней птицы и дичи.		1,2,3
	2.	Колбасные изделия, мясные копчености и мясные консервы: обзор ассортимента, показатели качества, маркировка, упаковка, хранение.		
	<b>Практические работы</b>			
	1. Оценка качества вареных колбас по органолептическим показателям			
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Тема 1.7. Рыбные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Рыба и рыбные товары: классификация, общая характеристика состава, обзор ассортимента, показатели качества, маркировка, упаковка, хранение свежей, охлажденной и мороженой рыбы.		
	<b>Практические работы</b>			
	1. Изучение ассортимента и качества живой, охлажденной, мороженой, соленой и копченой рыбы. 2. Изучение ассортимента и качества рыбных консервов и пресервов.			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Подготовить презентацию по теме: «Икорные продукты»		6	

<b>Тема 1.8. Яйца и яйцепродукты.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Яйца. Строение куриного яйца. Химический состав, пищевая ценность. Классификация, ассортимент. Пищевые дефекты и технический брак. Оценка качества, условия хранения. Продукты переработки яиц. Мороженые и сухие яичные продукты. Товароведная характеристика, оценка качества, условия хранения.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 1.9. Молочные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Молочные товары: классификация, обзор ассортимента молока, кисломолочных продуктов, молочных консервов. Показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		1,2,3
	2.	Сыры: классификация, обзор ассортимента, показатели качества, упаковка, маркировка, хранение.		
	<b>Практические занятия</b>			
	<i>1. Оценка качества молочных товаров по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта</i>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Подготовить презентацию по теме: «Мороженое».</i>		6	
<b>Тема 1.10. Вкусовые товары.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1.	Алкогольные напитки. Пиво. Безалкогольные напитки. Чай. Кофе. Классификация, товароведная характеристика, ассортимент, Дефекты и оценка качества. Условия и сроки хранения.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 2. Товароведение непродовольственных товаров</b>			<b>54</b>	
<b>Тема 2.1. Основы товароведения непродовольственных товаров</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Классификация непродовольственных товаров. Качество непродовольственных товаров. Маркировка непродовольственных товаров.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	<i>Решение профессиональных задач «Товары непродовольственные. Информация для потребителей»</i>		
	2.	<i>Чтение и расшифровка маркировки различных видов непродовольственных товаров</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.2. Текстильные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства текстильных товаров Продажа текстильных товаров. Правила продажи текстильных товаров.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<i>Изучение классификации, ассортимента и потребительских свойств текстильных волокон и нитей. Оценка качества тканей по органолептическим показателям</i>		
	2.	<i>Оценка уровня качества и установление сортности ткани.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.3. Электробытовые товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1,2,3
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. Продажа электробытовых товаров. Правила продажи электробытовых товаров.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<i>Анализ ассортимента, устройства, принципов действия бытовых электротехнических приборов, бытовых светильников.</i>		
	2	<i>Анализ ассортимента, принципа действия, показателей качества бытовых холодильных приборов, стиральных и уборочных машин.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<i>Подготовить презентацию по теме: «Электробытовые товары».</i>		6		
<b>Тема 2.4. Швейные и трикотажные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2,3
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства швейных и трикотажных товаров. Продажа		

		швейных и трикотажных товаров. Правила продажи швейных и трикотажных товаров.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<i>Определение качества швейных и трикотажных товаров</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.5. Обувные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	1,2,3
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства обувных товаров. Продажа обувных товаров. Правила продажи обувных товаров.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	<i>Изучение видов, деталей кожаной обуви, методов крепления низа обуви, маркировки.</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	<i>Подготовить тест по теме: «Обувные товары»</i>		6	
<b>Тема 2.6. Товары бытовой химии</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2,3
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства товаров бытовой химии. Правила продажи товаров бытовой химии.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	<i>Определение видов и оценка качества товаров бытовой химии</i>		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Тема 2.7. Галантерейные товары</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	1,2,3
	1.	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка. Потребительские свойства галантерейных товаров. Продажа галантерейных товаров.		
	<b>Практические занятия</b>			

	<i>1</i>	<i>Составление товароведной характеристики, изучение особенностей упаковки и маркировки галантерейных товаров.</i>		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		<i>Подготовить доклад по теме: «Галантерейные изделия из пластмасс и поделочных материалов».</i>	8	
<b>Всего:</b>			<b>196</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Товароведения, технического оснащения торговых организаций и охраны труда»

Оборудование учебной лабораторий: товароведения; технического оснащения торговых организаций и охраны труда»:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).
- весоизмерительное оборудование;
- кассовое оборудование;
- комплект торгового инвентаря;
- муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- информационные стенды «Уголок потребителя», «Пищевая ценность продуктов» и др.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть :

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

#### **Технические средства обучения:**

Телевизор;  
Видеомагнитофон;  
DVD.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация предоставляется:  
в печатной форме;

в форме электронного документа;  
в форме аудиовидеофайла;

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **4.2.1 Основные источники**

1. Моисеенко Н.С. Основы товароведения. М.: КНОРУС. 2018.
2. Николаева М.А. Товароведение потребительских товаров. Теоретические основы товароведения. М.: Норма, 2016.
3. Самарин В.И., Чалых Т.И., Пехташева Е.Л. и др. Справочник по товароведению непродовольственных товаров в 3 т. М.:Издательский центр «Академия», 2016
4. Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. Ростов н/Д: Феникс 2016
5. Ходыкин А.П., Ляшко А.А., Волошко Н.И. Снитко А.П. Товароведение непродовольственных товаров. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.

#### **4.2.2. Электронные ресурсы**

##### **Интернет-ресурсы**

[www, gsen.ru](http://www.gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;  
[www.torgrus.com](http://www.torgrus.com) - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;  
[www.sovtorg.panor.ru](http://www.sovtorg.panor.ru) - сайт «Современная торговля»;  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru) - справочно - правовая система Гарант;  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)- справочно - правовая система Консультант Плюс;  
[www, retailer.ru](http://www,retailer.ru) - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;  
[www, reteilerclub. ru](http://www,reteilerclub.ru) - учебно-информационный проект Супер- розница

#### **4.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев Н.С. Теоретические основы товароведения непродовольственных товаров:- М.: Прогресс, 2009. – 392 с.
2. Булдаков А.С. Пищевые добавки. СПб: “Ut”, 1996
3. Габрильянц М.А., Козлов А.Н. Товароведение мясных и рыбных товаров. М. Экономика, 1986.
4. Денисова С.А., Пилипенко Т.В. Пищевые жиры. М.: Экономика, 1998
5. Елизарова Л.Г., Николаева М.А. Алкогольные напитки. М.: Экономика, 1997
6. Ильенко-Петровская Т.П., Бухтарева Э.Ф., Твердохлеб Г.В. Товароведение пищевых жиров, молока и молочных продуктов. М.: Экономика, 1985
7. Казанцева Н.С. Товароведение продовольственных товаров. М.: ИКТ «Дашков и К». 2007. – 400 с.



8. Кондрашова Е.А., Коник Н.В., Пешкова Т.А. Товароведение продовольственных товаров. М.: Альфа М: Инфра – М. 2007. – 416 с.

9. Коробкина З.В. Товароведение вкусовых товаров. М.: Экономика, 1986

10. Моисеенко Н.С.Товароведение непродовольственных товаров.- Ростов н/Д:Феникс,2009.-379 с.

11. Николаева М.А., Личников Д.С., Неверов А.Н. Идентификация и фальсификация пищевых продуктов. М.: Экономика, 1996.

12. Николаева М.А. Товароведение плодов и овощей. М.: Экономика, 1991

13. Неверов А.Н. и др. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров. М.:Академия, , 2006.

14. Новикова А.М.и др. Товароведение и организация продажи продовольственных товаров. М.: Академия, 2006.

15.Тимофеева В.А. Товароведение продовольственных товаров. Ростов н/Д: Феникс 2005. - 416 с.

Теплов В.И., Сероштан М.В., Боряев В.Е. и др. Коммерческое товароведение. М.: Издательский Дом “Дашков и К°”, 2000

#### **Периодические издания:**

- Современная торговля
- Российская торговля
- Управление сбытом
- Управление продажами. Магазин. Персонал. Оборудование. Технологии
- Российский экономический журнал
  - Товаровед продовольственных товаров
  - Мое дело. Магазин. (Всероссийское торговое издание)

#### **Нормативно-правовая документация:**

##### **Законодательные акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1 и 2.- М.: ИНФРА-М, 2018. – 512 с.

##### **Федеральные законы РФ**

2. «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 ФЗ (в редакции последующих изменений).

3. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 г., ФЗ-№ 381.

4. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд» от 31.12. 2005 г., ФЗ-№ 94 ( с изм.).

5. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г., ФЗ- № 184 (с изм.).

### **Постановления Правительства Российской Федерации**

6. Постановление Правительства РФ от 19.01.1998 N 55 (ред. от 05.12.2019) "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации"

7. "О внесении изменений в Правила продажи отдельных видов товаров" от 27 марта 2007 г., № 185.

8. Постановление Госстандарта РФ от 28.04.1999 N 21 (ред. от 18.06.2002) "О Правилах проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.05.1999 N 1777)

### **Стандарты**

1. ГОСТ Р 51303-99. Торговля: термины и определения. – М.: Госстандарт России, 2000.-12 с.
2. ГОСТ Р 51304-99. Услуги розничной торговли: Общие требования. - М.: Госстандарт России, 2000. – 7 с.
3. ГОСТ Р 51305-1999. Розничная торговля: Требования к обслуживающему персоналу.– М.: Госстандарт России, 2000.- 7 с.
4. ГОСТ Р 51773-2001. Розничная торговля: Классификация предприятий. - М.: Госстандарт России, 2001. – 13 с.
- 3.
4. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст
5. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;
6. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;
7. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;

8. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-6);

9. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г. N 115, (П-7);

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

В целях реализации компетентного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При применении различных форм занятий необходимо соблюдать общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен,

Учебные занятия предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе занятий предусматриваются встречи с представителями торговли, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Обязательным условием для освоения данного модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Менеджмент».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров» - педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования социально-экономического и гуманитарного профиля;
- опыт работы в торговых или производственно-коммерческих организациях не менее 2 лет;

– прохождение стажировки в торговых или производственно-коммерческих организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Экономика организации», «Менеджмент».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 3.1. Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров	Умение планировать, осуществлять и обосновывать ассортиментную политику предприятия	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.2. Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию	Умение обосновывать основные методы предотвращения товарных потерь	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.3. Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями	Умение расшифровывать маркировку товаров	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.4. Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества	Умения оценивать качество товаров	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.5. Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов	Умение применять основные правила оформления сопроводительных документов и проведение работ по организации сохранности товаров	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.6. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями	Умение обосновывать необходимость использования и соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару</i>
ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерения в системные	Умение переводить внесистемные единицы измерения в системные	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.8. Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю	Умение работы с документами	<i>письменный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения практических работ</i>

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p> <p>- умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи.</p>	<p><i>Устный экзамен</i>  <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- умение планировать обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>- умение использовать нормативные документы в профессиональной деятельности</p>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,  
должностям служащих**



Адаптированная рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04. «Коммерция (по отраслям)», требованиями тарифно–квалификационных характеристик по отраслевым профессиям рабочих «Продавец продовольственных товаров»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## Выполнение работ по одной или нескольких профессиям рабочих,

### ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

*название профессионального модуля*

#### 1.1. Область применения адаптированной программы

Адаптированная рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и управление торгово-сбытовой деятельности.  
и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Адаптированная программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

#### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения **МДК 04.01 Продавец продовольственных товаров, 3 категории** должен:

##### **Иметь практический опыт:**

-обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

##### **Уметь:**

-идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

-устанавливать градации качества пищевых продуктов;

-оценивать качество по органолептическим показателям;

-распознавать дефект пищевых продуктов;

-создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

-рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

-производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования;

-использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

##### **Знать:**

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;

-особенности пищевой ценности пищевых продуктов;

-ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;

-показатели качества различных групп продовольственных товаров;

-дефекты продуктов;

-особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров.

-Классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;

-технические требования, предъявляемых к торговому оборудованию;

- типовые правила эксплуатации оборудования;

-нормативно-техническую документацию по техническому обслуживанию оборудования;

-Закон о защите прав потребителей;

-правила охраны труда

**1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 312 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 60 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 20 часов;

- учебной практики – 180 часов;

- производственной практики – 72 часа.

Квалификационный экзамен.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

### **Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

ПК 1.1.Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2.На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3.Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.5.Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.8.Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.10.Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

ПК 2.2.Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем;

ПК 2.4.Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату;

ПК 2.5.Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров;

ПК 2.9.Применять методы и приемы анализа финансовохозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты;

ПК 3.1.Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.

ПК 3.3.Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.5.Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.

ПК 3.6.Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.

ПК 3.7. Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих для специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8		
ПК 1.1-1.3; 1.5, 1.8; 1.10;; 2.2, 2.4., 2.5, 2.9; 3.1; 3.3., 3.5., 3.6., 3.7.	МДК 04.01 Продавец продовольственных товаров	240	4	20		2		180	
	Производственная практика	72							72
		312	40	20		20		180	72

### 3.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	
<b>Раздел ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих</b>		<b>312</b>	
<b>МДК 04.01. Продавец продовольственных товаров</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Введение в профессиональный вид деятельности.</b>		<b>8</b>	
<b>Введение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	1,2,3
	1.Общая характеристика профессии; Цель деятельности продавца, предмет труда, средства труда. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности продавца; Основные права и обязанности; Тарифно-квалификационная характеристика профессии «Продавец продовольственных товаров». Медицинские противопоказания. Организация рабочего места продавца.		
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить презентацию «История профессии продавец»</i>	6	
<b>Раздел 2. Учет и отчетность в торговле</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Правила оформления хозяйственных операций</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1.Виды первичных документов. Правила оформления хозяйственных операций. Оформление товарных потерь. Операционная и главная касса. Учет кассовых операций. Товарный отчет: порядок составления, сдача в бухгалтерию. Порядок и техника проведения инвентаризации.		
	<b>Практические занятия</b> <i>1.Оформление товарно-денежного отчёта.</i>	2	
	<i>2.Проведение инвентаризации и оформление её результатов.</i>	4	
<b>Раздел 3. Технология торговли.</b>		<b>24</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



<b>Тема 3.1. Организация товароснабжения розничных предприятий.</b>	1.Товароснабжение: понятие, сущность, требования к организации. Принципы организации товароснабжения розничных предприятий. Формы товароснабжения и схемы завоза товаров в розничную торговую сеть. Организация и технология завоза товаров. <b>Задачи и методы изучения покупательского спроса, порядок составления заявок на завоз товаров.</b>		
	<b>Практические занятия</b> <i>Технология снабжения и завоза товаров на розничные торговые предприятия.</i>	2	
<b>Тема 3.2. Основные типы технологий организации продаж.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	1. Основные технологии продаж. Краткая характеристика четырех основных технологий продаж. Техника продаж:: установление контакта; техника выявления потребностей; навыки эффективной презентации; работа с возражениями; профессиональное завершение сделки.		
<b>Тема 3.3. Психологические закономерности общения в торговле.</b>	<b>Содержание</b>	4	
	1.Психологические закономерности общения в торговле. <u>Типы покупателей.</u> <u>Психологические этапы процесса покупки.</u> <u>Психологические этапы процесса продажи.</u> Принципы и формулы профессионального поведения.		
<b>Тема 3.4. Основы мерчендайзинга</b>	<b>Практические занятия</b> <i>Анализ производственных ситуаций, отражающих тактику поведения продавца на разных этапах процесса продажи товаров.</i>	2	
	<b>Содержание</b>	14	
	1.Понятие и значение мерчендайзинга в торговом бизнесе. Психологическая основа мерчендайзинга. Фейсинг. Правила выкладки( шелфинг). Праздничный мерчендайзинг. Инструменты мерчендайзинга и эффективность их применения в торговле.		
	<b>Практические занятия</b> <i>Анализ производственных ситуаций, отражающих тактику поведения продавца на разных этапах процесса продажи товаров.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b> <i>Правила и способы выкладки товаров в мерчендайзинге</i>	2	
	<i>Анализ выкладки товаров на прилавках и стеллажах в магазине</i>	2	
<b>Тема 3.5. Реклама товаров. Стимулирование сбыта.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Подготовить презентацию по теме: «Способы выкладки товаров на торговом оборудовании»</i>	6	
	<b>Содержание</b>	4	
	1.Реклама товаров. Мероприятия ФОССТИС. Виды рекламных объявлений, правила оформления рекламного объявления, структура рекламного объявления.		
	<b>Практические занятия</b> <i>Анализ видов и средств торговой рекламы, специальных рекламных материалов, их воздействия на потребителей.</i>	2	
<b>Тема 3.6. Хранение и подготовка товаров к продаже в магазине.</b>	<b>Содержание</b>	12	1,2,3
	1.Условия и режим хранения товаров. Сроки хранения товаров. Принципы размещения и способы укладки товаров при хранении. 2.Место и время подготовки товаров к продаже. Технология подготовки товаров к продаже: распаковка, сортировка, очистка, устранение дефектов, фасовка, оформление ценников.		
	<b>Практические занятия</b>		

	<i>Технология хранения и подготовки товаров к продаже.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Подготовить презентацию по теме: «Правила хранения продовольственных товаров»</i>	6	
<b>Тема 3.7. Профессиональная этика торгового работника.</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание</b>		
	1.Этикет продавца: кодекс внешнего вида, кодекс поведения, кодекс общения с покупателями. Принципы профессиональной этики работника сферы обслуживания. Культура речи, правильное употребление и произношение слов и выражений. Элементы речевого этикета: формы обращения, изложения просьб, выражения, признательность, способы аргументации в деловых ситуациях. Культура телефонного разговора: этикет в деловом диалоге по телефону. Психология общения. Психологическая сторона процесса общения. Эстетика в торговле.		
	<b>Самостоятельная работа</b>		
	<i>Подготовить конспект «Эстетика в торговле»</i>	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - Оформление товарно-сопроводительных документов. - Оформление кассовых документов; - Торговые вычисления; - Оформление документов по приемке товаров по количеству и качеству; - Оформление завеса тары; - Расчет естественной убыли и нормируемых технологических отходов; - Расчет торговой надбавки по группам товаров; - Подсчет количества и стоимости, отобранных покупателем товаров; - Подготовка товаров к продаже; - Продажа товаров; - Подбор, установка и эксплуатация торгово-технологического оборудования с соблюдением правил техники безопасности.		<b>180</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета Организация коммерческой деятельности и логистики, междисциплинарных курсов, учебной мастерской – магазина.

**Оборудование учебного кабинета: «Организация коммерческой деятельности и логистики»:**

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).
- весоизмерительное оборудование;
- кассовое оборудование;
- комплект торгового инвентаря;
- муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- информационные стенды

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата **должно быть** :

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

**Технические средства обучения:**

Телевизор;  
Видеомагнитофон;  
DVD.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата информация **предоставляется:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиовидеофайла;

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Нормативно-правовая документация:**  
**Законодательные акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1 и 2.- М.: ИНФРА-М, 2009. – 512 с.

### **Федеральные законы РФ**

2. «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-1 (в редакции Федерального закона от 17 декабря 1999 г., ФЗ-212, с измен. и доп. 2000, 2002, 2004, 2005, 2007, 2009 гг.).

3. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 г., ФЗ-№ 381.

4. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд» от 31.12. 2005 г., ФЗ-№ 94 ( с изм. от 30 декабря 2008 г.).

5. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г., ФЗ- № 184 ( с изм. от 01.05. 2007 и 30 декабря 2009 г.).

### **Постановления Правительства Российской Федерации**

6. «Об утверждении Правил продажи алкогольной продукции» от 19 августа 1996 г. № 987 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 16.11.1996 [N 1364](#), от 14.07.1997 [N 867](#), от 13.10.1999 [N 1150](#), от 02.11.2000 [N 840](#));

7. «Об утверждении Правил продажи по образцам» от 21 июля 1997 г. № 918 ( с изм. и доп. от 07.12. 2000 № 929);

8. "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации" от 19 января 1998 г. № 55 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 N 1222, от 02.10.1999 N 1104, от 06.02.2002 N 81 (ред. 23.05.2006), от 9.07.2003 N 421, от 01.02.2005 N 49, от 08.02.2006 N 80);

10. ["О внесении изменений в Правила продажи отдельных видов товаров"](#) от 27 марта 2007 г., № 185.

11. Постановление Госстандарта РФ от 28 апреля 1999 года №21 “О правилах проведения сертификации пищевых продуктов и продовольственного сырья”

### **Стандарты**

1. ГОСТ Р 51303-99. Торговля: термины и определения. – М.: Госстандарт России, 2000.-12 с.

2. ГОСТ Р 51304-99. Услуги розничной торговли: Общие требования. - М.: Госстандарт России, 2000. – 7 с.

3. ГОСТ Р 51305-1999. Розничная торговля: Требования к обслуживающему персоналу.– М.: Госстандарт России, 2000.- 7 с.

4. ГОСТ Р 51773-2001. Розничная торговля: Классификация предприятий. - М.: Госстандарт России, 2001. – 13 с.

3. ГОСТ Р 51303-99 «Торговля. Термины и определения». Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 11 августа 1999 г. № 242-ст.;

4. ГОСТ Р 51304-2009 «Услуги розничной торговли. Общие требования». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009 г. № 769-ст

5. ГОСТ Р 51305-2009 «Розничная торговля. Требования к обслуживающему персоналу». Утверждён и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 15 декабря 2009г. № 770-ст.;

6. ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 29 декабря 2003 г. 401-ст;

7. ГОСТ Р 51121-97 Товары непродовольственные. Информация для потребителя. Общие требования Принят и введен в действие постановлением Госстандарта России от 30 декабря 1997 г., № 439-ст;

8. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г.

№ 115, (П-6);

9. Инструкция «О порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по качеству». Утверждена постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 23 июля 1975 г.

№ 115, (П-7);

#### **Основная литература**

1. Памбухчиянц О.В. Пособие для продавца продовольственных товаров. М.: Дашков и К. 2015.

2. [Недошивина](#) Н., Сухарева Е. Психология продаж. Ростов на Дону. Феникс. 2016.

3. Парамонова Т.Н., Рамазанов И.А. Мерчендайзинг. М.:Кнорус, 2016.

4. Шейнов В.П. Искусство торговли. Минск: Харвест, 2015.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреева О.Н. Профессия – продавец. Практическое пособие. М.: Владос – Пресс. 2012.

2. Барановский В.А. и др. Продавец. Ростов на Дону: Феникс. 2005.

3. Бердышев С.Н. Рекламный текст. Методика составления и оформления. М., Дашков и Ко, 2010.

4. Голова А.Г. Управление продажами. Дашков и К. 2010.

5. Измайлова М.А. Психология рекламной деятельности. М., Дашков и Ко, 2011.

6. Киракозова Н.Ш. Справочник продавца продовольственных товаров. М.: Высшая школа, 1991.

7. Мазилкина Е.И. Основы рекламы. М.: Дашков и К, 2009.

8. Новикова и др. Товароведение и организация продажи продовольственных товаров. М.: Академия, 2006.

9. Назайкин А.Н. Практика рекламного текста. М.: Береатор-Пресс, 2009.

10. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: Дашков и К. 2009.

11. Романов А.А. и др. Разработка рекламного продукта. М.: Вузовский вестник, 2012.

12. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Издательство Дальневосточного университета. 2005.
13. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения. М.: Академия. 2007.
14. Устин В.Б. Учебник Дизайна. Композиция, методика, практика. М., АСТ, Астрель, 2009

### **Интернет ресурсы**

www, gsen.ru - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;  
www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;  
www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;  
www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;  
www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;  
www, retailer, ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;  
www, reteilerclub. ru - учебно-информационный проект Супер- розница

### **Периодические издания**

«Современная торговля»  
«Мерчендайзинг»  
«Торговое оборудование»  
«Товароведение продовольственных товаров»

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание МДК.04.01. «Продавец продовольственных товаров» профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольких профессиям рабочих, должностям служащих» имеет практическую направленность.

Для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков предусматриваются практические занятия, которые проводятся после изучения соответствующих тем. Для развития творческой активности обучающихся в программе предусмотрено выполнение самостоятельных творческих работ.

В целях реализации компетентностного подхода следует использовать в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (моделирование производственных ситуаций, деловые и ролевые игры, разбор конкретной ситуации, тренинги, групповые дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При применении различных форм занятий необходимо соблюдать общие рекомендации по работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;

-составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин: «Математика», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Менеджмент».

Преподавание ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью», ПМ. 02 «Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности», ПМ.03 «Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров» проводится в тесной взаимосвязи с другими общепрофессиональными дисциплинами. В процессе изучения модулей преподаватели используют активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения – в учебной мастерской – магазине. Для выполнения программы практики учебная группа делится на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет преподаватель.

Производственная практика проводится в магазинах поселка и региона. Руководство осуществляет руководитель практики от учебного заведения, а так же руководитель практики от торгового предприятия. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение учебной практики.

Формой итоговой аттестации по ПМ. 04 «Выполнение работ по одной или нескольким должностям служащих, профессиям рабочих» является проведение квалификационного экзамена.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: 04.01 «Продавец продовольственных товаров» - педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие среднего специального образования экономического профиля;
- опыт работы в торговых или производственно-коммерческих организациях не менее 2 лет;
- прохождение стажировки в торговых или производственно-коммерческих организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин

«Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Экономика организации», «Менеджмент».



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

### 5.1 Контроль и оценка результатов освоения профессиональных компетенций

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Владеет навыками установления контактов с деловыми партнерами, заключения договора и контроля их выполнения, предъявления претензий и санкций.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Владеет навыками управления товарными запасами и потоками на своем участке работы, организации работы на складе, размещения товарных запасов на хранение.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.	Владеет правилами приемки товаров по количеству и качеству, умеет применять их при решении торговых ситуаций, умеет документально оформлять результаты приемки товаров	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Владеет навыками оказания основных и дополнительных услуг оптовой и розничной торговли.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Владеет навыками использования основных методов и приемов статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определения статистических величин, показателей вариации и индексы.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.10 Эксплуатировать торговое-технологическое оборудование.	Владеет навыками работы на торговом оборудовании с соблюдением правил техники безопасности и норм охраны труда.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий</i>
ПК 2.2 Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	Умеет оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 2.4 Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату;	Умеет определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату;	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 2.5 Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей	Владеет навыками выявления потребностей, видов спроса и соответствующих им типов	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой,</i>

организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров;	маркетинга для обеспечения целей организации, формирования спроса и стимулирования сбыта товаров;	<i>выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 2.9 Применять методы и приемы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчеты с покупателями, составлять финансовые документы и отчеты;	Владеет навыками применения методов и приемов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществляет денежные расчеты с покупателями, составляет финансовые документы и отчеты;	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.1 Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.3 Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.	Владеет навыками оценивания и расшифровки маркировки в соответствии с установленными требованиями.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.5 Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов.	Умеет сравнивать условия и сроки хранения, Планировать мероприятия по сохранности товаров, обобщать полученные результаты.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 3.6 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество процессов в соответствии с установленными требованиями.	Умение сопоставлять санитарно-эпидемиологические требования к товарам, оценивать качество товаров.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий,</i>
ПК 3.7 Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	Умение производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные.	<i>устный опрос, тестирование, работа с литературой, выполнение творческих заданий, оценка выполнения практических работ</i>

## 5.2 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных товаров. Умение эффективно и качественно выполнять	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

	профессиональные задачи	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение навыками эффективного поиска необходимой информации; - использования различных источников, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самоанализ и коррекция собственной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Умение пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	- Грамотное, логически верное изложение устной и письменной речи	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от	Владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, предотвращения техногенных катастроф в профессиональной деятельности, организации, проведения и контроля мероприятий, по защите работающих и населения от негативных	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

негативных воздействий чрезвычайной ситуации.	воздействий чрезвычайной ситуации.	
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	Демонстрация знаний и умений по использованию норм действующего законодательства, требований нормативных документов, стандартов, технических условий в организации торгово-сбытовой деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ПРАКТИКИ**

МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности

Адаптированная рабочая программа учебной практики МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16

# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ МДК 01.01. ОРГАНИЗАЦИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики ПМ. 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности» МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью. и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Программа учебной практики ПМ. 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности» МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности может быть использована в профессиональной подготовке по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

## 1.2. Цели и задачи учебной практики ПМ. 01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности» МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности – требования к результатам освоения учебной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;
- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда.

### **уметь:**

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением нормативных правовых актов, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

### **знать:**



- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности;
- государственное регулирование коммерческой деятельности;
- инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные;
- правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации;
- организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении;
- технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

**1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной практики: всего – 36 часов.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и управление торгово-сбытовой деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

## Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.
ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.
ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству.
ПК 1.4	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.
ПК 1.5	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.
ПК 1.6	Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.
ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.
ПК 1.8	Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.
ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.
ПК 1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем практики и видов работ	Количество часов
1	2	3
I	<b>МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности</b>	<b>36</b>
1.1.	Оформление договоров и контроль их исполнения.	6
1.2.	Оформление транспортных и товарно-	6

	сопроводительных документов.	
1.3.	Управление товарными запасами.	6
1.4.	Расчет основных показателей коммерческой деятельности предприятия.	6
1.5.	Торгово-технологический процесс и обслуживание покупателей.	6
1.6.	Правила торговли	6
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>

### 3.2. Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	4	
<b>Раздел ПМ 01 Организация и управление торгово-сбытовой деятельности</b>			
<b>МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности</b>		<b>36</b>	
Оформление договоров и контроль их исполнения.	Организация работы по выполнению договоров. Сущность договорной дисциплины. Обеспечение исполнение договоров контрагентами. Оформление хозяйственных договоров.	<b>6</b>	1,2,3
Оформление транспортных и товарно-сопроводительных документов.	Составление и оформление транспортных и товаросопроводительных документов. Составление приходных, расходных документов к товарному отчету. Оформление товарного отчета. Составление актов уценки или списания на нестандартные товары, брак, отходы, недостачу, пересортицу товаров. Овладение навыками оформления документов по переоценке и уценке товаров.	<b>6</b>	1,2,3
Управление товарными запасами.	Количественное измерение величины товарных запасов, абсолютные и относительные показатели. Расчет средних товарных запасов. Оборачиваемость запасов. Скорость товарного обращения. Обеспеченность запасами (в днях). Информация, необходимая для расчета показателей управления запасами.	<b>6</b>	1,2,3
Расчет основных показателей коммерческой деятельности предприятия.	Составление перечня показателей финансово-хозяйственной деятельности (ФХД). Выявление и определение наиболее значимых экономических показателей работы организации. Анализ динамики показателей ФХД. Оформление результатов анализа.	<b>6</b>	1,2,3
Торгово-технологический процесс и обслуживание покупателей.	Основные производственные фонды торгового предприятия и их влияние на уровень торговых процессов и обслуживание покупателей. Анализ методов и форм розничной продажи товаров конкретного предприятия. Анализ товарной специализации магазинов конкретного предприятия. Анализ эффективности использования стационарной розничной торговой сети конкретного предприятия. Анализ кадрового состава и уровня образования работников торгового предприятия. Анализ персонала предприятия по стажу работы в торговле. Анализ услуг, оказываемых населению магазинами конкретного предприятия. Стандарт обслуживания покупателей.	<b>6</b>	1,2,3
Правила торговли	Правила особых видов торговли. Правила продажи отдельных видов товаров. Правила продажи алкогольной	<b>6</b>	1,2,3

	<p>продукции. Правила работы предприятий розничной торговли. Правила эксплуатации ККМ. Санитарные правила торгового предприятия. Правила продажи товаров длительного пользования в кредит. Правила комиссионной торговли непродовольственными товарами. Защита прав потребителей. Контроль за работой магазинов.</p>		
<b>Всего :</b>		<b>36</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Специальные требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие учебного кабинета Организация коммерческой деятельности и логистики, междисциплинарных курсов. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н.

Оборудование учебного кабинета: «Организация коммерческой деятельности и логистики и междисциплинарных курсов»:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Технические средства обучения:

- Телевизор;
- Видеомагнитофон;
- DVD.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- весоизмерительное оборудование;
- кассовое оборудование;
- комплект торгового инвентаря;
- муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- информационные стенды

**Для реализации программы учебной практики:**

- организована безбарьерная среда ,
- учебный кабинет оснащен современным оборудованием, специализированной мебелью с количеством посадочных мест по количеству обучающихся, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудитории предусмотрены регулируемые компьютерные кресла индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовая документация:**

##### **Законодательные акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч.1 и 2.- М.: ИНФРА-М, 2009. – 512 с.

##### **Федеральные законы РФ**

2. «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I (в редакции Федерального закона от 17 декабря 1999 г., ФЗ-212, с измен. и доп. 2000, 2002, 2004, 2005, 2007, 2009 гг.).

3. «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» от 28 декабря 2009 г., ФЗ-№ 381.

4. «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказания услуг для государственных и муниципальных нужд» от 31.12. 2005 г., ФЗ-№ 94 ( с изм. от 30 декабря 2008 г.).

5. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля от 26 декабря 2008 г., ФЗ-№ 294, (в ред. Федерального закона от 28.04.2009 N 60-ФЗ).

6. «О саморегулируемых организациях» от 1 декабря 2007 г., ФЗ- № 315.

7. «Об акционерных обществах» от 26 декабря 1995 г. , ФЗ- № 208 (с изменениями от 13 июня 1996 г., 24 мая 1999 г., 7 августа 2001 г., 21 марта, 31 октября 2002 г., 27 февраля 2003 г., 24 февраля, 6 апреля, 2, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 5 января, 27 июля, 18 декабря 2006 г., 5 февраля, 24 июля 2007 г., 1 декабря 2007г., 29 апреля, 30 декабря 2008 г., 7 мая, 3 июня 2009 г.)

8. «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г., ФЗ- №209 (в ред. Федеральных законов от 18.10.2007 N 230-ФЗ, от 22.07.2008 N 159-ФЗ)

9. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части формирования благоприятных налоговых условий для финансирования инновационной деятельности» от 19 июля 2007 г.

10. «О техническом регулировании» от 27 декабря 2002 г., ФЗ- № 184 ( с изм. от 01.05. 2007 и 30 декабря 2009 г.).

11. «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г., ФЗ-№ 135 (с изм 17 июля 2009 г.).

12. «О некоммерческих организациях» от 12.01. 1996 г.,ФЗ-№ 7 (с изм. от 17 июля 2009 г.).

##### **Постановления Правительства Российской Федерации**



13. «Об утверждении Правил продажи алкогольной продукции» от 19 августа 1996 г. № 987 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 16.11.1996 [N 1364](#), от 14.07.1997 [N 867](#), от 13.10.1999 [N 1150](#), от 02.11.2000 [N 840](#));
14. «Об утверждении Правил продажи по образцам» от 21 июля 1997 г. № 918 (с изм. и доп. от 07.12.2000 № 929);
15. "Об утверждении Правил продажи отдельных видов товаров, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование покупателя о безвозмездном предоставлении ему на период ремонта или замены аналогичного товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации" от 19 января 1998 г. № 55 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.10.1998 N 1222, от 02.10.1999 N 1104, от 06.02.2002 N 81 (ред. 23.05.2006), от 12.07.2003 N 421, от 01.02.2005 N 49, от 08.02.2006 N 80);
16. ["О внесении изменений в Правила продажи отдельных видов товаров"](#) от 27 марта 2007 г., № 185.

### **Стандарты**

1. ГОСТ Р 51303-99. Торговля: термины и определения. – М.: Госстандарт России, 2000.-12 с.
2. ГОСТ Р 51304-99. Услуги розничной торговли: Общие требования. - М.: Госстандарт России, 2000. – 7 с.
3. ГОСТ Р 51305-1999. Розничная торговля: Требования к обслуживающему персоналу.– М.: Госстандарт России, 2000.- 7 с.
4. ГОСТ Р 51773-2001. Розничная торговля: Классификация предприятий. - М.: Госстандарт России, 2001. – 13 с.

### **Основная литература:**

1. Арустамов Э. А. Техническое оснащение торговых организаций. М.: ИЦ «Академия», 2016 г. – 208 с.
2. Дашков Л.П., Памбухчиянц В.К. Коммерция и технология торговли: - М.: ИТК "Дашков и К". 2016.- 696с.
3. Егоров В. Ф. Организация торговли. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с.
4. Иванов Г.Г. Организация торговли. М.: Академия. 2018. 272 с.
5. Памбухчиянц О.В. Организация коммерческой деятельности. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
6. Памбухчиянц О.В. «Организация и технология коммерческой деятельности» М.: «Дашков и К», 2016. – 658 с.
7. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
8. Учебно - методическое пособие по МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности. Составитель С.В. Манушина. БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», 2016 г.

### **Дополнительная литература:**

1. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление. Ростов н/Д: Феникс. 2012. 350 с.
2. Беляевский И.К. Коммерческая деятельность: М. : Изд. центр ЕАОИ, 2012. – 344 с.
3. Жукова Т.Н. Коммерческая деятельность: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «Вектор», - 2006. 252 с.
4. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности. М.: Академия. 2013. Панкратов Ф.Г. и другие «Рекламная деятельность» М.: Маркетинг 2001г.
5. Организация коммерческой деятельности. Под редакцией Л.А. Брагина. - М.: «Академия». 2013.
6. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность: Учебник для вузов. - 10-е изд. перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2013. – 504 с.
7. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 248 с.
8. Синяева И.М. Коммерческая деятельность в сфере товарного обращения: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 368 с.
9. Семин О.А. Сервис в торговле. Книга первая, вторая и третья: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2006 г. – 216 с.
10. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г.Я. Резго. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 128 с.

### **Интернет-ресурсы**

- [http:// www. budgetrf. ru](http://www.budgetrf.ru) - Мониторинг экономических показателей;
- [http:// www. businesspress.ru](http://www.businesspress.ru) - Деловая пресса;
- [http:// www. garant.ru](http://www.garant.ru) - Гарант;
- Справочно-правовая система «Кодекс» «Эксперт-Торговля»;
- Информационно-справочная система «Консультант Плюс»;
- [http:// www. nta –rus. ru](http://www.nta-rus.ru) - Национальная торговая ассоциация;
- [http:// www. rbc. ru](http://www.rbc.ru) – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
- [http:// www. rtpress. ru](http://www.rtpress.ru) - Российская торговля;
- [http:// www. torgrus. ru](http://www.torgrus.ru) - Новости и технологии торгового бизнеса.

### **Журналы:**

Современная торговля, Российская торговля, Управление сбытом, Управление продажами.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Оборудование учебного кабинета: «Организация коммерческой деятельности и логистики»:

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная;
- комплект бланков торговой документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).
- весоизмерительное оборудование;
- кассовое оборудование;
- комплект торгового инвентаря;
- муляжи продовольственных и непродовольственных товаров;
- информационные стенды «Уголок потребителя», «Пищевая ценность продуктов» и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

В процессе обучения студентов основными формами являются: аудиторные занятия, включающие лекции и практические занятия, а так же самостоятельная работа обучающегося. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Для успешного освоения профессионального модуля «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью» каждый студент обеспечивается учебно-методическими материалами (тематическими планами семинаров и практических занятий, учебно-методической литературой, типовыми тестовыми заданиями, ситуационными задачами, заданиями и рекомендациями по самостоятельной работе).

Лекции формируют у студентов системное представление об изучаемых разделах профессионального модуля, обеспечивают усвоение ими основных дидактических единиц, готовность к восприятию профессиональных технологий и инноваций, а также способствуют развитию интеллектуальных способностей.

Практические занятия обеспечивают приобретение и закрепление необходимых навыков и умений, формирование профессиональных компетенций, готовность к самостоятельной и индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках профессиональной компетенции.

Самостоятельная работа студентов проводится вне аудиторных часов, составляет 1/3 от общей трудоемкости междисциплинарного комплекса. Самостоятельная работа включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований, отработку практических умений, и способствует развитию познавательной активности, творческого мышления обучающихся, прививает навыки самостоятельного поиска информации, а также формирует способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации и творческой адаптации, формированию общих компетенций.

Оценка теоретических и практических знаний студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических

умений. В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен,

Учебные занятия предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В ходе занятий предусматриваются встречи с представителями торговли, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Обязательным условием для освоения данного модуля является изучение дисциплин: «Математика», «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Информационные технологии профессиональной деятельности», «Экономика организации», «Менеджмент».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: «Организация и управление торговле-сбытовой деятельностью» - педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие среднего специального образования экономического профиля;
- опыт работы в торговых или производственно-коммерческих организациях не менее 2 лет;
- прохождение стажировки в торговых или производственно-коммерческих организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподавательский состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Статистика», «Бухгалтерский учет», «Метрология, стандартизация и сертификация», «Экономика организации», «Менеджмент».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	Умение устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Умение управлять товарными запасами и потоками и обеспечивать процесс товародвижения	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Умение принимать товары по количеству и качеству и обосновывать правильность приема согласно нормативной документации	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли	Умение обосновывать правильность установления вида и типа организации розничной и оптовой торговли	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	Умение оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организации розничной торговли	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Умение провести работы по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>

		<i>работ</i>
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Умение обосновывать основные методы и приемы в организации управления предприятием, устанавливать деловые контакты в процессе делового общения	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	Умение обосновывать выбранные методы и приемы статистики при решении практических задач	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.9. Применять логические системы, а так же приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Умение применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; управлять логистическими процессами организации	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	Умение использовать торгово-технологическое оборудование в процессе организации и управления торгово-сбытовой деятельностью предприятия.	<i>письменный опрос, работа с литературой, выполнение творческих заданий, подготовка к семинару, оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы, тестирование, оценка выполнения практических работ</i>
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Умение обосновывать выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области продажи продовольственных товаров. Умение эффективно и качественно выполнять профессиональные задачи	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i>

		<i>практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Владение навыками эффективного поиска необходимой информации; - использования различных источников, включая электронные.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- Умение взаимодействовать с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Самоанализ и коррекция собственной работы.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	Умение пользоваться иностранным языком как средством делового общения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.	- Грамотное, логически верное изложение устной и письменной речи	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.	Владение навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, предотвращения техногенных катастроф в профессиональной деятельности, организации, проведения и контроля мероприятий, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а	Демонстрация знаний и умений по использованию норм действующего законодательства, требований	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

также требования стандартов, технических условий.	нормативных документов, стандартов, технических условий в организации торгово-сбытовой деятельности.	освоения образовательной программы
---	--	------------------------------------



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности»  
по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»**

Адаптированная рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Манушина С.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Согласовано:

Эксперт от работодателя: Председатель Совета Глазуновского РАЙПО  
М.А.Серпилина

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Потанина В.И.

Утверждаю

Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа производственной практики по ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности» специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» предназначена для реализации ФГОС по базовому уровню и является единой для всех форм обучения.

Практика по профилю специальности студентов по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» проводится в соответствии с графиком учебного процесса, учебным планом и является его обязательной частью.

В процессе прохождения практики будущий специалист – менеджер по продажам - должен закрепить теоретические знания, полученные во время обучения в техникуме. Производственная практика является составной частью всего учебного процесса и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, путем непосредственного участия студента в деятельности торговой организации (предприятия) различных форм собственности.

В ходе практики по профилю специальности студенты:

- закрепляют теоретические знания, полученные в процессе обучения, и учатся их практическому использованию,
- закрепляют навыки, полученные в ходе предыдущей практики, и приобретают опыт самостоятельной работы и решения поставленных перед ними задач.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**  
**В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности»**

**1. Цели производственной практики (по профилю специальности)**

Цель производственной практики (по профилю специальности) – получение практических навыков по организации и проведению коммерческой деятельности в производственных, торговых и сервисных организациях, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин.

**2. Задачи производственной практики (по профилю специальности)**

Задачи производственной практики (по профилю специальности):

- практическое использование теоретических знаний по изученным дисциплинам для проведения исследований в области коммерческой деятельности;
- исполнение обязанностей специалистов (руководителей подразделений) с учетом потребностей организации и интересов студентов;
- предложение решений проблем, разработка регламентирующих документов;
- сбор, обработка и систематизация материала.

*Задачи техникума, реализуемые в процессе проведения практики по профилю специальности:*

- предоставить студентам возможность понять сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- предоставить предприятию возможность эффективнее вести кадровую политику;
- предоставить предприятию возможность использовать «недорогих» теоретически подготовленных специалистов;
- иметь возможность контактировать с предприятиями, обеспечивать выполнение требований Федерального государственного образовательного стандарта по подготовке специалистов агрономии – агроном;
- способствовать усилиям преподавателей в реальной оценке рыночной конъюнктуры и качества предоставляемых техникумом образовательных услуг;
- способствовать выработке и принятию корректирующих воздействий на производственную (образовательную) деятельность техникума;
- способствовать формированию информационных баз данных.

**3. Место в структуре**

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности» обучающихся среднего профессионального образования (СПО) по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения

8

практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

**4. Функции руководителей практики**

Производственная практика (по профилю специальности) студентов осуществляется под руководством двух лиц – руководителя практики от техникума и руководителя практики от организации. Общее руководство практикой студентов возлагается приказом руководителя предприятия на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов.

*Руководитель практики от техникума:*

- обеспечивает проведение всех необходимых организационных мероприятий перед началом практики (инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности и т. д.);
- обеспечивает высокое качество прохождения студентами практики и строгое соответствие ее учебным планам и программам;

- осуществляет контроль за обеспечением организацией нормальных условий труда, контролирует проведение обязательных инструктажей по охране труда и технике безопасности со студентами;
- контролирует выполнение практикантами правил внутреннего трудового распорядка;
- рассматривает отчеты студентов, дает оценку их работе, проставляет ее в зачетной книжке студента в разделе «Практика», дает рекомендации по участию в научных студенческих конференциях по итогам производственной практики;
- представляет письменный отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов.

***Руководитель практики от предприятия, осуществляющий общее руководство практикой:***

- создает необходимые условия для работы студентов в соответствии с программой практики;
- назначает квалифицированных специалистов для руководства практикой в подразделениях предприятия;
- обеспечивает студентам условия безопасной работы, проводит обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- контролирует соблюдение студентами правил внутреннего трудового распорядка, установленных на данном предприятии;
- предоставляет студентам возможность пользоваться технической и другой документацией, имеющейся нормативной, законодательной литературой;
- оказывает помощь в подборе материалов для отчета по практике;
- дает оценку итогам практики студентов.

***Обязанности студента-практиканта***

Студент при прохождении практики обязан:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
- участвовать в исследовательской работе по заданию практики;
- нести ответственность за выполненную работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести дневник, в который записывать виды выполняемой работы, содержание бесед со специалистами и т. п.;
- предоставить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать дифференцированный зачет по практике.

**5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики (по профилю специальности)**

В результате прохождения практики по профилю специальности студент должен освоить следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4 Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли

ПК 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг

ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

С целью овладения видом профессиональной деятельности – управление работами по производству и переработке продукции растениеводства – и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе производственной практики (по профилю специальности) должен:

**получить практический опыт:**

- приемки товаров по количеству и качеству;
- составления договоров;
- установления коммерческих связей;
- соблюдения правил торговли;
- выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;

- эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдения правил охраны труда;

**уметь:**

- устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;
- управлять товарными запасами и потоками;
- обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;
- оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарноэпидемиологических требований к организациям розничной торговли;
- устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;
- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;
- применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

**знать:**

- составные элементы коммерческой деятельности: цели, задачи, принципы, объекты, субъекты, виды коммерческой деятельности; государственное регулирование коммерческой деятельности; инфраструктуру, средства, методы, инновации в коммерции;
- организацию торговли в организациях оптовой и розничной торговли, их классификацию;
- услуги оптовой и розничной торговли: основные и дополнительные; правила торговли;
- классификацию торгово-технологического оборудования, правила его эксплуатации; организационные и правовые нормы охраны труда;
- причины возникновения, способы предупреждения производственного травматизма и профзаболеваемости, принимаемые меры при их возникновении; технику безопасности условий труда, пожарную безопасность.

## 2. Результаты освоения рабочей программы производственной практики

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация учитывает рекомендации медико - социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов.

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сферах труда и социальной защиты населения. Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности. Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения.

Специальные условия для прохождения практики для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в помещения, столовые, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Руководители практики обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Результатом освоения программы производственной практики является сформированные компетенции

ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.

ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.

ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.

ПК 1.4 Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.

ПК 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.

ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.

ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.

ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.

ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.

ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.

### **Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.

ОК 9. Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.

ОК10. Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.

ОК 11. Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия, по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайной ситуации.

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.



## 3. Структура и содержание производственной практики (по профилю специальности)

## ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельности»

## 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.10	Производственная практика по ПМ.01 «Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью»	36								36
	<b>Итого</b>	<b>36</b>								<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>										

### 3.2. Задания на практику

№ п/п	Код и наименование ПК.	Задание на практику
1	ПК 1.1 Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции.	Изучить и проанализировать основные этапы договорной работы.
2	ПК 1.2 На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	Ознакомиться с управлением товарными запасами: информацией о состоянии товарных запасов, уметь использовать её для правильного определения объема закупок
3	ПК 1.3 Принимать товары по количеству и качеству.	Принять участие в организации доставки товаров от поставщика (или отгрузки товарополучателю) и ознакомится с транспортно-экспедиционными операциями на этапах отправления и приемки товаров, при доставке их автомобильным и железнодорожным транспортом. Выполняет в качестве дублёра следующие операции: приемку товаров на складе (в магазине), проверку товаров по количеству и качеству, оформление приемно-сдаточных документов, регистрацию принятых товаров.
4	ПК 1.4 Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли.	Уметь определять вид, тип розничного, оптового торгового предприятия
5	ПК 1.5 Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли.	Уметь демонстрировать преимущества товара (услуги); Уметь оказывать дополнительные услуги.
6	ПК 1.6 Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг.	Изучить методику подготовки организации к добровольной сертификации услуг.
7	ПК 1.7 Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	Уметь выстраивать межличностные отношения и создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе.

8	ПК 1.8 Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы.	Изучить методику проведения анализа влияния факторов на уровень конкурентоспособности товара.
9	ПК 1.9 Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков.	Изучить точность расчета аналитических показателей; - правильность составления финансовых документов и отчетов; - оптимальность управленческих решений по итогам анализа хозяйственности
10	ПК 1.10 Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование.	Уметь: эксплуатировать торгово-технологическое оборудование

### 3.3. Содержание производственной практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание работ	Количество часов
	<b>ПМ.01 «Организация и управление торговой деятельностью»</b>		
1	Общая характеристика торговой организации	1.Инструктаж о прохождении производственной практики (по профилю специальности). 2. Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности; 3. Изучить характеристики промышленного, оптового или розничного торгового предприятия: вид и сферу деятельности, тип здания и склада, организационно-правовую форму собственности, специализацию, лицензирование торговой деятельности по отдельным группам товаров, режим работы, место расположения, характеристику и количество обслуживаемого населения.	2
2	Организационная структура и кадровый потенциал организации	Изучение деятельности коммерческой службы организации (отделов сбыта, закупок, маркетинга и т.д.): их целей, задач, структуры, должностных характеристик (инструкций), организации взаимодействия с другими структурными подразделениями. Изучение кадрового потенциала (образование работников организации, стаж работы и т.д.)	4
3	Устройство, планировка и оборудование магазина	Изучить вид здания конкретного магазина, технологическую планировку его торгового зала, эффективность использования торговой площади, физическое и моральное состояние торгового оборудования, средств малой механизации и рекламы.	2
4	Торгово-технологический процесс на предприятии торговли	1Изучить торгово-технологический процесс торгового предприятия: А) Изучить технологию приемки товаров по количеству и качеству в магазине; Б) Выявить недостатки подготовки товаров к продаже, размещении и выкладке в торговом зале; В) Порядок доступа покупателей к товарам, отбор товаров, обслуживание покупателей, расчет за товары, упаковка товаров, дополнительные услуги, уголки покупателя; ознакомление с дополнительными коммерческими услугами организации: информационными, консультативными, посредническими. Г) Изучить организацию хранения и подготовку товаров к продаже в магазине;	4

		Д)Изучить виды тары, используемые в магазине.	
5	Характеристика реализуемых товаров, услуг	1.Изучить источники поставок товаров, объемы, хранение, реализация. 2. Изучить ассортимент реализуемых в организации товаров; 3. Изучить товаросопроводительную документацию; 4.Изучить средства рекламы, используемые в организации.	6
6	Коммерческая деятельность организации	1.Изучить функции коммерческих служб организации; 2. Ознакомится с квалификационными характеристиками специалистов, продавцов различных категорий и др. 3. Изучить применяемые на предприятии методы изучения спроса, формирование ассортимента товаров, хозяйственные связи по поставке товаров; 4. Изучить состояние товарных запасов на предприятии, товарооборотчиваемость; 5. Изучить виды услуг, оказываемых населению.	6
7	Организация контроля за работой организации	1.Ознакомление с порядком проведения государственного контроля (надзора) за соблюдением обязательных требований, технических регламентов, Правил торговли, ФЗ «О защите прав потребителей», «О техническом регулировании. Ознакомление с актами проверки и работой по выполнению предписаний инспекторов, соблюдением требований ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного и муниципального контроля (надзора)» (от 29.12.2008 № 296 – ФЗ) (обратить внимание, какие требования нормативных документов проверялись и указаны в акте государственным инспектором: обязательные или на добровольной основе). 2.Выявление лиц, уполномоченных на проведение производственного и внутрифирменного контроля, и документов, устанавливающих их полномочия	2
8	Ознакомление с товарным складом промышленного, оптового или розничного предприятия	1.Изучение технологического процесса работы склада, составление схемы технологического процесса. Принять участие в осуществлении технологических процессов на складе. 2.Составление схемы планировки предприятия. Дать заключение об эффективности использования полезной площади и ёмкости предприятия. 3. Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования оборудования и инвентаря. Сделать выводы о соблюдении правил труда и техники безопасности.	2
9	Ознакомление с порядком заключения хозяйственных договоров и международных контрактов	1.Ознакомление с порядком заключения хозяйственных договоров. Выявление количества заключённых договоров купли – продажи или поставки товаров;Изучение порядка работы с поставщиками товаров, документального оформления договорных отношений.	4

		<p>Установление зависимости между ценой, качеством, спросом и конкурентоспособностью товаров, гибкости цен и рыночной конъюнктуры. Выявление возможных критериев выбора поставщиков. Участие в заключение договоров. Анализ заключённых договоров.</p> <p>2.Изучение договорной переписки. Анализ и выводы о соответствии её содержания требованиям законодательных и нормативных актов. Изучение организации, порядка и сроков заключения договоров – поставки, купли – продажи (контрактов, сделок, закупочных актов).</p> <p>3.Изучение организации заключения договоров на посреднические услуги и информационно – справочные услуги. Установление соответствия заключённых договоров требованиям Гражданского кодекса РФ.</p>	
10	Ознакомление с товародвижением на складе, с информационной работой на складе	<p>1.Изучение технологического процесса работы склада, составление схемы технологического процесса. Принять участие в осуществлении технологических процессов на складе.</p> <p>2. Анализ состояния технического оснащения и эффективности использования оборудования и инвентаря. Сделать выводы о соблюдении правил труда и техники безопасности.</p> <p>3.Участие в размещении товаров на хранение. Проверка соблюдения принципов (безопасности, эффективности, совместимости) и правил (товарного соседства, рационального использования складских помещений и др.) при размещении товаров. 4.Ознакомление с операциями предреализационной товарной обработки перед отпуском товаров (сортировка, комплектация, формирование товарной партии, упаковывание и др.).</p> <p>Ознакомление с организацией работ по отпуску и отгрузке товаров со склада, порядком отпуска товаров по телефонным и письменным заявкам (копии документов приложить к отчёту).</p>	4
		<b>Всего</b>	<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Общие требования к организации практики

Реализация данной программы практики предполагает наличие у образовательного учреждения договора о прохождении практики на предприятии любой организационно-правовой формы и вида деятельности.

### 4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- программа производственной практики;
- дневник-отчет по производственной практике (по профилю специальности) по ПМ 01.

### 4.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основная литература:

1. Арустамов Э. А. Техническое оснащение торговых организаций. М.: ИЦ «Академия», 2016 г. – 208 с.
2. Дашков Л.П., Памбуччианц В.К. Коммерция и технология торговли: - М.: ИТК "Дашков и К". 2016.- 696с.
3. Егоров В. Ф. Организация торговли. - СПб.: Питер, 2016. - 352 с.
4. Иванов Г.Г. Организация торговли. М.: Академия. 2018. 272 с.
5. Памбуччианц О.В. Организация коммерческой деятельности. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
6. Памбуччианц О.В. «Организация и технология коммерческой деятельности» М.: «Дашков и К», 2016. – 658 с.
7. Памбуччианц О.В. Технология розничной торговли. М.: ИТК «Дашков и К». 2016.
8. Учебно - методическое пособие по МДК 01.01 Организация коммерческой деятельности. Составитель С.В. Манушина. БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум», 2016 г.

#### Дополнительная литература:

1. Бунеева Р.И. Коммерческая деятельность: организация и управление. Ростов н/Д: Феникс. 2012. 350 с.
2. Беляевский И.К. Коммерческая деятельность: М. : Изд. центр ЕАОИ, 2012. – 344 с.
3. Жукова Т.Н. Коммерческая деятельность: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, Издательство «Вектор», - 2006. 252 с.
4. Иванов Г.Г. Организация и технология коммерческой деятельности. М.: Академия. 2013. Панкратов Ф.Т. и другие «Рекламная деятельность» М.: Маркетинг 2001г.
5. Организация коммерческой деятельности. Под редакцией Л.А. Брагина. - М.: «Академия». 2013.
6. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность: Учебник для вузов. - 10-е изд. перераб. и доп. - М.: Дашков и К°, 2013. – 504 с.
7. Половцева Ф.П. Коммерческая деятельность: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2010. – 248 с.
8. Синяева И.М. Коммерческая деятельность в сфере товарного обращения: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2005. – 368 с.
9. Семин О.А. Сервис в торговле. Книга первая, вторая и третья: Учебное пособие. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2006 г. – 216 с.
10. Транспортное обеспечение коммерческой деятельности: Учеб. пособие / Под ред. Г.Я. Резго. - М.: Финансы и статистика, 2005. - 128 с.

#### Интернет-ресурсы

- <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей;
- <http://www.businesspress.ru> - Деловая пресса;
- <http://www.garant.ru> - Гарант;
- Справочно-правовая система «Кодекс» «Эксперт-Торговля»;
- Информационно-справочная система «Консультант Плюс»;
- <http://www.nta-rus.ru> - Национальная торговая ассоциация;
- <http://www.rbc.ru> – РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера);
- <http://www.rtpress.ru> - Российская торговля;
- <http://www.torgrus.ru> - Новости и технологии торгового бизнеса.

#### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система Znanium - [znanium.com](http://znanium.com)
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

#### Периодические издания:

журналы:

Современная торговля, Российская торговля, Управление сбытом, Управление продажами.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство практикой:

- наличие высшего профессионального образования;
- опыт работы в организациях соответствующей профессиональной сферы (не менее 3-х лет);

-прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Работники, участвующие в реализации адаптированной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях, регулярно, согласно плану, педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **4.5. Требования к организации аттестации и оценке результатов производственной практики**

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся компетенций, характеристика организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация производственной практики проводится в форме дифференцированного зачета.

### **5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики**

Контроль и оценка прохождения производственной практики проводится по результатам оформления и публичной защиты отчета о практике.

Формой отчетности студента по производственной практике является письменный отчет о выполнении работ и приложений к отчету, свидетельствующих о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, заполненного дневника, аттестационного листа и характеристики на обучающегося.

Форма отчёта по производственной практике разрабатывается преподавателями профессионального цикла и выдаётся студентам в электронном варианте. Обучающийся после прохождения практики защищает отчет по практике.

Защита отчета по производственной практике выражается в кратком изложении содержания отчета по производственной практике и освоенных компетенций по данным аттестационного листа, утвержденного руководителем практики от предприятия.

Итогом практики является дифференцированный зачет.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---



ПК 1.1. Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции	Умение устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение	Экспертная оценка на производственной практике;
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение	Умение управлять товарными запасами и потоками и обеспечивать процесс товародвижения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на производственной практике
ПК 1.3. Принимать товары по количеству и качеству	Умение предпринимать товары по количеству и качеству и обосновывать правильность приема согласно нормативной документации	письменный опрос, Экспертная оценка на в ходе производственной практики
ПК 1.4. Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли	Умение обосновывать правильность установления вида и типа организации розничной и оптовой торговли	Экспертная оценка на в ходе производственной практики
ПК 1.5. Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли	Умение оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организации розничной торговли	Экспертная оценка на в ходе производственной практики
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Умение провести работы по подготовке организации к добровольной сертификации услуг	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на производственной практике
ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения	Умение обосновывать основные методы и приемы в организации управления предприятием, устанавливать деловые контакты в процессе делового общения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающихся на производственной практике
ПК 1.8. Использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности, определять статистические величины, показатели вариации и индексы	Умение обосновывать выбранные методы и приемы статистики при решении практических задач	Экспертная оценка, в ходе производственной практики

ПК 1.9. Применять логические системы, а так же приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков	Умение применять логистические цепи и схемы, обеспечивающие рациональную организацию материальных потоков; управлять логистическими процессами организации	Экспертная оценка, в ходе производственной практики
ПК 1.10. Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	Умение использовать торгово-технологическое оборудование в процессе организации и управления торгово-сбытовой деятельностью предприятия.	Экспертная оценка, в ходе производственной практики
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- применение методов и способов решения профессиональных задач; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике, самостоятельной работы. .
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение проблемных ситуаций; - участие в работе «малых групп» на теоретических и практических занятиях	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.	- использование различных источников для поиска информации включая Интернет-ресурсы; - использование необходимые информации при выполнении профессиональных задач.	Анализ результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, мастерами п\о в ходе обучения; - проявление ответственности при выполнении трудовых операций, разнообразных заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование профессионального и личностного развития обучающегося в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и теоретических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и	- соблюдение правил охраны труда при использовании торгово-технологического оборудования;	Экспертное наблюдение и оценка на практических

обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.	- организация обслуживания клиентов, покупателей на основе действующего законодательства в торговой отрасли.	занятиях, при выполнении работ по практикам.
---	--	--

Департамент образования Орловской области

БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

**ДНЕВНИК – ОТЧЕТ**

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТА \_\_\_\_\_

2 КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.04 «КОММЕРЦИЯ» (по отраслям)

Выполнен студентом \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

Адрес \_\_\_\_\_

---

Начало практики \_\_\_\_\_

Окончание практики \_\_\_\_\_

Проверил преподаватель \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_





№№ п/п	Содержание задания	Количество дней
1	Общая характеристика торговой организации Организационная структура и кадровый потенциал	1
2	Коммерческая деятельность организации	1
3	Организация контроля за работой организации	1
4	Ознакомление с товарным складом промышленного и (или) оптового предприятия	1
5	Ознакомление с порядком заключения хозяйственных договоров и международных контрактов	1
6	Ознакомление с товародвижением на складе, с информационной работой на складе	1
	ИТОГО	6 (1 неделя)





---

---

### Задание 3. УСТРОЙСТВО, ПЛАНИРОВКА И ОБОРУДОВАНИЕ МАГАЗИНА

Отразить вид здания и устройство магазина, технологическую планировку его торгового зала, эффективность использования торговой площади, физическое и моральное состояние торгового оборудования, средств малой механизации и рекламы.

---

---

### Задание 4. ТОРГОВО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В МАГАЗИНЕ

Показать торгово-технологический процесс: технологию приемки товаров по количеству и качеству в магазине, выявить недостатки подготовки товаров к продаже, размещению и выкладке в торговом зале. Порядок доступа покупателей к товарам, отбор товаров, обслуживание покупателей, расчет за товары, упаковка товаров, дополнительные услуги, уголки покупателя.

Привести примеры использования различных видов тары, организации хранения и подготовки товаров к продаже.





агента и других категорий работников предприятия. Составить схемы структуры аппарата управления складом.

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомиться с устройством склада: составом помещений, общей и полезной складской площадью, емкостью, технической оснащённостью, соблюдением правил размещения товаров, охраной склада, охраной труда, противопожарной безопасностью. Составить схемы планировки предприятия. Дать заключение об эффективности использования полезной площади и емкости предприятия.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Изучить технологический процесс работы склада, составить схемы технологического процесса. Проанализировать состояние технического оснащения и эффективность использования оборудования и инвентаря. Сделать вывод о соблюдении правил охраны труда и техники безопасности.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомиться с каналами сбыта продукции и их влиянием на ассортиментную политику предприятия.

---

---

---

---

---



---

---

---

Выявление количества заключенных договоров. Установление их удельного веса в общем объеме товарооборота. Результат оформить в таблицу. Проанализировать состояние оперативного учета и контроля выполнения договоров-поставки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомление с внешней деятельностью предприятия (при ее наличии). Изучение порядка заключения внешнеторгового контракта. Ознакомление с товаросопроводительными документами, оформляемыми при исполнении коммерческой сделки.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 10. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ТОВАРОДВИЖЕНИЕМ НА СКЛАДЕ

Ознакомиться с порядком со и согласования графиков завоза товаров, проследить за их соблюдением. Выявить причины несоблюдения графиков. Принять участие в приемке товаров, доставляемых различными вида транспорта: железнодорожным, водным, автомобильным и др. Ознакомиться с механизацией и автоматизацией процесса приемки товаров.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Проверить обеспечение сохранности груза при перевозке. Выявить случаи активирования претензий к транспорту и порядок составления коммерческого акта.

---

---

---

---

---

---

---

---

Принять участие в приемке товаров, тары по количеству и качеству от различных поставщиков. Оценить качество, комплектность, расшифровать маркировку, в том числе информационные знаки поступивших товаров. Проверить их соответствие требованиям технических регламентов, стандартов, технических условий, образцам (эталонам), договору. Идентифицировать ассортимент товаров и установить соответствие фактического ассортимента установленному в договоре.

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомиться с товарно-сопроводительными документами и приложить по возможности копии: упаковочных ярлыков; квитанций станции назначения; пломб от тарных мест, в которых обнаружена недостача; подлинный транспортный документ (товарно-транспортная накладная, коносамент); документ, удостоверяющий полномочия представителя, выделенного для участия в приемке; документ, содержащий данные отвесов и обмера; акт отбора образцов (проб) и заключения по результатам анализа (испытания) отобранных образцов (проб), сертификатов или деклараций о соответствии (при необходимости). Проанализировать правильность заполнения документов.

---

---

---

---

---

---

---

---





Ознакомление с операциями предреализационной товарной обработки перед отпуском товаров (сортировка, комплектация, формирование товарной партии, упаковывание и др.).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Ознакомление с организацией работ по отпуску и отгрузке товаров со склада, порядком отпуска товаров по телефонным и письменным заявкам (копии документов приложить к отчету).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Знакомство с организацией подготовки товаров к отпуску в розничное торговое предприятие.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Принять участие в сдаче-приемке тары и оформлении на нее соответствующей документации (копии приложить к отчету). Ознакомиться с мероприятиями по обеспечению товарооборота и сделать вывод о них.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### Задание 11. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИНФОРМАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Ознакомиться с состоянием информационного обеспечения товародвижения на предприятии.

---

---

---

---

---

---

Изучить средства информации, используемые на складе. Проанализировать использование различных средств рекламы и дать предложение по активизации и эффективности их использования.

---

---

---

---

---

---

Ознакомиться с другими средствами информации, используемыми на складе. Установить соответствие данных, приведенных на транспортной и потребительской маркировке товаров требованиям, регламентированным действующими стандартами (на примере 3-5 товаров однородных и разнородных групп).

---

---

---

---

---

---

Провести расшифровку информационных знаков на маркировке транспортной и потребительской упаковки.

---

---

---

---

---

---

Составить рекламные листки или проспекты нескольких наименований товаров.

---

---

---

---

### **Вывод практиканта**

а) Положительные и отрицательные стороны, предложения по их устранению:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

б) Личная оценка своей производственной практики: какая помощь оказана Вами объекту практики, какие навыки по организации труда Вами применялись:

---

---

---

---

---

---

---

---

# ХАРАКТЕРИСТИКА - ОТЗЫВ

## РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО МЕСТУ ПРОХОЖДЕНИЯ

Студент(ка) .....

за время прохождения практики показал(а):

в части теоретической подготовки.....

.....

.....

.....

в части качества выполнения работы .....

.....

.....

.....

в части трудовой дисциплины .....

.....

.....

.....

Замечания .....

.....

.....

*Подпись руководителя*

*практики от организации*

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

М. П.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

_____ , Ф И О
обучающийся(аяся) на <u>2</u> курсе по специальности СПО 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

успешно прошел(ла) учебную производственную практику по профессиональному модулю <b>ПМ.01 Организация и управление торгово –сбытовой деятельности</b> в объеме <u>36</u> часов с « <u>   </u> » июня 20 <u>  </u> г. по « <u>   </u> » июня 20 <u>  </u> г. в организации _____
--

_____
-------

<i>наименование организации, юридический адрес</i>
--

<b>Виды и качество выполнения работ</b>	
Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Виды по программе ПМ 01	_____
	(выполнил/не выполнил)

<b>Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики</b>
_____
_____
_____
_____

Дата « <u>   </u> » _____ 20 <u>  </u> г.
Подпись руководителя практики _____ / ФИО, должность
Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ / ФИО, должность

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)**

**специальность 38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

Адаптированная программа производственной практики (преддипломной) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.04 Коммерция (по отраслям) базовый уровень подготовки

Организация-разработчик программы производственной (преддипломной) практики: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Орловской области «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Согласовано с работодателем  
Глазуновское районное потребительское общество  
*наименование организации*

председатель Правления      Серпилина М.А.  
*должность*                              *фамилия, имя отчество*

Рассмотрено «30» августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В.Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной программы производственной (преддипломной) практики
2. Результаты практики
3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики
4. Условия организации и проведения производственной (преддипломной) практики
5. Контроль и оценка результатов производственной (преддипломной) практики



# 1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

## 1.1. Место производственной практики (преддипломной) в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее ППССЗ)

Адаптированная программа производственной практики по профилю специальности является частью ППССЗ по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) в части освоения основных видов профессиональной деятельности по организации и проведению экономической и маркетинговой деятельности

## 1.2. Цели и задачи производственной практики (преддипломной) Виды профессиональной деятельности:

организация и управление торгово-сбытовой деятельностью;  
организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности;  
управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент должен:

### *Иметь практический опыт:*

оформления финансовых документов и отчётов;  
проведения денежных расчётов;  
расчёта основных налогов;  
анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;  
выявления потребностей (спроса) на товары;  
реализации маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;  
участия в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;  
анализа маркетинговой среды организации;  
приемки товаров по количеству и качеству;  
составления договоров;  
установления коммерческих связей;  
соблюдения правил торговли;  
выполнения технологических операций по подготовке товаров к продаже, их выкладке и реализации;  
эксплуатации оборудования в соответствии с назначением и соблюдением правил охраны труда;  
определения показателей ассортимента, качества, установления градаций качества;  
распознавания товаров по ассортиментной принадлежности;  
оценки качества товаров в соответствии с установленными требованиями;  
расшифровки маркировки;  
контроля режима и сроков хранения;  
соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к товарам, упаковке, условиям и срокам хранения уметь:

### *Уметь:*

устанавливать коммерческие связи, заключать договора и контролировать их выполнение;

управлять товарными запасами и потоками;

обеспечивать товародвижение и принимать товары по количеству и качеству;

оказывать услуги розничной торговли с соблюдением Правил торговли, действующего законодательства, санитарно-эпидемиологических требований к организациям розничной торговли;

устанавливать вид и тип организаций розничной и оптовой торговли;

эксплуатировать торгово-технологическое оборудование;

применять правила охраны труда, экстренные способы оказания помощи пострадавшим, использовать противопожарную технику;

составлять финансовые документы и отчёты;

осуществлять денежные расчёты;

пользоваться нормативными документами в области налогообложения, регулирующим механизм и порядок налогообложения;

рассчитывать основные налоги;

анализировать результаты финансово- хозяйственной деятельности торговых организаций;

применять методы и приёмы финансово- хозяйственной деятельности для разных видов анализа;

выявлять, формировать и удовлетворять потребности;

обеспечивать распределение через каналы сбыта и продвижение товаров на рынке с использованием маркетинговых коммуникаций;

проводить маркетинговые исследования рынка;

оценивать конкурентоспособность товаров;

применять важнейшие методы товароведения;

определять показатели ассортимента и качества,

осуществлять выбор номенклатуры потребительских свойств и показателей;

оценивать качество продукции и устанавливать градации качества;

рассчитывать товарные потери и списывать их;

идентифицировать товары;

определять действительное значение показателей качества и проверять их соответствие установленным требованиям;

определять градации качества, соблюдать оптимальные условия и сроки хранения и транспортирования, санитарно-эпидемиологические требования.

### **Место прохождения практики**

Производственная преддипломная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения обучающимся инвалидом учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения инвалидами практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями приказа Минтруда России от 19.11.2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

**1.3. Количество недель (часов) на освоение адаптированной программы производственной практики по профилю специальности:**

Всего – 4 недели, 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики (преддипломной) является освоение общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Освоенные общие компетенции (ОК):

КОД	Наименование результатов обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Вести здоровый образ жизни, применять спортивно-оздоровительные методы и средства для коррекции физического развития и телосложения.
ОК 9	Пользоваться иностранным языком как средством делового общения.
ОК 10	Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь.
ОК 11	Обеспечивать безопасность жизнедеятельности, предотвращать техногенные катастрофы в профессиональной деятельности, организовывать, проводить и контролировать мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
ОК 12	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Освоенные профессиональные компетенции (ПК):

Вид профессиональной деятельности	КОД	Наименование результатов обучения
ПМ.01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью	ПК 1.1	Участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции
	ПК 1.2	На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение
	ПК 1.3	Принимать товары по количеству и качеству
	ПК 1.4	Идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли
	ПК 1.5	Оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли
	ПК 1.7	Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения
	ПК 1.9	Применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков
ПК1.10	Эксплуатировать торгово-технологическое оборудование	
ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности	ПК 2.1	Использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации
	ПК 2.2	Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем
	ПК 2.3	Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов
	ПК 2.4	Определять основные экономические

		показатели работы организации, цены, заработную плату
	ПК 2.5	Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров
	ПК 2.6	Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации
	ПК 2.7	Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений
	ПК 2.8	Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации
	ПК 2.9	Применять методы и приёмы анализа финансово - хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчёты с покупателями, составлять финансовые документы и отчёты
ПК. 03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохраняемости товаров	ПК 3.1	Участвовать в формировании ассортимента в соответствии с ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров
	ПК 3.2	Рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию
	ПК 3.3	Оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями
	ПК 3.4	Классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества
	ПК 3.5	Контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохраняемость, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов
	ПК 3.6	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать качество продукции и процессов в соответствии с установленными

		требованиями
	ПК 3.7	Производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные
	ПК 3.8	Работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.7, ПК 1.8, ПК 1.9, ПК 1.10; ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 2.8, ПК 2.9; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8	ПМ.01. Организация и управление торгово-сбытовой деятельностью; ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности; ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров	4 недели/ 144 час.	Апрель - май
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>4 недели/ 144час.</b>	



### 3.2. Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (недель)
<p><b>ПМ.01. Организация и управление торговой деятельностью</b></p>	<p>- участвовать в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции</p> <p>- на своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение;</p> <p>- принимать товары по количеству и качеству;</p> <p>- идентифицировать вид, класс и тип организаций розничной и оптовой торговли;</p> <p>- оказывать основные и дополнительные услуги оптовой и розничной торговли;</p> <p>- применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения;</p> <p>- использовать основные методы и приемы статистики для решения практических задач коммерческой деятельности,</p>	<p>- Закон РФ «О защите прав потребителей»;</p> <p>- Нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность на территории Российской Федерации;</p> <p>- Правила торговли с изменениями и дополнениями;</p> <p>Нормативные документы, регулирующие правила перевозки товаров различными видами транспорта;</p> <p>- ФЗ «Об основах охраны труда в РФ»;</p> <p>- ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;</p> <p>- ФЗ «О пожарной безопасности»;</p> <p>- ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием</p>	<p><b>МДК 01.01. Организация коммерческой деятельности</b></p> <p>Тема 1.7. Коммерческая работа по оптовым закупкам товаров. Организация хозяйственных связей.</p> <p>Тема 1.8. Транспортно-экспедиционное обслуживание коммерческой деятельности</p> <p>Тема 1.9. Товарные операции в торговле</p> <p>Тема 1.10. Информационное обеспечение коммерческой деятельности</p> <p>Тема 1.11. Методы коммерческой деятельности.</p> <p>Инновации в коммерции</p> <p>Тема 1.12. Предпринимательские риски и успех</p> <p><b>МДК 01.02. Организация торговли</b></p> <p>Тема 2. Организация розничной торговой сети</p> <p>Тема 3. Технология</p>	

	<p>определять статистические величины, показатели вариации и индексы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять логистические системы, а также приемы и методы закупочной и коммерческой логистики, обеспечивающие рациональное перемещение материальных потоков;</li> <li>- эксплуатировать торгово-технологическое оборудование</li> </ul>	платежных карт»	<p>товародвижения в магазине</p> <p>Тема 4 Технология продажи товаров и обслуживания покупателей</p> <p>Тема 5. Организация оптовой торговли</p> <p>Тема 6. Технология товародвижения на складе</p> <p><b>МДК 01.03. Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда</b></p>	
<p><b>ПМ.02. Организация и проведение экономической и маркетинговой деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление финансовых документов и отчетности;</li> <li>- проведение денежных расчетов;</li> <li>- выполнение расчета основных налогов;</li> <li>- выполнение анализа показателей финансово-хозяйственной деятельности торговой организации;</li> <li>- выявление потребностей (спроса) на товары;</li> <li>- реализация маркетинговых мероприятий в соответствии с конъюнктурой рынка;</li> <li>- участие в проведении рекламных акций и кампаний, других маркетинговых коммуникаций;</li> <li>- выполнение анализа маркетинговой среды организации- сбытовой политики организации в пределах своих должностных обязанностей;</li> <li>конкурентоспособности товаров конкурентных преимуществ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бухгалтерский баланс организации;</li> <li>- Отчёт о финансовых результатах юридических лиц;</li> <li>- Платёжные документы предприятий;</li> <li>- Налоговый кодекс РФ;</li> <li>- Показатели финансово-хозяйственной деятельности организации (предприятия);</li> <li>- ФЗ «О рекламе»;</li> <li>- ФЗ «О защите прав потребителей»</li> </ul>	<p><b>МДК.02.01. Финансы, налоги и налогообложение</b></p> <p>Тема 1.1. Финансы и денежное обращение</p> <p>Тема 1.2. Налоги и налогообложение</p> <p><b>МДК.02.02. Анализ финансово-хозяйственной деятельности</b></p> <p>Тема 1.3. Методологические основы анализа финансово-хозяйственной деятельности</p> <p>Тема 1.4. Информационное обеспечение, организация аналитической работы</p> <p>Тема 1.5. Анализ деятельности организаций (предприятий), финансовых результатов деятельности предприятия</p> <p><b>МДК.02.03. Маркетинг</b></p>	

	организации		Тема 2.1. Теоретические основы маркетинга Тема 2.2. Маркетинговая деятельность фирмы
<b>ПМ.03. Управление ассортиментом, оценка качества и обеспечение сохранности товаров</b>	<p>-участвовать в формировании ассортимента соответствию ассортиментной политикой организации, определять номенклатуру показателей качества товаров;</p> <p>- рассчитывать товарные потери и реализовывать мероприятия по их предупреждению или списанию;</p> <p>- оценивать и расшифровывать маркировку в соответствии с установленными требованиями.</p> <p>- классифицировать товары, идентифицировать их ассортиментную принадлежность, оценивать качество, диагностировать дефекты, определять градации качества;</p> <p>- контролировать условия и сроки хранения и транспортирования товаров, обеспечивать их сохранность, проверять соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов;</p> <p>- обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к товарам и упаковке, оценивать</p>	ФЗ «О защите прав потребителей» с последними изменениями и дополнениями;	<p><b>МДК.03.01 Теоретические основы товароведения</b> Тема 6 Основные характеристики ассортимента товара Тема 7. Факторы, влияющие на формирование ассортимента товаров. Тема 8. Принципы управления ассортиментом Тема 9. Общие требования к информации о товарах, правовая база. <b>МДК .03.02. Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров</b> Тема 1.5. Условия, сроки хранения и транспортирования продовольственных товаров и непродовольственных</p>

	<p>качество продукции и процессов в соответствии с установленными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить измерения товаров и других объектов, переводить внесистемные единицы измерений в системные;</li> <li>- работать с документами по подтверждению соответствия, принимать участие в мероприятиях по контролю</li> </ul>			
				<p>4недели/ 144ч</p>

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **4.1 Требования к документации необходимой для проведения практики**

1. Закон РФ «О защите прав потребителей»
2. Нормативные документы, регулирующие коммерческую деятельность на территории Российской Федерации .
3. Правила торговли с изменениями и дополнениями

### **4.2. Требования к учебно - методическому обеспечению практики**

Перечень утвержденных заданий по видам и этапам практики; методические рекомендации (указания) для студентов по выполнению видов работ; рекомендации по выполнению отчетов по производственной (преддипломной) практике.

### **4.3. Требования к материально- техническому обеспечению**

Ввиду того, что производственная (преддипломная) практика проводится на предприятиях, их материально- техническое оснащение используется для выполнения требований к обеспечению практики.

### **4.4. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Голубева Т.М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. для СПО. – М.: Академия, 2008.
2. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: практикум: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2010.

#### **Дополнительные источники:**

1. Басовский Л.Е. Маркетинг: учеб. пособие для СПО. – М.: Инфра-М, 2008.
2. Котлер Ф. Основы маркетинга: учеб. для вузов. – М.: Прогресс, 2010.
3. Одинцов В.А. Анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учеб. для СПО. – М.: Академия, 2008.
4. Перекрестова Л.В., Романенко Н.В., Сазонов С.П. Финансы и кредит: практикум. – М.: Академия, 2010.
5. Перекрестова Л.В., Романенко Н.В., Сазонов С.П. Финансы и кредит: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2010.
6. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2012.
7. Журналы: «Бюджет», «Вопросы экономики», «Маркетинг», «Маркетинг в России и за рубежом», «Российская торговля», «Современная торговля», «Справочник экономиста», «Экономика и учёт труда», «Экономико - правовой бюллетень», «Экономический анализ: теория и практика», «Экономическое обозрение».

### **Интернет ресурсы:**

1. Министерство финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

### **4.5. Требования к руководителям практики от образовательного учреждения и организации.**

Для организации практического обучения студент с ограниченными возможностями здоровья должен подать письменное заявление с просьбой разработать для него индивидуальную программу практического обучения с учётом особенностей его психофизического развития и состояния здоровья, приложив к нему индивидуальную программу реабилитации инвалида или иной документ, содержащий сведения о противопоказаниях и доступных условиях и видах труда.

Разрабатывается индивидуальная программа практического обучения студента с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей соответствующий вид практики, с привлечением, в случае необходимости, медицинских работников.

Выбор места прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных об категориях обучающихся. При определении места учебной и производственной практик для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемыми студентом-инвалидом трудовых функций.

В договоре об организации практики должны быть отражены особенности реализации индивидуальной программы практики лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### ***Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:***

Инженерно- педагогический состав с высшим профессиональным образованием, соответствующим профилю модуля практики.

#### ***Требования к руководителям практики от организации:***

Менеджеры и руководители подразделений предприятий с высшим и средним профессиональным образованием и имеющие практический опыт, соответствующий профилю модуля практики

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Формой отчетности студента по производственной (преддипломной) практике является отчет, который включает материалы, свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, формировании общих и профессиональных компетенций, освоении профессиональных модулей.

Письменный отчет включает:

титульный лист;

содержание;

заключение;

приложения.

Оформление отчета ведется в соответствии с требованиями нормативной документации.

В приложении размещаются: копии документов, схемы, таблицы, диаграммы, рекламные материалы, бланки отчетности и т.д.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учёт товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации	-обоснованность выбора данных бухгалтерского учёта для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности; - соблюдение последовательности действий при проведении учёта товаров в соответствии с инструкцией; -соответствие оформления документации по учёту товаров установленным требованиям (стандартам); -соблюдение последовательности действий при проведении инвентаризации в соответствии с нормативными документами; -соответствие оформления результатов инвентаризации установленным требованиям(стандартам)	Зачет
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных,	-соответствие оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных	Зачет

<p>товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем</p>	<p>документов установленным требованиям (стандартам);          правильность составления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов;          -организация хранения организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов в соответствии с установленными требованиями (стандартами);          - грамотность и скорость составления и оформления организационно-распорядительных и товаросопроводительных документов при работе с автоматизированными системами</p>	
<p>ПК 2.3. Применять в практических ситуациях экономические методы, рассчитывать микроэкономические показатели, анализировать их, а также рынки ресурсов</p>	<p>-обоснованность выбора экономических методов в конкретных практических ситуациях;          - правильность расчёта микроэкономических показателей;          - полнота анализа микроэкономических показателей;          -полнота анализа рынков ресурсов</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату</p>	<p>-правильность расчёта основных экономических показателей коммерческой организации;          - правильность расчёта цены продукции;          - правильность расчёта заработной платы сотрудников и ФОТ предприятия</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК 2.5. Выявлять потребности, виды спроса и соответствующие им типы маркетинга для обеспечения целей организации, формировать спрос и стимулировать сбыт товаров</p>	<p>- правильность определения потребности;          - правильность выявления типа маркетинга в соответствии с потребностями потребителя;          - аргументированность формирования спроса;          - аргументированность выбора методов стимулирования сбыта</p>	<p>Зачет</p>



ПК 2.6. Обосновывать целесообразность использования и применять маркетинговые коммуникации	- логичность обоснования целесообразности использования маркетинговых коммуникаций; -правильность применения маркетинговых коммуникаций	Зачет
ПК 2.7. Участвовать в проведении маркетинговых исследований рынка, разработке и реализации маркетинговых решений	- правильность соблюдения последовательности проведения маркетинговых исследований; - обоснованность принятия маркетинговых решений в соответствии с типовыми	Зачет
ПК 2.8. Реализовывать сбытовую политику организации в пределах своих должностных обязанностей, оценивать конкурентоспособность товаров и конкурентные преимущества организации	-обоснованность принятия решений при реализации сбытовой политики; -правильность оценки конкурентоспособности товаров; -правильность оценки конкурентных преимуществ организации	Зачет
ПК 2.9. Применять методы и приёмы анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности, осуществлять денежные расчёты с покупателями, составлять финансовые документы и отчёты	-обоснованность выбора методов и приёмов анализа финансово-хозяйственной деятельности при осуществлении коммерческой деятельности; - правильность действий при осуществлении денежных расчётов; с покупателями в соответствии с нормативными документами; - правильность составления финансовой документации и отчётности в соответствии требованиями (стандартами)	Зачет

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие высоких результатов при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей; - наличие положительных отзывов по итогам производственной практики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении работ на различных этапах производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную	-выбор и применение	

<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>методов и способов решения профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> </ul>	
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения экономической и маркетинговой деятельности</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование различных источников, включая электронные</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>– с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</li> </ul>	
<p>ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентация на обучение в течение всей жизни</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении работ на различных этапах производственной практики</p>
<p>ОК 10. Логически верно, аргументированно и ясно излагать устную и письменную речь</p>	<p>-использование в речи специальных терминов в соответствии со спецификой получаемой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствие недостатков в развитии речи</li> </ul>	
<p>ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий</p>	<p>-соблюдение норм действующего законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учёт в профессиональной деятельности обязательных требований нормативных документов, стандартов, технических условий</li> </ul>	

## Аттестация по итогам практики

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики служит формой контроля освоения и проверки профессиональных знаний, общих и профессиональных компетенций, приобретенных умений, навыков и практического опыта обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности (профессии).

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной преддипломной практики является зачет. Аттестация проводится в последний день практики.

К аттестации по практике допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы производственной практики и предоставившие полный пакет отчетных документов.

Для проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике ОУ разработаны фонды оценочных средств, включающие в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений обучающихся основным показателям результатов обучения. В процессе аттестации проводится экспертиза овладения общими и профессиональными компетенциями.

При выставлении итоговой оценки по практике зачета учитываются:

результаты экспертизы овладения обучающимися общими и профессиональными компетенциями;

качество и полнота оформления отчетных документов по практике;

характеристика с места прохождения практики (характеристика руководителя практики от организации).

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

По результатам преддипломной практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся

профессиональных компетенций, а также характеристика обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения преддипломной практики.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие требования программы практики и предоставившие полный пакет отчетных документов:

- дневник практики;

- характеристику с места прохождения практики;

- отчет по практике.

Практика завершается зачетом при условии: положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательного учреждения об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием практики.

Отчет по производственной практике (преддипломной) должен позволить руководителю оценить уровень развития общих и профессиональных компетенций в рамках усвоения профессиональных модулей ФГОС СПО по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АЦ.01. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Адаптированная программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 539 от 15.05.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32855 от 25.06.2014)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Ивайкина О.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»  
Орловской области

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.  
Председатель цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
В.И. Потанина Потанина В.И.

Утверждаю  
Директор О.В. Сеферова О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **АЦ.01. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины адаптационного цикла Коммуникативный практикум соответствует Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптивных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденная директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотарева от 20 апреля 2015 г.

Рабочая программа адаптационной цикла разработана и утверждена образовательной организацией самостоятельно государственного стандарта, требований профессионального стандарта педагога в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Данная программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Дисциплина имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер.

Профессиональные и общие компетенции, формирующиеся и совершенствующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

### **1.2. Место дисциплины адаптационного цикла в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02. Коммерция (по отраслям)» с получением среднего (полного) общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины адаптационного цикла – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, мотивы, намерения, состояния;
- выбирать такие стиль, средства, приемы общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;
- находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;
- ориентироваться в новых аспектах учебы и жизнедеятельности в условиях профессиональной организации, правильно оценивать сложившуюся ситуацию, действовать с ее учетом;
- эффективно взаимодействовать в команде;
- взаимодействовать со структурными подразделениями образовательной организации, с которыми обучающиеся входят в контакт;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы;

- владеть приемами комплексной проверки первичных учетных документов;
  - пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой;
  - обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;
  - методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказании влияния на партнеров по общению;
  - приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации;
  - способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций;
  - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;
  - основы законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте), об архивном деле, Общероссийский классификатор управленческой документации (в части, касающейся выполнения трудовых действий);
  - практика применения законодательства Российской Федерации по вопросам оформления первичных учетных документов;
  - внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие порядок составления, хранения и передачу в архив первичных учетных документов;
  - порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни;
  - основы информатики и вычислительной техники.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины АЦ. 01. Коммуникативный практикум**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АЦ.01. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
2	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	46
	В том числе:	
	Лабораторные работы	-
	Практические занятия	26
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	23
	<i>Написание конспектов</i> <i>Составление таблиц</i> <i>Презентации</i>	15
<i>Итоговая аттестация в форме</i>		<i>Дифференциального зачета</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины адаптационного цикла - КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Межличностная коммуникация</b>		11	
	Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Специфика вербальной и невербальной коммуникации	4	2
	Практические работы Разбор конкретных ситуаций	4	3
	Самостоятельная работа Написание конспектов	3	
<b>Раздел 2. Условия эффективной коммуникации в различных видах деятельности</b>		11	
	Эффективная коммуникация. Принципы, приемы	2	2
	Практические работы Проанализировать типичные ошибки в публичном выступлении	4	3
	Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Тестирование. Решение профессиональных задач. Проанализировать типичные ошибки в публичном выступлении	5	
<b>Раздел 3. Спор. Стратегия спора.</b>		8	
	Спор. Происхождение и психологические особенности. Стратегия спора	2	2
	Практические работы. Деловая игра «Дискуссия»	2	3
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Тестирование. Подготовка сообщений.	4	
<b>Раздел 4. Манипулятивное общение</b>		11	
	1. Особенности манипулятивного общения.	4	
	2. Способы манипулятивного общения		
	Самостоятельная работа подготовить сообщение	3	4
	Практические работы Деловая игра. Разработка критериев эффективности деловой беседы.	4	
<b>Раздел 5. Формы деловой коммуникации</b>		14	
	1. Деловые переговоры и деловая беседа	2	
		2	

	2. Вербальная коммуникация в деловом общении	6 4	
	Практические работы Разбор конкретных ситуаций		
	Самостоятельная работа изучить и законспектировать тему: «общение как взаимодействие», «Успех делового общения»		
<b>Раздел 6. Основные коммуникативные барьеры</b>		14	
	1. Коммуникативные барьеры, сущность	2 2	
	2. Причины возникновения коммуникативных барьеров		
	3. Психологические характеристики методов преодоления барьеров в коммуникации		
	Практические работы Преодоление коммуникативных барьеров	6	
	Самостоятельная работа Самостоятельная работа систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Тестирование.	4	3
	Всего	69 часов	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель;
- комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- выход в интернет.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,
- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла, индивидуальные столы, обеспечивающие реализацию эргономических принципов:
- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

#### 3.2 Кадровое обеспечение

В реализации адаптированных программ участвуют педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, а также сурдопереводчики.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Бастрикова Е.М. и др. Эффективная коммуникация, 2011
2. Кузнецов И.Н. Риторика: учебное пособие. – М.: «Дашков и К», 2013. – 560 с.
3. Чернявская Е.В. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, Наука, 2012. – 128 с.

##### *Дополнительная литература*

1. Карнеги Д. Как завоевывать и оказывать влияние на людей. – М.: Прогресс, 1984. – 320 с.
2. Шарков Ф.И. Коммуникология: основы теории коммуникации. – М.: Дашков и К, 2013. – 489 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>
<p>У1 самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>У2 продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</p> <p>У3 владения навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>У4 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p>У5 нравственное сознание и поведение на основе усвоение общечеловеческих ценностей;</p> <p>У6 производить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>У7 анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>У8 представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>У9 толерантно воспринимать и правильно оценивать людей, включая их индивидуальные характерологические особенности, цели, состояния;</p> <p>У 10 выбирать такие стиль, средства общения, которые бы с минимальными затратами приводили к намеченной цели общения;</p> <p>У11 соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;</p> <p>У12 находить пути преодоления конфликтных ситуаций, встречающихся как в пределах учебной жизни, так и вне ее;</p> <p>У13 эффективно взаимодействовать в команде;</p> <p>У14 ставить задачи профессионального и личностного развития.</p>	<p>31 понятия о нормах русского литературного языка;</p> <p>32 теоретические основы, структуру и содержание процесса деловой коммуникации;</p> <p>33 методы и способы эффективного общения, проявляющиеся в выборе средств убеждения и оказания влияния на партнеров по общению;</p> <p>34 приемы психологической защиты от негативных переживаний, способы адаптации;</p> <p>35 способы предупреждения конфликтов и выхода из них;</p> <p>36 правила активного стиля общения и успешной самопрезентации.</p>

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

2018г

Адаптированная программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе профессиональной подготовки специалистов среднего звена специальности, 38.02.04 Коммерция (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 539 от 15.05.2014, зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 32855 от 25.06.2014)

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20.04.2015 г. Рабочая программа является адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация-разработчик: БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Разработчики:

Ивайкина О.В., преподаватель БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум» Орловской области

Рабочая программа рекомендована цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

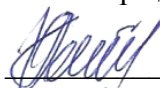
Рассмотрено « 30 » августа 2018 г.

Председатель цикловой комиссии

общеобразовательных дисциплин

 Потанина В.И.

Утверждаю

Директор  О.В. Сеферова  
«30» августа 2018 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в адаптационный учебный цикл, введена за счет вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АЦ.02 «Психология личности и профессиональное самоопределение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения</b>	<b>10</b>	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность	Понятие «деятельность» и «профессия». Человек в сфере трудовой деятельности. Подготовка к труду. Адаптация внутренних условий и внутренних средств деятельности. Требования к внешним условиям и внешним средствам деятельности. Адаптация. Напряженность: понятие, характеристика и проявление напряженности. Подготовка к профессиональной деятельности. <b>Самостоятельная работа</b> Презентация на тему «Особенности профессионального общения»	2  2	1, 2
Тема 2. Профессиональное самоопределение	Сущность профессионального самоопределения. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. <b>Практические занятия</b> Психодиагностика профессиональной направленности и специальных способностей. <b>Самостоятельная работа.</b> Реферат на тему «Способы разрешения конфликтов профессионального самоопределения»	2  2  2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Проблемы выбора. Профессиональная непригодность</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1. Профессиональная структура личности	Детерминация профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного в профессиональном развитии. Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности. Профессиональная непригодность. Методы оценки профессиональной пригодности соискателей на должность. <b>Практические занятия</b> Анализ почерка и стиля изложения <b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме «Методы преодоления профессиональной деформации личности»	2  4  2	1, 2, 3
<b>Раздел 3.</b>	<b>Технология выбора профессии. Правильные ориентиры</b>	<b>6</b>	
Тема 3.1 Профессиональный выбор	Профессиональное становление личности – формообразование. Психофизиологические свойства личности. Направленность, профессиональная компетентность,	2	1, 2

	<p>профессионально важные качества. Самосознание. Самодиагностика. Самоопределение. Исследование рынка труда. Профессиональное консультирование. Ярмарки вакансий.</p> <p><b>Практические занятия</b> Анализ рынка труда региона</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить таблицу «Рейтинг профессий в России в 2018г.»</p>	2 2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре</b>	<b>6</b>	
Тема 4.1 Структура личности	<p>Понятие личности и ее структуры. Отличие личности от человека, индивида, индивидуальности. Отличие мужчины от женщины. Составляющие структуры личности в разных школах психологии. Отечественные психологи о структуре личности. Психические познавательные процессы. Эмоции и чувства. Направленность личности. Проявление личности в поведении и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия</b> Визуальная психодиагностика индивидуальных особенностей личности</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Основные компоненты структуры личности»</p>	2 2 2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека</b>	<b>14</b>	
Тема 5.1 Эмоционально-волевая сфера	<p>Понятие эмоций, их функции и свойства. Отличия между эмоциями и чувствами. Базисные эмоции. Основные элементы эмоциональной сферы личности. Психологические характеристики стресса. Механизмы регуляции эмоциональных состояний. Воля. Волевой акт. Психологические особенности воли на разных возрастных этапах развития личности.</p> <p><b>Практические занятия</b> Определение уровня мотивации достижения успеха</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Составить схему «Характеристики стресса»</p>	2 2 2	1, 2, 3
Тема 5.2 Регуляция психических процессов и состояний	<p>Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Регуляция как сознательный акт. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния. Способности предупреждения эмоциональных напряжений и срывов. Техники и технологии эмоциональной регуляции и поведения.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Управление эмоциональными состояниями</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Реферат на тему «Способы воспитания</p>	2 4 2	

	волевых качеств»		
<b>Раздел 6</b>	<b>Характер, темперамент и направленность личности</b>	8	2, 3
Тема 6.1. Связь темперамента и характера	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Характер. Влияние внешних факторов на формирование и изменения особенностей характера человека. Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии. <b>Практические занятия.</b> Характерологические тесты <b>Самостоятельная работа:</b> Обработка и интерпретация результатов тестов	2  4  2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Самопознание. Самовоспитание личности</b>	4	2, 3
Тема 8.1 Самовоспитание и самопознание	Условия личностной самореализации. Понятие и сформированность представлений личности о себе. Сила «Я» и самоуважение. Компетентность. Аутопсихологическая компетентность. Коммуникативная компетентность. Условия формирования компетентности. Кризисы и конфликты в жизни человека. <b>Самостоятельная работа</b> Реферат по теме «Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов»	2   2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода</b>	<b>4</b>	
Тема 9.1 Этапы профессионального развития	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация - освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе. Оптимальный уровень профессиональной активности. Профессиональное мастерство. Изменение характера профессиональной деятельности. Проявление активности на стадии профессионального мастерства. Понятие профессии. Психологическая классификация профессий. Классификация учебных профессий. Сущность профессиографии. Методы профессиографических исследований. Дифференцированное профессиографирование. профессиональная аттестация. Процедура и методы профессиональной аттестации в специальностях. Понятие специализация. Профессиональное долголетие. <b>Самостоятельная работа:</b> Перечислите проявления индивидуальности в	2       2	

	профессиональной деятельности. Составить схему описания профессии		
	Всего	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинет:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- доска;

- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть:

- организована безбарьерная среда,

- в кабинете предусмотрены регулируемые компьютерные кресла

индивидуальные столы обеспечивающие реализацию эргономических принципов:

- техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- выход в интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

**Основная литература:**

1. Куренев, Е.А. Профессиональное самоопределение школьников. Химические технологии: учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов / Е.А. Куренев, И.Б. Ковалева. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011. – 208 с.

2. Колпакова, О.В. Секреты профессий / О.В. Колпакова. – М.: Белый город, 2011. – 47 с.

3. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь /авт. – сост. М.В.Горбунова [и др.]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 251с.

4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов /

Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 336с.

5. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум /Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д: «Феникс», 2012. – 576с.

**Дополнительная литература:**

1. Краснова О.В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для слушателей проф. переподготовки по специальности «Психол. деят-сть в учреждениях социал. сферы» / О.В. Краснова, И.Н.Галасюк, Т.В. Шинина. – СПб. : КАРО, 2011. – 320 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учеб.пособие / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колкоцкий. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 464 с.

3. Психология. Педагогика. Этика: учебник / И.И. Аминов, О.В.Афанасьева, А.Т. Васильков, А.М. Воронов; под ред. проф. Ю.В. Наумкина. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2002г. – 550с.

**Интернет-источники:**

сайт Подбор-кадров

<http://podborkadrov.com/otbor-personala/testy/testirovanie-buxgalterov.html>

сайт «ПСИ-ФАКТОР»информационный ресурсный центр по научной и практической психологии.

<http://psyfactor.org/koncept.htm>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**3.3. Кадровое обеспечение. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение:** высшее профессиональное образование, соответствующее профилю учебной дисциплины.

Все педагогические работники должны пройти обучение для работы со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата. При необходимости работа совместно с педагогом-психологом

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</li> <li>-на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</li> <li>-планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде</li> </ul>	<p>Экспертная оценка в процессе выполнения практических работ, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, выполнение домашних заданий; тестирование, выполнение самостоятельных работ</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать необходимую терминологию, основы и сущность Профессионального самоопределения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-простейшие способы и приемы</li> </ul>	



<p>развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемый профессией требований к психическим особенностям человека, его здоровью;</li><li>-основные принципы и технологии выбора профессий;</li><li>-методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности</li></ul>	
---	--

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ОО «ГЛАЗУНОВСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.04 «КОММЕРЦИЯ (по отраслям)»**

2018 г.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», государственная (итоговая) аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных учреждениях СПО, является обязательной.

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 14.06.2013 N 464, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2017 года № 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968».

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в техникуме, при наличии государственной аккредитации, по специальности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, и завершается выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации «Менеджер по продажам».

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной (итоговой) аттестации по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» на 2018/2019 учебный год.

### **1. Общие положения**

1.1. Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)», требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

1.2. Государственная (итоговая) аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)» и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) среднего профессионального образования в БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум».

1.3. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной (итоговой) аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1.4. Необходимым условием допуска к ГИА является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

### **2. Условия проведения государственной (итоговой) аттестации**

**2.1. Вид государственной итоговой аттестации** – защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

**2.2. Объем времени на подготовку и проведение** – 6 недель (с 17 мая по 30 июня 2019 г).

**2.3. Сроки проведения** – с 17 по 30 июня 2019 г.

**2.4. Необходимые экзаменационные материалы:** выполненные дипломные работы студентов, содержащие две рецензии (внутреннюю (отзыв) и внешнюю), задания на дипломную работу, доклады студентов.

### **3. Подготовка аттестационного испытания**

3.1. Условия подготовки и процедуры проведения.

3.2.1. Темы дипломных работ разрабатываются преподавателями техникума и рассматриваются на заседании цикловой комиссии профессиональных дисциплин и утверждаются приказом директора. Темы дипломных работ должны отвечать современным требованиям науки, экономики и производства и соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3.2.2. Директор техникума назначает руководителей дипломных работ, которые разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Они должны выдаваться студентам не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики.

### **4. Руководство подготовкой и защитой ВКР**

4.1. Задания на дипломную работу сопровождаются консультациями, в ходе которых разъясняются назначения и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы.

4.2. Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломных работ осуществляет зам. директора, зав. отделением, председатель цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

4.3. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультации для каждого студента предусматривается 2 часа в неделю.

4.4. По завершении студентом дипломной работы руководитель подписывает его и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает зам. директора для проведения внешнего рецензирования.

### **5. Содержание, оформление и рецензирование выпускных квалификационных работ**

5.1. Тематика выпускных квалификационных работ должна:

- соответствовать современному уровню и перспективам развития науки, техники, производства, экономики и культуры;
- создать возможность реальной работы с решением актуальных практических задач и дальнейшим использованием, внедрением материалов работы в сферу коммерции;
- быть достаточно разнообразной для возможности выбора студентом темы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

5.2. Выпускная квалификационная работа может быть:

- выпускная квалификационная работа теоретического характера;
- выпускная квалификационная работа опытно-практического характера;
- выпускная квалификационная работа экспериментально-практического характера

5.3. Состав, содержание и оформление дипломной работы

5.3.1. Законченная дипломная работа состоит из:

1. Титульный лист.
2. Оглавление с указанием страниц.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы.
5. Глава 2. Практическая часть (специальная, исследовательская и др).
6. Заключение.
7. Список использованных источников.

## 8. Приложения.

5.3.2. Дипломная работа должна быть отпечатана на одной стороне листа А 4 (297 x 210) на 30-50 страницах печатного текста (без приложений).

5.3.4. Содержание дипломной работы и разделы определяются в зависимости от темы и характера дипломной работы.

5.3.5. Во введении должны найти отражение следующие вопросы:

- 1) обоснование выбора темы дипломного исследования, её актуальности и новизны;
- 2) определение цели и комплекса задач исследования, а также методов их решения;
- 3) указание объекта, предмета исследования, обоснование выбора материала для исследования;
- 4) анализ степени разработанности темы в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) структура работы;
- 6) характеристика основных особенностей работы.
- 7) используемые методы

5.3.6. Объем введения составляет 3-4 страницы печатного текста.

5.3.7. Основная часть должна состоять из глав, разбитых на параграфы и при необходимости на пункты. Оптимальное число глав – 2, число параграфов в каждой главе – не менее 2. Деление работы на главы и параграфы должно соответствовать логике изложения материала. Каждый параграф должен заканчиваться промежуточным выводом; в конце главы формулируется общий вывод.

Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики.

Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится:

- анализ конкретного материала по избранной теме;
- описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по избранной теме;
- описание способов решения выявленных проблем.

В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

5.3.8. Заключение отражает оценку работы и включает рекомендации по практическому использованию ее результатов.

Главная задача раздела «Заключение» – это подведение итогов всей работы, поэтому новые фактические данные, новые теоретические положения, о которых не было речи в основных главах, не приводятся. В заключение с выверенной логической последовательностью необходимо изложить промежуточные результаты и выводы, полученные в ходе исследования, затем обобщить их и сформулировать окончательный общий вывод по всей работе, указывая возможные направления развития изучавшегося объекта (явления) в перспективе. На все положения, которые были сформулированы во введении, должен быть дан ответ в заключении. Заключение лежит в основе доклада студента на защите.

Объем выводов и предложений (заключения) 2-3 страницы печатного текста.

5.3.9. Все страницы дипломной работы нумеруются. Нумерация сквозная, начиная с титульного листа. Титульный лист и содержание включаются в общую нумерацию работы, но номер на них не проставляется. Нумерация выполняется на верхнем поле листа посередине, арабскими цифрами без точки и других знаков.

5.3.10. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов работы.

5.3.11. Текст работы должен быть отпечатан на компьютере через полтора межстрочных интервала с использованием шрифта Times New Roman, 14 пт.

5.3.12. Расстояние от границы листа до текста: слева – 3 см, справа – 1 см, от верхней и нижней строки текста до границы листа – 2 см. Абзацы в строке начинаются отступом, равным 1,25 см. Текст работы должен быть выровнен по ширине страницы.

5.3.13. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» пишут заглавными буквами, и располагают в середине строчки без точки в конце. При печати заголовков используется шрифт 14 пунктов, жирный. Данные разделы следует начинать с новой страницы. Заголовки параграфов и подпараграфов печатаются жирными строчными буквами с абзацного отступа, кегль 14. Знак «точка» в конце заголовка не ставится. Разрыв слов при переносе не допускается. Между текстом и заголовком второго и третьего уровня оставляют двойной межстрочный интервал.

5.3.14. Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами и записывать с абзацного отступа. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста, за исключением приложений.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой. Пример - 1.1.1.1, 1.1.1.2, 1.1.1.3 и т.д. После номера раздела, подраздела, пункта и подпункта в тексте точку не ставят.

5.3.15. Иллюстрации, за исключением иллюстрации приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Слово «Рисунок» и его наименование располагают посередине строки.

Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Допускается не нумеровать мелкие иллюстрации (мелкие рисунки), размещенные непосредственно в тексте и на которые в дальнейшем нет ссылок. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела, или (Рисунок 1.).

5.3.16. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире, например: «Таблица 1 — Перечень реквизитов массива».

Таблицу с большим числом строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Заголовки столбцов и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки столбцов - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков столбцов и строк точки не ставят.

5.3.17. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение». Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Например, «Приложение А»

Допускается обозначение приложений буквами латинского алфавита, за исключением букв I и O. Если в работе одно приложение, оно обозначается «ПРИЛОЖЕНИЕ А»

5.3.18. Дипломные работы прошнуровываются.

5.4. Внешняя рецензия должна включать в себя:

- а) краткий анализ положительных сторон дипломной работы;
- б) аргументированное изложение недостатков и упущений;
- в) выводы и оценку работы.

5.5. Отзыв руководителя характеризует дипломную работу студента:

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Итоговая оценка дается в общем виде: «Работа заслуживает положительной оценки» или указывается дифференцированная оценка: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично».

## **6. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.**

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.2. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения

государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

6.3. Государственная итоговая аттестация для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **7. Принятие решений ГЭК**

### **7.1. Защита дипломных работ**

7.1.1. Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

7.1.2. На защиту дипломной работы отводится до 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании государственной аттестационной комиссии.

7.2. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из техникума.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

В этом случае государственная экзаменационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту студентом той же дипломной работы, либо вынести решение о закреплении за ним нового задания на дипломную работу.

7.3. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный техникумом самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

За ним закрепляется новое задание на дипломную работу.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается техникумом не более двух раз.

7.4. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве техникума.

## **8. Критерии оценки**

8.1. При определении окончательной оценки по защите дипломной работы учитываются:

- умения студента грамотно аргументировать положения работы;



- актуальность работы;
- полнота раскрытия темы;
- научный аппарат работы;
- обоснованность самостоятельных выводов и предложений;
- освоение компетенций;
- уровень выступления студента (содержание доклада, правильность ответов, способность вести научную дискуссию);
- качество оформления выпускной работы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

## 8.2. Критерии оценивания ВКР

№ п/п	Критерии оценивания		Уровни оценки			
			«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
1	2	3	4	5	6	7
1.	Актуальность темы	четко сформулирована, обоснована, опирается на современные исследования предметной области	+			
		обоснована, опирается на современные исследования предметной области		+		
		сформулирована неточно			+	
		не обоснована				+
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи	высокая и соответствует целям исследования	+			
		выше средней и соответствует целям исследования		+		
		средняя и соответствует целям исследования			+	
		ниже средней и не соответствует целям исследования				+
3.	Уровень использования в работе методов исследования вопросов, проблемы или объекта	высокий	+			
		выше среднего		+		
		средний			+	
		низкий				+
4.	Степень комплексность	высокая	+			

	и работы, применение в ней знаний общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, включенных в программу государственной итоговой аттестации	выше средней		+		
		средняя			+	
		низкая				+
5.	Содержание работы	соответствует теме	+			
		имеет неточности в формулировании названий разделов		+		
		имеет неточности в формулировании названий разделов и глав			+	
		не раскрывает тему				+
6.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения всех частей работы	текста всех частей работы, логическая связь темы, цели, задач выводов и предложений	+			
		текста всех частей работы с незначительными нарушениями в его последовательности и обоснованности		+		
		текста всех частей работы с нарушениями в его последовательности и обоснованности (не более 5), не искажающими смысл излагаемого материала			+	
		текста всех частей работы отсутствует				+
7.	Применение программного обеспечения, компьютерных технологий	на высоком уровне	+			
		выше среднего		+		
		среднем уровне			+	
		ниже среднего				+
8.	Качество оформления работы	соответствует требованиям	+			
		имеются отдельные ошибки		+		
		имеется много ошибок			+	
		не соответствует требованиям				+

9.	Количество чертежей (рисунков, схем, графиков, таблиц и диаграмм), грамотно оформленных, согласно ГОСТ суммарно не должно превышать 3-4 листов формата А4	не более 3-4 рисунков, схем и графиков (таблиц) в соответствии с темой работы	+			
		не менее 3 рисунков, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы		+		
		2-3 рисунка, схем, графиков (таблиц) в соответствии с темой работы			+	
		менее 2 рисунков, схем и графиков (таблиц) таблиц по теме работы				+
10.	Список использованной литературы	содержит 15 источников, изданных за последние 5 лет и оформленных в соответствии с требованиями стандарта	+			
		содержит 15 источников, оформленных по стандарту, отсутствуют современные источники		+		
		менее 15 источников, объем специальных периодических изданий незначителен			+	
		содержит недостаточное количество источников, оформленных с ошибками				+
11.	Практическая значимость, оригинальность и новизна полученных результатов, научных и технологических решений	внедрены в практику, оригинальны и содержат инновации	+			
		внедрены в практику, являются оригинальными		+		
		разработки заимствованы из литературы и не адаптированы к конкретным условиям			+	
		отсутствуют				+

8.3 Уровень знаний студентов определяется следующими оценками:

8.3.1 «отлично»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;
- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны исчерпывающие ответы.

При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- во время защиты студент демонстрирует знание проблемы, раскрывает пути решения производственных задач, имеет свои суждения по различным аспектам представленной ВКР.

#### 8.3.2 «хорошо»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) поставленной задачи и способ ее решения в представленной к защите ВКР дано студентом грамотно, четко и аргументированно;

- на все поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны ответы. При этом речь студента отличается логической последовательностью, четкостью, прослеживается умение делать выводы, обобщать знания и практический опыт;

- возможны некоторые упущения при ответах, однако основное содержание вопроса раскрыто полно.

#### 8.3.3 «удовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;

- на поставленные по тематике данной ВКР вопросы даны неполные ответы либо слабо аргументированные;

- не даны ответы на некоторые вопросы, требующие основных знаний учебных дисциплин/междисциплинарных курсов;

- отказ от ответов демонстрирует неумение студента применять теоретические знания при решении производственных задач.

#### 8.3.4 «неудовлетворительно»:

- представленная на ГИА ВКР выполнена в полном соответствии с заданием, имеет подписи выпускника, руководителя ВКР;

- изложение (доклад) не раскрывает в представленной к защите ВКР поставленной задачи и способов ее решения;

- студент не понимает вопросы, поставленные по тематике данной ВКР и не знает ответы на вопросы, требующие элементарных знаний учебных дисциплин/междисциплинарных курсов.

Департамент образования Орловской области  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

Отделение дневное специальность 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»

Рассмотрено на заседании ЦК  
профессиональных  
дисциплин

\_\_\_\_\_ В.И. Потанина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора

\_\_\_\_\_ Л.В. Симонова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**ЗАДАНИЕ  
НА ВЫПОЛНЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студенту (тке) \_\_\_\_\_  
обучающему(й)ся по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  
группы \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

Утверждена приказом по техникуму № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к работе

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Основные части выпускной квалификационной работы (перечень вопросов, подлежащих разработке, список источников):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Указания по разработке организационно-экономических вопросов:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Иные указания: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Руководитель выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_

---

8. Консультанты по выпускной квалификационной работы

а) по организационно-экономическим  
вопросам \_\_\_\_\_

б) по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны  
труда \_\_\_\_\_

9. Наименование предприятия, на котором выпускник проходит преддипломную  
практику \_\_\_\_\_

10. Дата выдачи задания «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению \_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Департамент образования Орловской области  
БПОУ ОО «Глазуновский сельскохозяйственный техникум»

**Выпускная квалификационная работа**  
по специальности 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)»  
**на тему: «РАСЧЕТ НАЛОГА НА ДОБАВЛЕННУЮ СТОИМОСТЬ»**

Студент группы \_\_\_\_\_

Иванов Николай Николаевич

Руководитель работы

Сидорова Татьяна Ивановна

Допустить к защите:

Зав. директора:

\_\_\_\_\_/ /  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Оценка \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

201\_ г.

**Примерная тематика ВКР по специальности  
38.02.04 Коммерция (по отраслям)**

1. Роль и значение технологических процессов в организации коммерческой деятельности торгового предприятия.
2. Рынок как среда функционирования коммерческих предприятий и его характеристика.
3. Конкуренция и ее влияние на осуществление коммерческой деятельности.
4. Управление запасами предприятия торговли: оценка, совершенствование.
5. Конъюнктура рынка и ее влияние на коммерческую деятельность.
6. Эффективность товародвижения предприятия торговли: оценка, резервы повышения.
7. Совершенствование управления издержками предприятия торговли.
8. Основные направления государственного регулирования коммерческой деятельности и их характеристика.
9. Цели и задачи государственного регулирования коммерческой деятельности.
10. Ассортиментная политика предприятия и ее совершенствование.
11. Управление товарооборотом предприятия и его совершенствование.
12. Товарные запасы и их значение для формирования ассортимента.
13. Характеристика методов управления товарными запасами, их использование в коммерческой деятельности торговых предприятий.
14. Роль и значение хозяйственных связей в коммерческой деятельности.
15. Договора в хозяйственной деятельности коммерческих структур.
16. Организация закупочной работы и направления ее совершенствования.
17. Прибыль предприятия от основной деятельности, резервы роста.
18. Процесс приемки по количеству и качеству и его регулирование в коммерческой деятельности.
19. Издержки обращения предприятий торговли: анализ и резервы снижения.
20. Товарные запасы и эффективное обеспечение ими предприятия.
21. Формы розничной продажи товаров, на примере торгового предприятия.
22. Совершенствование стимулирования продаж в розничной торговле.
23. Совершенствование стимулирования продаж в оптовой торговле.
24. Риски в коммерческой деятельности и пути их снижения.
25. Применение страхования в коммерческой деятельности.
26. Ценообразование в сфере торговли и его совершенствование.
27. Транспортное обслуживание и его роль в коммерческой деятельности.
28. Финансовые результаты деятельности предприятия: оценка, резервы улучшения.
29. Роль и значение тары при осуществлении коммерческих операций.
30. Конкурентоспособность предприятия и меры по ее обеспечению.
31. Коммерческая тайна и ее законодательное регулирование.
32. Экономические показатели основной деятельности предприятия: оценка и совершенствование.
33. Покупательский спрос на товары предприятия: оценка, оптимизация.
- 34.** Эффективность формирования и использования оборотных средств предприятия и пути ее повышения.



